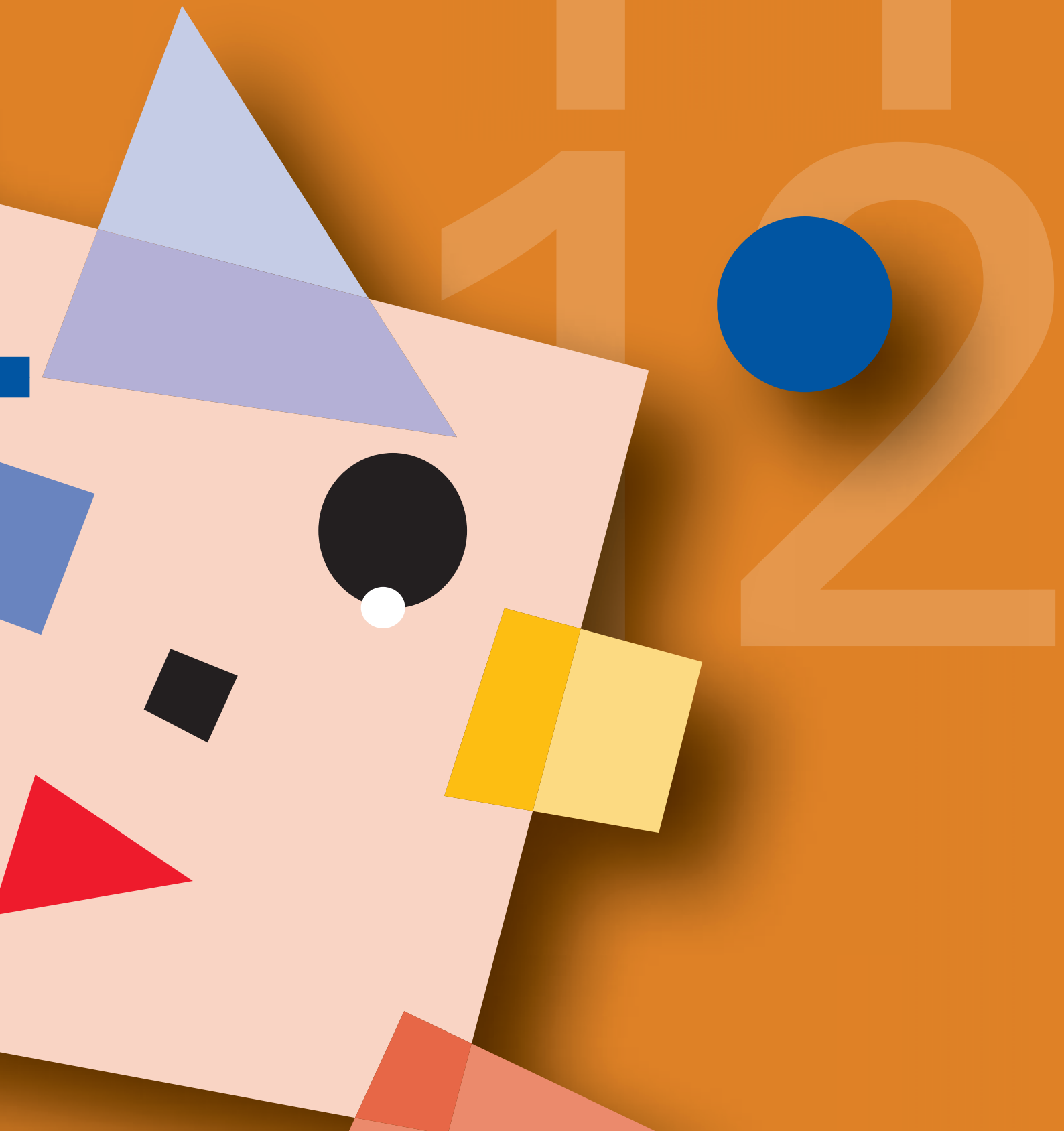


# schoolgids

Heuvellaan



# **schoolgids**

**openbare basisschool**

**Heuvellaan**

**2011-2012**

# inhoud

	<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Korte introductie van de school</b>	<b>4</b>
1.1	Algemene beschrijving	4
1.2	Leerplein055	5
1.3	Units	5
<b>2</b>	<b>De identiteit van de school</b>	<b>7</b>
2.1	Openbaar onderwijs	7
2.2	Motto	7
2.3	Onze speerpunten op een rij	7
2.4	Onze schoolontwikkeling	8
2.5	Net geen Brede School	14
<b>3</b>	<b>De organisatie van ons onderwijs</b>	<b>15</b>
3.1	Bouwen en groepen	15
3.2	Ons Team	16
3.3	Vakgebieden en methodes	17
3.4	Methodes, overzicht	21
<b>4</b>	<b>De zorg voor onze leerlingen</b>	<b>23</b>
4.1	De zorg op grote lijnen	23
4.2	Opvang nieuwe leerlingen	23
4.3	Extra mogelijkheden voor hulp	23
4.4	Hoogbegaafdheid	25
4.5	Leesprotocol	25
4.6	Taalklassen	25
4.7	Leerlingvolgsysteem	26
4.8	Leerling-gebonden financiering (rugzakje)	26
4.9	Toelating/handhaving	26
4.10	Groep 8 en het voortgezet onderwijs	26
<b>5</b>	<b>Mensen in school</b>	<b>29</b>
5.1	Leerkrachten	29
5.2	Schoolmedewerkers	29
5.3	Stagiaires/werkpleklers op de Heuvellaan.	29
5.4	Overige mensen in de school	30
<b>6</b>	<b>Ouders</b>	<b>31</b>
6.1	Inleiding	31
6.2	Contacten met ouders	31
6.3	De ouderraad (OR)	33
6.4	De medezeggenschapsraad (MR)	33
6.5	Stichting "Vrienden van de Heuvellaanschool"	34
6.6	Klachtenprocedure	34
6.7	Ouderbijdrage	35
6.8	Nieuwsbrief (Zie 6.2)	35
6.9	Privacy	35
6.10	Website (Zie bij 6.2)	35
<b>7</b>	<b>Kinderopvang</b>	<b>37</b>
7.1	Voorschoolse opvang (VSO)	37
7.2	Tussenschoolse opvang (TSO)	37
7.3	Buitenschoolse opvang (BSO)	37
<b>8</b>	<b>Regels voor goede omgang met elkaar</b>	<b>38</b>



# Voorwoord

Geachte ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt onze vernieuwde schoolgids. Voor nieuwe ouders is deze gids een bron van informatie en voor bekenden een naslagwerk. De schoolgids is een papieren versie van alle informatie, die u ook op onze mooie website terug kunt vinden op [www.heuvellaan.nl](http://www.heuvellaan.nl).

In onze schoolgids kunt u lezen wie wij zijn, waar wij voor staan, waar wij trots op zijn, wat wij doen en hoe wij dat willen doen. Het is een praktisch, informatief en actueel naslagwerk.

Onze schoolgids bestaat uit twee delen. In het eerste deel vindt u alle algemene informatie over onze school. In het tweede deel treft u veel praktische informatie over het betreffende schooljaar. Dit deel wordt elk schooljaar opnieuw uitgegeven, zodat u steeds beschikt over de meest recente informatie. In deze Schoolgids deel II is ook de jaarkalender opgenomen, waarin een overzicht van alle activiteiten van de school en de verschillende groepen is opgenomen.

Voor vragen of suggesties kunt u natuurlijk altijd nog bij ons terecht.

Veel plezier ermee!

Schoolteam OBS Heuvellaan.



### 1.1 Algemene beschrijving

De Heuvellaanschool is een eigentijdse school, waarin op dynamische manier door een enthousiast team, prikkelend en modern onderwijs met passie en toewijding voor uw kinderen wordt verzorgd.

Onze school heeft een lange geschiedenis. Zij bestaat al sinds 1901 en heeft tussen 1901 en nu vele namen (en zelfs nummers!) gekend.

Vroeger was de school gehuisvest aan de Heuvellaan, vandaar de naam.

In 2001 is de school verhuisd naar ons huidige, prachtig gerenoveerde en verbouwde gebouw aan de Burglaan.

Hoewel het adres veranderde is de naam nog steeds hetzelfde gebleven, "De Heuvellaan"!

Omdat de school groeit is het gebouw in

2008 verbouwd om zo ruimte te bieden aan onze onderwijskundige wensen. De centrale ingang op ons mooie plein, de multifunctionele aula met binnen- en buitenpodium én de ruimte voor de eigen BSO (buitenschoolse opvang) zijn de meest in het oogspringende veranderingen. Naar verwachting wordt de school komend schooljaar uitgebreid met 2 permanente ruimtes.

Direct grenzend aan het hoofdgebouw en ons grote plein vindt u ook ons gebouw aan de Bosweg, waarin de groepen 3 en 4 zijn gehuisvest.

Erg prettig is het bovendien, dat de Heuvellaanschool is voorzien van een eigen gymzaal.

U begrijpt... We zijn dus erg tevreden met onze huisvesting en hopen nog lang van het onderwijs in ons gebouw én van de

sfeervolle, bosrijke en ruime speelgelegenheid eromheen te kunnen genieten.

### 1.2 Leerplein055

Onze school is onderdeel van de zelfstandige stichting voor het openbaar basisonderwijs in de gemeente Apeldoorn, Leerplein055. Deze stichting vormt een stevige organisatie waarin alle 30 openbare scholen hun krachten bundelen en samenwerken onder het motto kwaliteit voor ieder kind. De resultaten van deze bundeling van krachten zijn duidelijk zichtbaar in:

- Een helder meerjaren strategisch beleidsplan
  - Een duidelijk personeelsbeleid
  - Een profiel voor elke basisschool
  - Scholingsdagen voor alle leerkrachten
  - De vorming van regio's en clusters, waarin scholen nauw samenwerken
  - Benutting van expertise bij andere scholen, met name het speciaal onderwijs
  - Een hecht samenwerkend, bovenschools managementteam, ter ondersteuning van de scholen en directeuren
- Kortom... Leerplein055 betekent door

haar doelgerichtheid en slagvaardigheid een grote verbetering voor de openbare basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Voor onze school zelf zijn er veel directe voordelen te zien. We beschikken, mede door de hulp van Leerplein055, over de nieuwste methodes, schitterende digitale schoolborden en een prachtig verbouwde en aan hedendaagse aangepaste leeromgeving.

Veel meer informatie over Leerplein055 vindt u op de website: [www.leerplein055.nl](http://www.leerplein055.nl)

### 1.3 Units

Met de komst van Leerplein055 is ook een start gemaakt met het samenwerken in units. Onze school maakt deel uit van de Unit I en werkt samen met de scholen: Berg en Bos, De Parkenschool, Spitsbergen, De Kosmos, Oosterhuizen, Sprengpark, De Tweede Stee, De Boemerang, Praktijkschool Apeldoorn en de Van Voorthuysen.



## 2.1 Openbaar onderwijs

Openbaar! In ons logo kunt u het meteen al lezen: De Heuvellaanschool is een openbare school.

Dat is een bewuste keuze en een erg belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs. Echt iedereen is welkom bij ons op school!

De Heuvellaanschool wil een ontmoetingsplaats zijn voor alle kinderen en hun ouders. Een plek waar iedereen zich veilig voelt, zich met plezier kan ontwikkelen en zich gerespecteerd weet.

“Niet apart, maar samen!” is de leuze van het Nederlandse openbaar onderwijs en dus ook van ons!

## 2.2 Motto

“Jij en ik.... Samen meer!”

Natuurlijk is “openbaar zijn” een mooie start, maar daarboven staat eigenlijk nog ons schoolmotto: “Jij en ik.... Samen meer!” U zult het steeds tegenkomen op alle correspondentie van onze school en telkens verschijnt het direct, wanneer u onze website bekijkt.

Het respect voor de eigenheid van de kinderen vindt u hier in terug.

Wij geloven in de kracht en de meerwaarde van het samenwerken!

Kinderen kunnen met elkaar, naast elkaar en van elkaar heel veel leren. Ieder kind ontplooit natuurlijk zijn eigen mogelijkheden, maar kan gelukkig ook een zinvolle bijdrage leveren aan het onderwijs in de groep.

Uw kind staat centraal en zal steeds wor-

den uitgedaagd om het beste uit zichzelf en de ander te halen. Dit is mede een reden waarom wij hebben gekozen voor Coöperatief Leren, dat een rode draad vormt binnen de school. Verderop zult u hierover meer kunnen lezen.

Kernwoorden voor ons onderwijs zijn:

- Eigenheid
- Respect
- Maatwerk (ook in pedagogisch opzicht)
- Creativiteit
- Zelfstandigheid
- Samenwerken

## 2.3 Onze speerpunten op een rij

Wij vinden het als team belangrijk om een duidelijke visie te hebben van waaruit we ons onderwijs vorm willen geven. Daarom hebben we met elkaar een aantal uitgangspunten omschreven van waaruit wij graag met de kinderen willen werken. Het geeft aan waar wij voor staan, zodat u weet waar u ons op mag aanspreken.

- We hebben respect voor elkaars “eigenheid”. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen specifieke manier.
- Aan onderwijzen beginnen we vanuit een veilige, uitdagende, speel- en werkomgeving. Veiligheid start voor ons met “respect”.
- Uw kind ontwikkelt zich bij ons op sociaal, emotioneel, creatief (probleemoplossend) en cognitief (lerend) gebied. We streven naar een optimale ontwikkeling op alle gebieden.
- We willen onze onderwijsorganisatie en instructie op de eigenheid van elk kind en op de specifieke ontwikkelingsbehoeften afstemmen en houden rekening met ver-

schillende ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen

- Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling, maar leren zeker ook van en elkaar, met elkaar en door elkaar, vanuit het principe van de "positieve wederzijdse afhankelijkheid".
- We gaan uit van positief gedrag en willen dat versterken.
- We gaan uit van wat de kinderen al kunnen en weten en willen hen daarin succeservaringen laten opdoen.
- Ons onderwijs start zo veel mogelijk vanuit de belevingswereld van de kinderen.
- Onderwijs moet uitdagend zijn, een avontuur blijven. (Dat willen we laten zien in de praktijk van elke dag, maar zeker ook in ons jaarlijkse "Spetterproject" !)
- Kinderen voelen zich betrokken bij elkaar en bij de school en leren hun ervaringen te delen.
- Collegialiteit en een goede sfeer leiden tot een prettig ontwikkelingsklimaat voor kinderen en leerkrachten in een "open school".
- De school vindt duidelijke regels voor de omgang met elkaar en onze omgeving belangrijk.
- We streven naar goede samenwerking tussen ouders en school.
- We willen onderwijsvernieuwingen volgens een vast plan (het schoolplan) vormgeven. We zijn steeds op zoek naar vernieuwingen, die een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan ons onderwijs.
- We waarborgen de kwaliteit van ons onderwijs door regelmatig de onderwijsdoelen te evalueren en waar nodig bij te stellen.
- We houden de ouders / verzorgers regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind(eren).

"Heuvellaanschool, de school waar uw kind zich in een veilige omgeving, succesvol en met plezier mag ontwikkelen."

## 2.4 Onze schoolontwikkeling

Leerplein055 heeft een eigen Kenniscentrum. Het betreft een aanbod van scholing op allerlei gebied, zowel toegesneden op schoolteams als op individuele leerkrachten. U begrijpt, dat we daar dankbaar gebruik van maken. Onderwijs is dynamisch en voortdurend in ontwikkeling. Goede scholing zorgt ervoor, dat we dat kunnen bijbenen.

### Schoolplan

We willen graag volgens een logische lijn onze schoolontwikkeling inzetten. Leidraad daarvoor is het Schoolplan. Uit dit 4-jarig beleidsplan vloeit logischerwijs een jaarplan voort, waarmee individuele leerkrachten en het schoolteam aan de slag gaan.

### Motto en schoolontwikkeling

Al lezende kan ons motto u niet zijn ontgaan. Deze gedachte is de drijfveer van waaruit wij alles doen. Het is de kapstok, waar wij onze visie en de schoolontwikkelingen aan ophangen.

Ons onderwijs start bij het basisprincipe, dat alle kinderen van nature verschillend zijn. Dat het goed is om van die verschillen gebruik te maken, door ze op een positieve manier aan te wenden in het onderwijs, spreekt ons schoolteam erg aan, want:

- Kinderen weten en kunnen samen meer, dan ieder voor zich!
- Met elkaar "Leren Samenwerken" vinden

we noodzakelijk en daarbij van groot belang.

- Die vaardigheid vormt een steunpilaar voor de verdere ontwikkeling van alle kinderen.

Dat betekent dat we in onze benadering steeds uitgaan van de kwaliteiten die kinderen van nature hebben, of die zij gaandeweg ontwikkelen.

We willen die kwaliteiten bewust en structureel inzetten in ons onderwijs, zodat kinderen in hun ontwikkeling elkaar op een zinvolle manier kunnen aanvullen en verrijken.

### **Coöperatief Leren**

Een onderwijsmodel dat bij dit gedachtegoed naadloos aansluit is het "Coöperatief Leren". Niet alleen is "Coöperatief Leren" een erg efficiënte manier om kinderen met elkaar én van elkaar te laten leren, het biedt ook uitstekende mogelijkheden om de sociale en emotionele ontwikkeling op een heel praktische en veelzijdige manier extra aandacht te geven. "Coöperatief Leren" wordt in alle groepen van de school vorm gegeven en is een blijvend onderdeel van de scholing van onze leerkrachten.

### **Computeronderwijs**

Net als "Coöperatief Leren" zijn computers niet meer weg te denken uit onze school. U treft bij ons op school in alle groepen computers aan, die aan elkaar zijn gekoppeld in een netwerk en die ingezet worden ter ondersteuning van het onderwijs. Denk hierbij aan individualiserend onderwijsmateriaal op het gebied van reken-, taal- en leesontwikkeling, maar

ook aan programma's ter ondersteuning van de wereldoriënterende schoolvakken.

In de aula van de school is een uitgebreide computerwerkplek gerealiseerd. Deze computeropstelling stelt ons in staat om daar met een gehele groep kinderen (vanaf de 4-jarigen!) computerondersteunde lessen te volgen. Bovendien beschikt iedere groep over één of meerdere computers.

In schooljaar 2011–2012 wordt ons huidige computernetwerk vervangen en uitgebreid.

Elk schooljaar wordt het schoolteam in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen in de mogelijkheden van digitaal onderwijs. Een belangrijk voorbeeld daarvan is het "Digitaal Leerling Volg Systeem", dat de ontwikkeling van uw kinderen nauwgezet en systematisch volgt.

### **Digitale schoolborden/Activ Boards**

Met het oog op de toekomst zijn wij de gelukkige eigenaren van zgn. "Activ Boards". Het ouderwetse schoolbord heeft vanaf groep 3 plaatsgemaakt voor deze moderne digitale schoolborden. Niet alleen kunnen wij hiermee op de gebruikelijke manier instructie geven, maar ook hebben wij directe toegang tot een prachtig instrument voor een multimediale leeromgeving. De groepen 1 en 2 hebben inmiddels de beschikking over grote touchscreens, waarmee ook allerlei onderwijsondersteunende programma's opgehaald kunnen worden.

### **Spetterproject**

Het Spetterproject is inmiddels niet meer weg te denken uit het onderwijs aan de Heuvellaan. Ook dit schooljaar willen wij de kinderen, u en onszelf dit feestje natuurlijk niet onthouden.

In alle groepen staat tijdens het project ongeveer twee weken een onderwerp centraal, waar wij door de hele school heen creatief mee aan de slag gaan. Het onderwijs in de "gewone vak- en vormingsgebieden" wordt gedurende dit project in het teken gesteld van het Spetterproject. Aan het einde van de periode wordt het Spetterproject door de hele school afgesloten met een feestelijke presentatie, samen met ouders, oma's, opa's, familie, buurtgenoten, enz., enz.

### **Sociale structuur**

Onderwijs kan pas starten, als de sfeer in een groep goed is.

Als kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, voelen zij zich sterk genoeg om een nieuwe stap in hun ontwikkeling te maken.

Het is de taak van het schoolteam die veiligheid en vertrouwdheid te waarborgen. Daarom staat het werken aan een goede sociale structuur centraal in ons onderwijs.

De manier waarop de kinderen en de leerkrachten met elkaar om gaan is bepalend voor de mate waarin we rekening kunnen houden met de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de kinderen. Het is dus van groot belang die sociale structuur goed in kaart te brengen en waar nodig te verbeteren, voordat er sprake kan zijn van een streven naar Adaptief

Onderwijs.

Om die sociale structuur goed in kaart te brengen, wordt naast de gewone overdracht aan de nieuwe leerkracht aan het eind van een schooljaar, ook de sociale structuur van een groep overgedragen. (Welke kinderen zijn voortrekkers in de groep, wie zijn de bruggenbouwers, wie hebben er een extra steuntje nodig, enz.) Om de sociale structuur in de groep te bevorderen, organiseren we elk jaar aan het begin van het schooljaar een activiteit in de groep. Die moet zo veel mogelijk dóór de kinderen en vóór de kinderen worden uitgevoerd.

Ook dit jaar hebben we weer gekozen voor de schoollunch / -picknick. Een erg leuke activiteit voor de hele groep en voor de leerkrachten een uitgelezen mogelijkheid om eens te kijken naar de verschillende sociale structuren.

Onze manier van werken aan de sociale structuur sluit naadloos aan op de methode Leefstijl, die we al veel langer gebruiken (zie verder hfdst. 3.3).

### **De Heuveltuin, een uniek zorgproject**

Een enthousiaste groep kinderen geeft al enige jaren zijn groene vorm aan dit bijzondere project. De Heuveltuin is een schooltuin gemaakt voor kinderen, door kinderen.

Kinderen (uit de bovenbouw) die op een of andere manier lucht nodig hebben, krijgen één ochtend in de week de gelegenheid om in onze schooltuin te werken. Door even niet aan het onderwijs mee te hoeven doen en hun energie en aandacht al werkend in de tuin te stoppen, krijgen deze kinderen nieuwe energie om het



schoolwerk weer aan te kunnen. Heuveltuiniers kunnen kinderen zijn die zich erg snel ontwikkelen, maar ook kinderen die emotioneel aan rust toe zijn. Kinderen die overvloedige energie kwijt moeten, of even moeten uitblazen van al dat leren.

Enige opdracht is: Jullie moeten samen aan de slag. Maak gebruik van waar je met elkaar goed in bent!

Zo werken ze onder begeleiding in de tuin voor elkaar en voor zichzelf.

Zo helpen ze niet alleen zichzelf en elkaar, maar dragen ze ook nog eens hun steentje bij aan het onderwijs in school.

Kortom: "Jij en ik.... Samen meer!"

Komend schooljaar gaan we ook onderzoeken hoe we de Heuveltuin kunnen koppelen aan het Spainkbos.

Sinds dit schooljaar is er een open verbinding tussen het schoolplein en dit bijzondere stukje beschermde stadsnatuur. In overleg met de gemeente en samen met de leerlingen van de van Voorthuysenschool willen we gaan onderzoeken, hoe onze Heuveltuiniers een bijdrage kunnen leveren aan het bosonderhoud en het tuinonderhoud rondom de school. Daarnaast willen we kijken, of we het Spainkbos voor alle kinderen meer kunnen benutten als speel-, ontdek- en leerbos. Wat is er tenslotte mooier dan natuuronderwijs krijgen vanuit de dagelijkse praktijk, direct om de hoek in ons eigen Spainkbos.

#### **Invoering Protocol Dyslexie:**

Er worden steeds vaker problemen geconstateerd bij het (beginnend) leesproces.



We willen deze problemen graag zo vroeg mogelijk leren onderkennen en aanpakken.

De afgelopen schooljaren hebben de leerkrachten en de interne begeleiders zich op dit gebied geschoold. Daardoor zijn we nu in staat sneller en effectiever problemen die zouden kunnen wijzen op bijvoorbeeld een vorm van dyslexie, aan te pakken.

### **Adaptief onderwijs**

Bij "onderwijsinhoudelijke veranderingen" hoort ook de wijze waarop we omgaan met het aanbieden en verwerken van de verschillende ontwikkelingsgebieden. Uit onze uitgangspunten voor ons onderwijs blijkt, dat wij streven naar "Adaptief onderwijs".

Deze "adaptieve" benadering betekent, dat we beter willen aansluiten bij de verschillen in kinderen. Verschillen die zich op veel gebieden laten zien, zoals: verschil in tempo, ontwikkelingsniveau, leerstrategie, pedagogische benadering, enz. Dat vraagt van de leerkrachten een vorm van onderwijs, die daar goed bij past en daar ruimte voor biedt.

U begrijpt dat we deze zienswijze van harte onderschrijven.

Adaptief Onderwijs en het hiervoor genoemde Coöperatief Leren liggen heel duidelijk in elkaars verlengde.

Enkele voorbeelden:

- Gedifferentieerde instructie. (Uitleg van lesstof aansluitend op de leerstrategie en het niveau van kinderen.)
- Keuzebord / zelfstandig werken.
- Gedifferentieerde verwerking van lesstof. (Aanbieden van herhalingsstof en verrijksstof nadat de basisstof wordt beheerst.)

- Gedragen Gedrag: Regels voor omgaan met elkaar.
- Afspraken over de inzet van handelingsplannen bij kinderen die extra aandacht / zorg behoeven.

### **Teamscholing: Werkplekieren en Meerbegaafdheid.**

Dit jaar richten wij ons op een tweetal onderwerpen.

- Ten eerste gaan we verder met ons beleid op het gebied van Meerbegaafdheid. Hoe gaan we om met het onderwijs aan kinderen die meer kunnen? Welke afspraken zijn nodig om te komen tot een goede doorgaande lijn in de benadering van deze kinderen vanaf groep 1 t/m 8? Dit onderwerp hebben we vorig schooljaar al ingezet, maar gaan deze scholing nu omzetten in handzame afspraken voor de dagelijkse praktijk, zodat we deze kinderen, die meer kunnen, een zinvol en toegesneden onderwijsaanbod kunnen doen. In eerste instantie hebben we dit beleid toegesneden op het vakgebied rekenen, maar we gaan dat verder uitbouwen naar andere vakgebieden.
- We werken al een aantal jaren met individuele handelingsplannen voor kinderen die extra zorg nodig hebben. Om dat nog meer gestructureerd te krijgen, gaan we ons in dit schooljaar verdiepen in het maken van "groepsplan". In een groepsplan maak je een soort overzicht van je groep, waarin je alle leerlingen in kaart brengt, zowel "regulier" als "extra zorg". Je maakt dan een soort schema, waarin je aangeeft op welke momenten je met de hele groep aan het werk bent, wanneer je extra zorg kunt bieden, hoe je individuele handelingsplannen, indien mogelijk, kunt

koppelen. Kortom, met een groepsplan heb je een compleet "plaatje" van je groep en precies in beeld wanneer en wie extra aandacht krijgt

**Andere onderwijsvernieuwingen:**

Naast deze twee onderwerpen zijn we o.a. nog met een aantal andere onderwerpen van onderwijsontwikkeling hard aan het werk.

- Komend schooljaar krijgt u te maken met een nieuw (digitaal) rapport. Dit nieuwe rapport is gekoppeld aan ons digitale administratie en Leerling Volg Systeem, "Parnassys". Voorlopig krijgt u nog te maken met een papieren uitdraai van dit rapport, maar voor de toekomst zijn er nog diverse andere mogelijkheden.

**2.5 Net geen Brede School**

Onze school is net niet breed genoeg van opzet om zichzelf een brede school te kunnen noemen. Gelukkig draagt de school er wel belangrijke kenmerken van. Zo is er een heel goede Tussen Schoolse Opvang (TSO) georganiseerd en gecoördineerd door ouders van de school en is er ook na schooltijd de mogelijkheid tot kinderopvang in ons gebouw, georganiseerd door Kinderopvang OOK. Indien gewenst en bij voldoende opgave bestaat er ook de mogelijkheid van Voor Schoolse Opvang (VSO). Dat betekent, dan niet dat we de naam hebben van brede school, maar u wel de gelegenheid kunnen bieden voor opvang van uw kinderen vanaf 07.00 uur tot 18.30 uur.



### 3.1 Bouwen en groepen

Onze school start in schooljaar 2011-2012 met ongeveer 370 kinderen, verdeeld over 15 groepen.

We werken op onze school voornamelijk met homogene jaargroepen (kinderen van een bepaalde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar in groepen), m.u.v. de groepen 1 en 2.

De groepen worden altijd samengesteld op basis van onderwijskundige argumenten. Belangrijke overwegingen daarbij zijn:

- Vertrouwdheid en veiligheid,
- Rekening houden met verschillen in aanpak en ontwikkeling,
- Aantal kinderen per groep,
- Goede verdeling tussen meisjes en jongens,
- Efficiënte inzet van de leerkrachten.

In de groepen 1 en 2 werken we m.i.v. schooljaar 2011-2012 met drie combinatiegroepen 1/2. Om de instroom van nieuwe leerlingen zo goed mogelijk te spreiden, hebben we voor deze optie gekozen. De kinderen van deze groepen zijn goed te

combineren en ze kunnen veel van elkaar "leren". Ook hier: "Jij en ik.... Samen meer!"

We proberen waar mogelijk (vanaf groep 3) een eenmaal geformeerde groep bij elkaar te houden.

#### **Bouwen**

De school is organisatorisch verdeeld in 3 bouwen: bouw 1/2, bouw 3/4 en bouw 5 t/m 8. Naast teamvergaderingen zijn er tweewekelijkse bouwvergaderingen, voorgezeten door de bouwcoördinator, waarin bouwspecifieke zaken aan de orde komen.

Het is erg belangrijk, dat we onze benadering, werkwijze en ontwikkelingsdoelen van groep naar groep goed op elkaar afstemmen. Deze doorgaande lijn is dan ook vast onderwerp van gesprek tijdens de studiedagen en in de bouwvergaderingen.

Om die doorgaande lijn te bewaken hanteren we voor de gehele school zgn. borgboeken. Die zorgen ervoor, dat alle afspraken die er op de Heuvellaan worden

gemaakt voor de teamleden gemakkelijk (digitaal) toegankelijk zijn.

### 3.2 Ons Team

#### Samenstelling

Een grote groep enthousiaste mensen geeft vorm aan onze school: leerkrachten, onderwijsassistenten, administratieve ondersteuning, conciërge, intern begeleiders, ICT-er, adjunct-directeur en directeur.

#### De groepsleerkrachten

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met degene die voor de groep staat. De leerkracht is voor de ouders de verantwoordelijke persoon en dus het aanspreekpunt.

Onze juffen en meesters zijn natuurlijk op de eerste plaats bezig met het geven van onderwijs. Het voorbereiden, uitvoeren en nakijken van de lessen en het extra helpen van zorgleerlingen neemt het grootste deel van de tijd in beslag.

Daarnaast heeft iedere groepsleerkracht nog neventaken, die de hele schoolorganisatie ten goede komen.

Er is een aantal groepen waarin twee leerkrachten in een duobaan gezamenlijk de verantwoordelijkheid hebben over de kinderen.

Zij hebben uiteraard nauw overleg met elkaar over de gang van zaken in de groep.

Onze school telt ongeveer 30 leerkrachten. We streven naar een evenwichtige opbouw in het team naar zowel leeftijd als de verdeling tussen vrouwen en mannen. Zoals in de meeste Nederlandse scholen hebben we meer juffen als meesters en

ligt de gemiddelde leeftijd rond de 40, variërend van 25 tot ong. 60 jaar.

#### Taken en functies van de teamleden

Naast de taken die leerkrachten vervullen als groepsleerkracht, zijn er nog andere taken te vervullen, zoals o.a.:

- Intern begeleider onderbouw / bovenbouw ("coördineren van de zorg")
- ICT-er (beheer van de website, computer-onderwijs, enz.)
- Vertrouwenspersoon (bij klachten)
- Bouwcoördinatoren (groepen 1/2, groepen 3/4; groepen 5 t/m 8)
- Opleider In De School (OIDS = coördineren van alle stages);
- Heuveltuincoördinator (coördineren van het werk in onze Heuveltuin);
- Deelname in de medezeggenschapsraad en ouderraad, enz. ;
- Deelname aan taakgroepen t.b.v. onderwijsvernieuwingen (bijv.: Coöperatief Leren, methodekeuzes, techniek, protocol dyslexie, enz.)

#### De directie

De directie wordt gevormd door twee personen.

Rolf Tuinman is m.i.v. schooljaar 2011-2012 de nieuwe directeur. Hij heeft het onderwijskundig management onder zijn hoede en heeft bijna geen lesgevende taken meer.

Matthieu Schrijver is adjunct-directeur en is één dag in de week vrijgeroosterd om aan de meer zakelijk / financiële kant van de directietaken te werken.

#### De vakleerkrachten

Op donderdag wordt gymnastiekles gegeven door vakleerkracht meester Gert-Jan

van de Vorsten. De tweede gymles wordt gegeven door de eigen leerkracht. Verder hebben we op school 2 vakleerkrachten HVO. Juf Joke van der Horst geeft op donderdag en vrijdagmiddag HVO aan de groepen 5, 6 en 7. Juf Wilma Postma doet datzelfde op donderdag in groep 8.

#### **De onderwijsassistent**

Het schoolteam weet zich ondersteund door onderwijsassistenten (parttime). Zij begeleiden het ontwikkelingsproces van de extra zorg bij kleine groepjes kinderen of ondersteunen de begeleiding van kinderen individueel.

#### **Administratief assistente (onderwijs ondersteuning)**

Een onmisbare schakel op de Heuvellaanschool is Josine Engelen. Zij is de hele week aanwezig en heeft vnl. administratieve taken onder haar beheer.

#### **De conciërge (onderwijsondersteuning)**

Dhr. Erick Jannes is eens in de twee weken een schoolweek werkzaam op onze school. Hij houdt zich vooral met dagelijks onderhoud in en rond de school.

### **3.3 Vakgebieden en methodes**

U mag er van uit gaan, dat wij onze belangrijkste opdracht goed uitvoeren, nl.: Het verzorgen van onderwijs van hoge kwaliteit, waarbij het behalen van de kerndoelen (ministerie van onderwijs) het basisdoel is.

Hieronder willen we een korte beschrijving geven van het onderwijs, in de groepen 1/2 en in de groepen 3 t/m 8.

Graag verwijzen we voor een uitgebreidere beschrijving van ons onderwijs naar

het tweede deel van onze Schoolgids.

In dit hoofdstuk zetten we de belangrijkste kenmerken van de ontwikkelingsgebieden voor u op een rij. We houden bij ons onderwijs rekening met de actualiteit en vinden dat het onderwijs moet aansluiten bij de verschillen in het ontwikkelingsniveau, de verschillen in behoeftes en de verschillen in de aanpak van de kinderen. De leerstof ligt voor een belangrijk deel vast in de methodes die we gebruiken. Deze methodes zijn allemaal getoetst aan de kerndoelen.

Bij het lezen van dit hoofdstuk moet u zich steeds realiseren, dat op de Heuvellaanschool het goed in je vel zitten én het goed kunnen functioneren binnen de groep, net zo belangrijk zijn, als het bereiken van goede resultaten bij de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden.

#### **Sociale en emotionele ontwikkeling**

U heeft al kunnen lezen dat uw kind zich op de eerste plaats "thuis" moet voelen. Vandaar, dat we eerst meer vertellen over de ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied en daarna werken we de verschillende vak- en vormingsgebieden nader uit.

#### **Methode Leefstijl**

Zoals al omschreven vinden we dat kinderen zich alleen goed kunnen ontwikkelen vanuit een basisgevoel van veiligheid en vertrouwen.

Dat "basisgevoel" vindt voor een belangrijk deel zijn oorsprong in de sociale omgang van kinderen met elkaar op school en in hun groep. We besteden aan dit ontwikkelingsgebied structureel aandacht. Daarom hebben we gekozen om vanaf groep 1, door de hele school heen,



te werken met de methode “Leefstijl”.

De methode “Leefstijl” sluit aan bij de kerndoelen van het vormingsgebied “gezond en redzaam gedrag”.

“Leefstijl” gaat er vanuit, dat het zinvol is kinderen de sociaal-emotionele vaardigheden zoals inlevend vermogen, zelfrespect, zorg voor anderen, betrouwbaarheid, uitgestelde behoeftebevrediging e.d., bij te brengen.

Dit zijn niet alleen karaktereigenschappen die voor de persoonlijke ontwikkeling van kinderen onontbeerlijk zijn, maar ook voor het (latere) functioneren in de samenleving.

Kortom: Structurele aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling, zorgt dat we niet hoeven te wachten op een (vaak negatieve) aanleiding om “gedrag” en “omgang met elkaar” aan de orde te stellen.

De kinderen ervaren, dat stilstaan bij dit deel van hun ontwikkeling een “gewone manier van doen” is.

### **Gedragen gedrag**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen (maar ook de ouders / verzorgers en de leerkrachten) op een zelfde manier met elkaar omgaan en elkaar op een zelfde manier kunnen aanspreken op elkaars gedrag, hebben we een protocol opgesteld.

Dat protocol is aan het begin van ieder schooljaar in alle groepen onderwerp van gesprek. De regels voor omgang met elkaar binnen elke afzonderlijke groep vinden hun basis in deze schoolafspraken. Op de laatste bladzijde van deze schoolgids vindt u de Regels voor een goede omgang met elkaar terug.

### **Spelen en werken in de groepen 1 en 2**

#### **Algemeen**

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die van de andere groepen. De inrichting van het lokaal en de manier van werken is ook anders.

Om u een idee te geven van een doorsnee dag:

U kunt de kinderen elke schooldag vanaf 08.15 uur naar binnen brengen. Dat geeft u de tijd om even rustig afscheid te nemen, zodat uw kind goed aan de schooldag kan beginnen. Ook hebt u zo nog even de tijd om de nodige informatie met de leerkracht uit te wisselen.

Elke dag start met een inloopactiviteit.

Als u uw kind naar de groep brengt, kunt u samen met uw kind aan de slag om vervolgens uw kind actief achter te laten in de groep. Op deze manier houden we rekening met de energie, waarmee de kinderen willen starten en kunt u dagelijks echt betrokken zijn bij het begin van de schooldag. Na deze inloop volgt een groepsgesprek in de “vaste kring”.

Vanuit die kring worden steeds opnieuw de activiteiten opgestart. Die krijgen verder vorm in de verschillende speel/ontwikkelingshoeken en in het werken aan de groepstafels. De leerkracht zorgt er voor dat in de hoeken en de “keuze-kasten” voldoende uitdagend materiaal ligt om de kinderen op alle gebieden te prikkelen.

Spelen is enorm belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Al spelend wordt het leerproces in gang gezet. “Spelend ontwikkelen” zetten we daarom centraal in de groepen 1 en 2. De leerkracht heeft in het proces een begeleidende, stimulerende en sturende rol.

Uitgangspunt voor de leerkracht is, dat er wordt aangesloten bij wat het kind al kan. Vanuit die zekerheid volgt de volgende stap in de ontwikkeling, waar het materiaal, de leerkracht, de vriendjes en de omgeving het kind toe uitdagen.

Dat betekent dat kinderen zich kunnen ontwikkelen vanuit "succeservaringen", een belangrijke drijfveer die plezier in het naar school gaan ondersteunt.

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Ook komen de kinderen na elke activiteit weer terug in de kring, die een vaste opstelling heeft in het lokaal. In deze kring treft u ook het "dag ritmepakket" aan, waarop de kinderen precies kunnen zien wat hen te wachten staat.

Er wordt hard gewerkt aan het leren omgaan met de andere kinderen in verschillende speel- en werksituaties.

De verschillende "vak- en vormingsgebieden" die op het weekrooster staan, worden in samenhang met elkaar gegeven, meestal aan de hand van een thema.

De leerkracht zorgt ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen, terwijl uw kind daar in de praktijk van een gewone schooldag nauwelijks iets van zal merken.

Er zijn heel veel materialen op school aanwezig om de ontwikkeling van de jongste kinderen te ondersteunen. U krijgt pas bij een bezoek aan school een idee van de verscheidenheid in ontwikkelingsmaterialen waaruit de leerkracht kan putten.

Daarnaast zijn er nog enkele methodes, die worden gebruikt bij het onderwijs in groep 1/2.

M.i.v. schooljaar 2011-2012 gaan de groepen 1 werken met een nieuw registratie-

systeem "Onderbouwd", waarmee de leerkrachten, maar ook de kinderen zelf precies kunnen zien welke kerndoelen de leerlingen al beheersen

Voor jonge kinderen is de ontwikkeling van de motoriek van groot belang. We zorgen er dus voor, dat er elke dag "vrij wordt gespeeld" of gericht wordt "gegymd", buiten of in onze mooie gymnastiekzaal, die aan de school is vast gebouwd.

We vinden het erg belangrijk, dat het fundament voor de verdere ontwikkeling heel goed wordt gelegd. We moeten voor een goede basis dus voldoende tijd nemen. Soms twijfelen we eraan of een kind voldoende tijd heeft gehad om al te kunnen starten met het leren rekenen, schrijven en lezen. In overleg met de ouders wordt dan besloten of we de voorkeur geven aan doorgaan of een pas op de plaats maken.

We zien liever dat een kind wat langer de kans krijgt zich te ontwikkelen in de groepen 1 of 2, dan dat het nog jaren op de tenen moet lopen omdat de overstap naar groep 3 te vroeg werd genomen.

Jonge kinderen gaan graag naar school, omdat ze er allerlei nieuwe ervaringen kunnen opdoen en zich elke dag opnieuw vanuit het gevoel "succes te behalen" ontwikkelen.

Het is belangrijk dat kinderen dat plezier blijven beleven!

### **Het onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8**

#### **Algemeen**

In de groepen 3 t/m 8 verschuift het accent van "Spelend leren", via "lerend

spelen”, naar “ontwikkelen waar leren centraal staat”.

Gaandeweg komt het zwaartepunt meer te liggen op de verstandelijke ontwikkeling, op het gebied van lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Natuurlijk besteden we ook hier veel aandacht aan de creatieve, de sociale en de emotionele ontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 ligt de leerstof voor een belangrijk deel vast in de methoden die we ervoor hanteren:

### 3.4 Methodes, overzicht

Op onze school gebruiken we de volgende methoden:

Vakgebied	Methode
Nederlandse taal	Taal Actief
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet Technisch Lezen	Estafette
Begrijpend-/studerend lezen	Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	Pluspunt (nieuw)
Schrijven	Pennenstreken (nieuw)“
Engels	Take it Easy (nieuw)“
Lichamelijke oefening	Planmatig bewegingsonderwijs
Aardrijkskunde	Wereld van verschil
Geschiedenis	Bij de tijd
Natuur/Biologie/Techniek	Leefwereld
Sociaal Emotionele vorming	Leefstijl / Coöperatief leren / Humanistisch Vormings Onderwijs
Beeldende vorming	...Moet je doen!
Muzikale vorming	...Moet je doen!
Dansante en dramatische vorming	...Moet je doen!
Techniek	Eigen ontwikkelingslijn
ICT / informatieverwerving	Eigen ontwikkelingslijn

We proberen de dagindeling voor de kinderen zo afwisselend mogelijk op te bouwen.

Hieronder geven we weer hoeveel tijd er ongeveer aan elk onderdeel wordt gegeven per lesweek (het gaat om gemiddelden).

Taal en schrijven:	5 uur
Lezen:	5 uur
Rekenen:	6 uur
Wereldoriëntatie:	3 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl):	1 uur
Creatieve ontwikkeling:	2 uur
Bewegingsonderwijs:	1½ uur
Overige vakgebieden:	2 uur

(zie verder deel II van onze Schoolgids.)



#### 4.1 De zorg op grote lijnen

Op alle openbare basisscholen bij Leerplein055 is de zorgstructuur op dezelfde wijze georganiseerd doordat zij participeren in het samenwerkingsverband "Weer Samen Naar School" (zie 4.3). De afspraken gemaakt binnen het samenwerkingsverband gelden voor alle basisscholen. In dit hoofdstuk leest u op welke wijze u betrokken wordt bij het onderwijs aan uw kind(eren).

#### 4.2 Opvang nieuwe leerlingen

Wanneer u besluit uw kind bij ons op school aan te melden, is er voor uw kind de gelegenheid om op proef maximaal 10 dagdelen mee te draaien. Het is immers een hele stap om voor het eerst naar school te gaan! Op die manier kan uw kind vast kennis maken met de nieuwe juf of meester en de groep waar het in komt. Meestal zal er vooraf een gesprek plaatsvinden met de directeur en/of de groepsleerkracht. Bij de aanmelding ontvangt u alle gegevens van de school.

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. Het is een goede gewoonte elkaar door middel van een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het kind.

#### 4.3 Extra mogelijkheden voor hulp

Indien een kind extra zorg nodig heeft, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid proberen tot een oplossing te komen. Dit kan betekenen dat de leerstof anders wordt aangeboden of dat wordt gewerkt aan een betere afstemming (regels, afspraken, interactie leerling-

leerkracht/leerling-groep, etc.) Dergelijke aanpassingen worden eerst besproken met ouders. Blijkt de problematiek toch complexer, dan wordt de daarvoor beschikbare procedure gevolgd (zie verderop in dit hoofdstuk).

#### Intern Begeleider (IB-er)

Kinderen kunnen op cognitief of sociaal gebied problemen hebben. Dit kan met elkaar samenhangen. Wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit, kunnen de leerprestaties afnemen. Maar ook als een kind merkt dat het de leerstof niet bij kan houden, kan dit van invloed zijn op zijn gedrag. We vinden het heel belangrijk dat de school voor de kinderen een prettige en veilige plek is. Wanneer wij problemen signaleren, wordt er gekeken of speciale zorg nodig is. De leerkracht en/of de intern begeleider kunnen dan nader onderzoek doen. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd mee te denken of te komen observeren, hiervoor wordt altijd uw toestemming gevraagd. Binnen onze school hebben we 2 intern begeleiders, de IB-ers, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Zij hebben regelmatig gesprekken met de groepsleerkrachten waarbij de leerlingen worden besproken. Ook ondersteunen zij de leerkrachten bij het signaleren en het verder uitzoeken van het probleem en bij het bieden van hulp.

#### Weer Samen Naar School (WSNS)

Het openbaar basisonderwijs werkt binnen het samenwerkingsverband Weer Samen Naar School (WSNS). Dit samenwerkingsverband bestaat uit alle bij Leerplein055 aangesloten openbare basisscholen en de

speciale openbare basisschool. Het samenwerkingsverband probeert zoveel mogelijk kinderen binnen het gewone basisonderwijs te blijven opvangen. Om dit doel te bereiken is er een zorgstructuur ontwikkeld, die voorziet in een optimale begeleiding van kinderen die extra zorg nodig hebben. Deze zorgstructuur is vastgelegd in een Zorgplan. Dit (bovenschoolse) Zorgplan is op school aanwezig.

In het kader van dit samenwerkingsverband is er een orthopedagoog vanuit het speciaal basisonderwijs aangesteld die onze school begeleidt. Zij kan eventueel extra onderzoek of observaties uitvoeren en indien nodig kan er een uitgebreid onderzoek door de school aangevraagd worden.

#### **Het Zorgplatform-ZAT**

Het Zorgplatform verzorgt op verzoek aanvullend onderzoek en/of begeleiding.

De aanvraag voor een onderzoek en/of begeleiding gaat altijd in overleg met de ouders. U wordt, als ouder, in dat geval ook gevraagd om uw mening te formuleren op deze aanvraag. Indien het Zorgplatform besluit tot een onderzoek door een orthopedagoog of psycholoog zullen ook de resultaten van dit onderzoek en de bijbehorende adviezen met u en de school worden besproken.

#### **Het Centrum voor Jeugd en Gezin**

Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is er voor alle vragen over opgroeien en opvoeden.

U kunt er terecht voor advies, begeleiding en hulp, vanaf het begin van de zwangerschap tot aan het moment dat een kind volwassen is. Ook jongeren zelf kunnen bij

het CJG terecht, met vragen en/of hulp. Binnen het CJG kunt u alle deskundigheid van verschillende professionals op één plek vinden. Hierbij kunt u denken aan de orthopedagoog, de (school-)maatschappelijk werker, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige en de jeugdhulpverlener. Voor contactgegevens kunt u hoofdstuk 10 (namen en adressen) raadplegen.

Het CJG is er voor kinderen en jongeren tot 23 jaar en (toekomstige) ouders en verzorgers.

#### **Onderzoeken voor kinderen op de basisschool:**

Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen wordt uw kind onderzocht. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist op de leeftijd van 5 en 6 jaar en in groep 7. Zij maken onderdeel uit van het CJG.

#### **Wat doet het schoolmaatschappelijk werk?**

Basisscholen hebben naast een onderwijzende taak, ook een taak in het bieden van zorg aan leerlingen. Problemen van leerlingen hangen echter vaak samen met de thuissituatie en leefomgeving van deze leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker kan de school en de ouders ondersteuning bieden bij de opvoedende en zorgende taak. De hulp van het schoolmaatschappelijk werk is gratis.

#### **Verwijsindex**

De verwijsindex is een digitaal systeem, waarin meldingen over kinderen en jongeren worden opgeslagen.

Een melding kan gedaan worden door een professional uit de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg en het onderwijs, wanneer men zich zorgen maakt over het kind of de jongere (0-23 jaar).

Vaak gebeurt het dat verschillende hulpverlenende organisaties zich tegelijkertijd met een kind of jongere bezig houden, maar dit niet van elkaar weten. Daardoor kan het voorkomen dat professionals in de zorg en het onderwijs over te weinig informatie beschikken en deze informatie niet altijd met elkaar delen.

In de verwijfsindex worden bij een melding alleen algemene persoonsgegevens opgeslagen zoals naam, adres, geslacht en geboortedatum. Inhoudelijke informatie over de problematiek of de diagnose wordt niet in de verwijfsindex vermeld. Bij meerdere meldingen worden 'de melders' gekoppeld.

Een vermelding in de verwijfsindex gebeurt met kennisgeving van u als ouder/verzorger of aan de jongere zelf, tenzij het niet in het belang is van de jongere.

Voor meer informatie over de verwijfsindex en privacy verwijzen wij u naar de provinciale website: [verwijsindexgelderland.nl](http://verwijsindexgelderland.nl)

#### 4.4 Hoogbegaafdheid

Leerplein055 heeft zich ten doel gesteld een aangepast aanbod te ontwikkelen voor hoogbegaafde leerlingen op haar scholen. Het gaat om leerlingen die aan het (plus) programma op de eigen school niet voldoende uitdaging hebben.

Deze leerlingen kunnen zich spiegelen aan en omgaan met andere hoogbegaafde kinderen. Leerplein055 kiest er nadrukkelijk voor deze kinderen in hun eigen omgeving

te laten functioneren; één dagdeel per week gaan ze naar de "Groep 9". Er is een groep gestart op de Vliegenier en een groep op de Rietendakschool. Voor de informatiefolder, de aanmeldingsprocedure en de voorwaarden kunt u terecht bij de intern begeleider van de school.

#### 4.5 Leesprotocol

Alle basisscholen in het samenwerkingsverband Openbaar Onderwijs Apeldoorn hebben afspraken gemaakt om op dezelfde wijze om te gaan met kinderen met leesproblemen. Uitgangspunt hierbij is het Protocol Leesproblemen en dyslexie, zoals dat is vastgesteld door het Expertise Centrum Nederlands.

Meer informatie over leesproblemen en dyslexie is op school beschikbaar.

#### 4.6 Taalklassen

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder Leerplein055, stichting voor het openbaar onderwijs). De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan een twaalfstal scholen in Apeldoorn. De taalklassen zijn geschikt voor kinderen met een taalachterstand.

Kinderen die nog niet zo lang in Nederland zijn hebben doorgaans een grote taalachterstand. Zij kunnen twee dagen per week naar een Intensieve Taalklas in onze eigen school. In deze taalklas worden kinderen taalvaardiger gemaakt, het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie en "begrijpen wat je leest".

Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de directeur van deze school of de coördinator van de Intensieve Taalklassen, Titia Schultz, via email: [info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl](mailto:info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl)

#### 4.7 Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de vorderingen van de leerlingen op drie manieren, namelijk:

- met methode gebonden toetsen;
- met methode onafhankelijke toetsen;
- via observaties.

Voor de niet methode gebonden toetsen maken wij gebruik van de toetsen van het CITO. Deze toetsen geven een beeld van hoe het kind presteert, vergeleken met het landelijke gemiddelde. De resultaten van alle toetsen worden bijgehouden op de computer. De uitslagen van deze toetsen zijn vooral voor intern gebruik en worden toegelicht tijdens bijvoorbeeld een 10 minuten gesprek met ouders.

Vanaf de kleutergroep tot en met groep 8 volgen we zo de vorderingen van de leerlingen. Hierdoor kunnen we bijtijds ingrijpen mocht dit nodig zijn en eventueel ons onderwijsprogramma aanpassen.

Een toets is een momentopname waarbij een kind soms een heel ander beeld laat zien dan in de groep. Daarom vinden we de observaties en de mening van de leerkracht ook van groot belang.

#### 4.8 Leerling-gebonden financiering (rugzakje)

Uitgangspunt van onze school is dat het in principe mogelijk is om kinderen met een speciale handicap te plaatsen in de school. Binnen onze mogelijkheden zal

worden gezien of het kind geplaatst kan worden. Dit is afhankelijk van de zorg die van ons gevraagd wordt en in hoeverre die te realiseren is in de betreffende groep(en). We vinden het belangrijk dat alle kinderen op onze school zoveel mogelijk passend onderwijs krijgen aangeboden.

In het kader van de nieuwe voorstellen rondom Passend Onderwijs zullen de rugzakken met ingang van 1 augustus 2013 stoppen.

#### 4.9 Toelating/handhaving

Een openbare school laat in principe alle leerlingen toe. Er is sprake van een aantal uitzonderingen:

- De leerling is al door de vorige school via het PCL verwezen naar een school voor speciaal onderwijs;
- Een aangemelde leerling heeft dusdanige lichamelijke of geestelijke beperkingen dat de school hier niet de noodzakelijke zorg kan bieden;
- De ouders moeten akkoord gaan met de regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen.

Een en ander is verder uitgewerkt in een nota van toelating en handhaving van leerlingen. Deze nota ligt op school ter inzage. Hierin is ook vastgelegd onder welke voorwaarden een leerling verwijderd kan worden.

#### 4.10 Groep 8 en het voortgezet onderwijs

Begin februari krijgen de kinderen uit groep 8 te maken met de eindtoets basisonderwijs, ook van het CITO. De toets is bedoeld als hulpmiddel om te komen tot een keuze voor het vervolgonderwijs. Wij geven echter vóór het maken van de toets al een



advies, gebaseerd op onze ervaringen met het kind in de voorafgaande acht jaar.

Na groep 8 komt de belangrijke stap naar het voortgezet onderwijs.

Voor de ouders en de kinderen van groep 8 wordt in de loop van het schooljaar een voorlichtingsavond gehouden over het voortgezet onderwijs.

Vanaf januari worden door scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen georganiseerd. U ontvangt hier o.a. via school informatie over.

### **Uitstroomgegevens**

Hieronder geven we de uitstroomgegevens van de afgelopen drie jaren.

	<b>2008 / 2009</b>	<b>2009 / 2010</b>	<b>2010 / 2011</b>
Praktijkschool	0	0	0
VMBO/LWOO	0	0	0
VMBO (beroepsgericht)	1	2	1
VMBO (kadergericht)	11	1	0
VMBO (gemengd)	0	0	0
VMBO (theoretisch)	4	5	6
VMBO (theoretisch)/HAVO	3	2	5
HAVO	0	0	0
HAVO/WVO	9	15	10
VWO (w.o. Tweektalig)	1	4	7
Gymnasium	7	6	3



Voorop staan hier natuurlijk de kinderen. Zij zijn het tenslotte waar alles in de school om draait!

Direct daarnaast zijn er de ouders van al die kinderen. Zij vormen een essentieel onderdeel van onze school (zie daarvoor verder hoofdstuk 6).

### 5.1 Leerkrachten

Onze school heeft ongeveer 30 leerkrachten en 1 onderwijsassistent, die allemaal geheel of gedeeltelijk in vaste dienst zijn. (Zie voor een uitgebreide beschrijving hoofdstuk 3.)

Door overheidsmaatregelen zoals ADV en BAPO, maar ook doordat medewerkers parttime werken of door de inzet van stagiaires, is het zo dat de meeste kinderen te maken hebben met twee leerkrachten. Dit is wat ons betreft in principe ook het maximale. Bij de onderbouw streven we er naar de ADV op te nemen op het moment dat de kinderen ook vrij zijn, op vrijdagmiddag.

#### Leerkracht ziek... En dan?

Mocht een leerkracht ziek worden proberen we de vervanging te regelen met, voor de kinderen, bekende/eigen leerkrachten. Wanneer een groep wordt waargenomen door een vervanger, ligt het programma al klaar. Per groep wordt namelijk een klassenmap bijgehouden, waarin wordt aangegeven welke lesstof al is verwerkt en wat het programma voor de komende dag(en) is. Het lesprogramma ondervindt op die manier zo min mogelijk onderbrekingen.

Gelukkig komt het bijna niet voor, maar soms is het niet mogelijk om tijdig een invaller te vinden. Voor zo'n zeldzaam

geval heeft elke groep een noodplan klaarliggen. De kinderen worden op zo'n dag verdeeld over de aangrenzende jaargroepen en gaan zo veel mogelijk zelfstandig aan de slag. (Daarbij worden de groepen 1 t/m 3 ontzien. Deze groepen houden altijd een leerkracht, desnoods door een andere (hogere) groep te verdelen.) Mocht zo'n situatie langer aanhouden, dan wordt er wisselend een bovenbouwgroep verdeeld, zodat "de pijn" verdeeld wordt over alle oudere kinderen.

### 5.2 Schoolmedewerkers

We hebben 2 schoolmedewerkers in dienst. Zij zijn verantwoordelijk voor de administratie, de conciërgetaken, een deel van het schoonmaakwerk, binnenschilderwerk en het verrichten van allerlei handen en spandiensten als kopiëren e.d.

### 5.3 Stagiaires/werkpleklers op de Heuvellaan.

Op de Heuvellaanschool wordt veel en graag gewerkt met stagiaires. In bijna alle groepen zult u studenten aantreffen. Onze school heeft daartoe een samenwerkingsovereenkomst gesloten met ROC Aventus (Deventer / Apeldoorn) en met Pabo Saxion uit Deventer. Niet alleen vinden we dat studenten (aankomende onderwijsassistenten en leerkrachten) de kans moeten krijgen om ervaring op te doen in de onderwijspraktijk, we gaan graag nog een stap verder! Studenten vormen een niet meer weg te denken aanvulling op het schoolteam en ons onderwijs. Het zijn voor het team en uw kinderen dankbare extra handen in de klas, die we heel goed kunnen gebruiken! Met de opleidingsscholen hebben we daarvoor

heel goede afspraken gemaakt. Zo staan onze leerstof- en ontwikkelingslijnen natuurlijk centraal voor de kinderen, maar ook voor de studenten. De student leert al doende bij ons op school, onder goede begeleiding van de mentor (leerkracht) en de speciaal opgeleide OIDS-er (Opleider In De School).

Op deze manier profiteren uw kinderen van de inzet en extra aandacht van de stagiaires en onze school profiteert van de gestage stroom van verse onderwijsontwikkelingen. We zitten dus dicht bij het vuur!

En de studenten... Zij hebben aan onze school een goede leerschool.

Dat blijkt wel uit het feit, dat onze school is uitgenodigd deel te nemen aan de pilot: "Werkplekieren binnen de Stedendriehoek", een door het ministerie van Onderwijs gesubsidieerd project in het gebied rondom Zutphen, Deventer en Apeldoorn.

Op onze school kan ook een LIO leerkracht werkzaam zijn. Dit is een Pabo student die tijdens de laatste stage van de opleiding, zelfstandig als leerkracht voor een groep staat. De eindverantwoordelijkheid ligt uiteraard bij de groepsleerkracht.

#### **5.4 Overige mensen in de school**

Op onze school zijn ook leerkrachten werkzaam die Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) geven. Verder werkt op onze school een leerkracht van de Intensieve Taalklas. Deze leerkracht werkt wel op onze school, maar is niet "in dienst van onze school". Er vindt zeer regelmatig overleg plaats tussen de ITK-leerkracht en onze "eigen" leerkrachten.

Daarnaast zijn er ook regelmatig gastlessen, die worden verzorgd door medewerkers van bijvoorbeeld het Rode Kruis of bureau HALT.



### 6.1 Inleiding

Een school is niet alleen een zaak van kinderen en leerkrachten. Ook ouders/verzorgers van de kinderen maken er deel van uit. We vinden het belangrijk en we stellen het op prijs, wanneer u als ouder betrokken bent bij wat uw kind doet en meemaakt op school. Deze betrokkenheid kan heel actief zijn, zo kunt u bijvoorbeeld lid worden van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad, of zitting nemen in onze Stichting Vrienden van de Heuvellaan, klassenouder worden, helpen bij het Spetterproject, bij de kerstviering, bij allerlei(sport)activiteiten, overblijfmoeder of –vader worden, als hulpouder bij de groepen, enz. U begrijpt... Zonder de hulp van veel ouders kunnen we de school niet vormgeven! Ook hier geldt weer overduidelijk: "Jij en ik... Samen meer!" Het is dus ook niet zo vreemd als u bij binnenkomst van de school vele ouders aantreft die op enigerlei wijze actief zijn.

### 6.2 Contacten met ouders

We streven naar goede samenwerking tussen ouders en school. Dat willen we bereiken door:

- goed, tijdig en geregeld contact tussen ouders / verzorgers en school (contactavond, informatieavond).
- een hechte samenwerking met de leerkracht / het schoolteam, vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welslagen van het onderwijs aan hun kind(eren).
- goede communicatie (o.a. de weekinfo).
- het delen van verantwoordelijkheid (sterke medezeggenschap- en ouderraad).
- hulp bij de uitvoering van het onderwijs (computer, overblijven, handvaardigheid, hoofdpluiscontrole, lezen, enz...).
- hulp bij het opzetten en organiseren van de vele evenementen en activiteiten.
- klassenouders, die de leerkracht assisteren bij de organisatie van klassenuitjes e.d.

Kortom ... De school heeft een "lage drempel". We willen u laten meedenken

en meedoen!

Natuurlijk kunt u dagelijks bij ons terecht. Voor kleine praktische zaken is er de inloop in de onderbouw (8.15 – 8.25 uur) of de uitloop na schooltijd van 15.00 – 15.15 uur.

Voor inhoudelijke zaken of een persoonlijk gesprek over de ontwikkeling van uw kind(eren) is het belangrijk een afspraak te maken. We nemen daar liever na schooltijd echt de tijd voor. Daarmee doen we u, de leerkracht en het onderwerp van gesprek recht, zonder dat het ten koste gaat van de onderwijstijd. Die is er namelijk exclusief voor uw kinderen!

Naast dit informele contact en een gesprek op afspraak zijn er natuurlijk ook de vaste, geregelde momenten om elkaar op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van de kinderen en de gang van zaken in de groep.

Daarnaast vinden we het belangrijk om u goed te informeren. Dat vergroot ten slotte de betrokkenheid van de ouders / verzorgers bij de school. Hieronder treft u een overzicht van de mogelijkheden op dit gebied:

#### **De website**

Een steeds groter aantal ouders en kinderen maakt met de Heuvellaan kennis via onze mooie website.

We zijn er trots op, dat we een website hebben die actueel en informatief is én bovendien gemakkelijk toegankelijk voor kinderen én ouders!

Op de website kunt u altijd terecht voor de algemene informatie (o.a. ook deze schoolgids), maar ook kunt u een indruk

krijgen van de vele activiteiten die in de groepen en op school worden georganiseerd.

We realiseren ons, dat er natuurlijk een aantal kinderen is, dat thuis (nog) geen toegang heeft tot internet. Gelukkig kunnen zij op school altijd terecht op onze website en hebben zij dus toegang tot de vele groeps- en kinderpagina's.

Natuurlijk biedt de website u ook de mogelijkheid om via e-mail met school te communiceren.

Hierbij geldt: E-mail is er voor praktische en organisatorische zaken; inhoudelijke onderwerpen (over de ontwikkeling of het onderwijs) bespreken we niet via de mail, daarvoor maken we graag met u een afspraak na schooltijd.

#### **E-mail**

Niet alleen via de website kunt u ons bereiken, de school beschikt natuurlijk ook over een e-mailadres. Alle mailtjes komen binnen op het algemene adres van de school. Elke dag wordt de post gecontroleerd en u mag van ons verwachten, dat we snel op uw achtergelaten bericht reageren.

Ons adres: [heuvellaan@leerplein055.nl](mailto:heuvellaan@leerplein055.nl)  
Alle leerkrachten hebben ook een individueel e-mailadres (zie daarvoor Schoolgids Deel II) Ook hier geldt weer: Via de mail alleen organisatorische / praktische zaken! Voor alle inhoudelijke zaken nemen we graag de tijd in een gesprek op afspraak.

#### **De schoolgids**

In deze gids vindt u alles wat van belang is voor een eerste kennismaking met de Heuvellaanschool.

U kunt erin lezen welke onderwijskundige keuzes ten grondslag liggen aan ons onderwijs, hoe we willen omgaan met uw kinderen, welke methodes we hanteren, welke rol u binnen de school kunt spelen, enz., enz.

Daarnaast brengen wij ook ieder schooljaar een informatiekalender uit (Schoolgids Deel II), met daarin de belangrijkste data, activiteiten en handzame wetenswaardigheden geldend voor het desbetreffende schooljaar.

#### **De informatieavond**

Om u een goed beeld te geven van wat uw kind in een schooljaar te wachten staat, organiseren we aan het begin van het schooljaar een informatieavond.

Op deze avond krijgt u veel praktische informatie en daarnaast zal een belangrijk deel zijn gevuld met voorlichting over het onderwijsprogramma en de manier waarop dat wordt vormgegeven.

U kunt het methodische materiaal bekijken en natuurlijk kunt u terecht met uw suggesties en vragen.

#### **De Weekinfo digitaal**

Wekelijks zetten we een "nieuwsbrief" op onze webpagina. In deze digitale Weekinfo geven we de laatste ontwikkelingen op school weer en zetten we de belangrijkste data nog een keer op een rij. Natuurlijk beschikt niet iedereen over een internetverbinding. Daarom kan de Weekinfo op uw verzoek ook als papieren exemplaar aan uw kind mee worden gegeven.

#### **Het huisbezoek**

Om de kinderen en de thuissituatie goed

te leren kennen, leggen we in groep 1 en 2 huisbezoeken af. Meestal gebeurt dit tussen de middag en eet de leerkracht, als het eventjes kan, een boterhammetje met u mee.

### **6.3 De ouderraad (OR)**

De ouderraad op de Heuvellaanschool is er voor de kinderen en wordt gevormd door ouders van leerlingen. Op de eerste plaats is de ouderraad belast met de organisatie van allerlei bijzondere activiteiten, in samenwerking met het schoolteam.

Hierbij kunt u denken aan:

Sinterklaasfeest, kerstfeest, paasontbijt, Spetterproject, pleinvegen, afscheid groep 8, enzovoort.

Voor de bekostiging van deze activiteiten vraagt de ouderraad u jaarlijks een (vrijwillige) bijdrage. In het jaarverslag van de secretaris en de penningmeester vindt u precies terug wat er allemaal gedaan is en hoe uw bijdragen zijn besteed. Daarnaast zet de ouderraad zich in voor allerlei activiteiten die ons onderwijs kunnen verrijken. De ouderraad, bestaande uit 13 ouders, vergadert ongeveer 1 x per 6 weken in aanwezigheid van 2 teamleden. De vergaderingen zijn openbaar en toegankelijk voor iedereen die geïnteresseerd is.

De leden van de ouderraad staan open voor uw vragen, ideeën en suggesties. Maak hier gebruik van en spreek een van hen eens aan.

### **6.4 De medezeggenschapsraad (MR)**

Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad, waarin zowel personeelsleden als ouders zitting hebben. De medezeggenschapsraad vervult een belangrijke rol tussen bestuur, school en regio. De raad

heeft de (formele) taak mee te denken of mee te beslissen in zaken die voor school en/of kinderen en ouders van belang zijn. De raad treedt op als overlegorgaan tussen ouders, school, regio en het bevoegd gezag, het stichtingsbestuur.

Onze MR bestaat uit 8 leden, waarvan er 4 uit de personeelsgeleding komen en 4 uit de oudergeleding. De MR heeft in verschillende zaken adviesrecht en in weer andere zaken instemmingbevoegdheid. Er wordt onder andere gesproken over: het schoolplan, het formatieplan, sollicitaties en benoemingen, verbouwingen en overige onderwijskundige zaken. De MR vergadert ongeveer 10 keer per schooljaar.

Naast de MR is er ook een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) waarin alle scholen van onze stichting Leerplein055 vertegenwoordigd zijn.

### 6.5 Stichting "Vrienden van de Heuvellaanschool"

Sinds schooljaar 2006 – 2007 is er een groep vrijwilligers actief met het werven van fondsen ten behoeve van onze school.

Om ervoor te zorgen, dat de gelden, die de "Vrienden van de Heuvellaan" bij elkaar weet te brengen, op een juiste manier worden aangewend voor de school, is er een speciale stichting in het leven geroepen. In deze stichting werken ouders en school eendrachtig samen. De opbrengsten van allerlei acties die zij organiseren, komen ten goede aan de vele extra activiteiten die wij als school naast het gewone onderwijsprogramma voor de kinderen willen organiseren.

We hopen dat u de stichting 'Vrienden van de Heuvellaan' wilt ondersteunen bij het werven van fondsen voor onze school.

### 6.6 Klachtenprocedure

Het zou kunnen zijn, dat u klachten heeft over het onderwijs bij ons op school. Wanneer die klacht gericht is op het functioneren van een leerkracht, dan verwachten wij van u dat er rechtstreeks contact met de leerkracht wordt opgenomen. Indien er na gesprekken geen oplossing is gevonden kunt u met uw klacht terecht bij de directie van de school.

Wanneer u klachten heeft die de totale school betreffen, neemt u contact op met de directie. Vervolgens kunt u terecht bij de MR (medezeggenschapsraad) van onze school. De MR is het officiële orgaan van elke school. Mocht er dan nog geen oplossing gevonden zijn en blijft de klacht bestaan, dan neemt u contact op met het stichtingsbestuur.

Extern vertrouwenspersoon in het kader van de klachtenregeling van het stichtingsbestuur is de heer Herman Riphagen, werkzaam bij De IJsselgroep. Hij is niet aangesteld voor klachten m.b.t. seksuele intimidatie. Daarvoor dient u contact op te nemen met mevrouw D. Wijnberger, zie ook hoofdstuk 9.3 vertrouwenspersoon. De contactgegevens van beide personen vindt u in hoofdstuk 10.

Volgens wettelijk voorschrift beschikken alle schoolbesturen over een klachtenregeling. Een exemplaar van de klachtenregeling is voor u op school ter inzage beschikbaar.



### 6.7 Ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis. De activiteiten die op school door de Ouderraad en/of het schoolteam worden georganiseerd, kosten echter wel geld. De school heeft de bijdragen opgesplitst in de ouderbijdrage en schoolreisgeld.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waar we als school verschillende extra activiteiten van kunnen bekostigen. Zo zijn er bijvoorbeeld traktaties bij de Sinterklaasviering, het kerstfeest of het paasontbijt, maar ook extra buitenspel-materiaal, extra leesboeken of aankleding (een plantje bijvoorbeeld) voor in de groepen en vooral niet te vergeten de bijdrage aan ons Spetterproject! De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld.

Daarnaast is er de bijdrage voor de schoolreizen. Deze is verplicht bij deelname. Per jaar worden door de Ouderraad en het schoolteam de doelen van de schoolreizen vastgesteld.

Ook hierbij geldt, dat bij problemen van welke aard dan ook (bijv. financieel) u altijd contact op kunt nemen met de leerkracht of de directeur.

#### Stichting Leergeld

De bijdragen voor o.a. de schoolreizen zijn niet bij de vrijwillige ouderbijdrage inbegrepen. Wij gaan er vanuit dat alle kinderen meegaan. Bij problemen van welke aard dan ook (bijv. bij ziekte of financiële problemen) kunt u contact opnemen met de directeur. Bij financiële problemen kunt u ook een beroep doen op Stichting Leergeld. Dit geldt ook voor andere buitenschoolse activiteiten. Voor aanvragen kunt u bellen met 06-12675159.

### 6.8 Nieuwsbrief (Zie 6.2)

### 6.9 Privacy

Tijdens de lessen worden er soms video-opnamen gemaakt ten behoeve van de leerkrachten om terug te kunnen kijken hoe bepaalde processen in de groep verlopen. Deze opnamen worden een enkele keer ook in een grotere groep van leerkrachten besproken al dan niet in aanwezigheid van een schoolbegeleider. Het materiaal is strikt voor intern gebruik. Als u hiertegen echter bezwaren hebt, verzoeken wij u contact op te nemen met de directeur. Mocht er sprake zijn van openbare vertoning in enigerlei vorm, dan zullen wij daarvoor apart toestemming vragen.

### 6.10 Website (Zie bij 6.2)



## 7.1 Voorschoolse opvang (VSO)

Hieronder kunt u lezen, dat “Kinderopvang OOK” in ons schoolgebouw de BSO vorm geeft. Zij zijn ook de organisatie, die VSO op onze locatie zal organiseren, mits blijkt dat daar voldoende belangstelling voor is.

## 7.2 Tussenschoolse opvang (TSO)

Dagelijks maakt een groot aantal kinderen op onze school gebruik van de TSO. Het is dus van erg groot belang, dat er een solide organisatie is, die dit mogelijk maakt.

Gelukkig kunnen we met een gerust hart stellen, dat dit voor onze school zeker het geval is.

Het overblijven wordt, sinds 1 februari 2009, in “eigen beheer” uitgevoerd. Met de komst van 2 zeer enthousiaste, school-eigen en inmiddels zeer professionele coördinatoren en de hulp en inzet van vele ouders zijn we er in geslaagd een prima TSO op te zetten, waar alle kinderen (tegen een redelijk tarief) van harte welkom zijn.

Belangrijk voor u om te weten is, dat de TSO alleen goed kan draaien met uw hulp! Onze coördinatoren zijn altijd op zoek naar hulpouders, die bereid zijn mee te helpen om een klas onder hun hoede te nemen. Mocht u van onze TSO-regeling gebruik willen maken, dan kunt u er ook op rekenen, dat u een keer gevraagd wordt te helpen.

Natuurlijk krijgt u voor uw hulp betaald. En als u helpt, blijven uw kinderen gratis over!

Voor meer informatie kunt u terecht bij de TSO-coördinatoren Corinne Knispel of Swanny Zielhuis. Het TSO telefoonnummer is 06-31224789; het e-mailadres is [tso.heuvellaan@gmail.com](mailto:tso.heuvellaan@gmail.com). Voor tarieven en nadere informatie verwijzen we u graag naar onze Schoolgids Deel II.

## 7.3 Buitenschoolse opvang (BSO)

Niet alleen voor onderwijs kan uw kind op de Heuvellaan terecht. Na schooltijd verzorgt “Kinderopvang OOK” er ook de Buitenschoolse Opvang (BSO).

Dat dit een zeer welkome aanvulling is op het onderwijsaanbod blijkt wel uit het feit, dat er steeds meer ouders voor hun kinderen van de BSO gebruik maken.

Inmiddels heeft OOK al een derde BSO-groep kunnen starten. De kinderen worden op een uitstekende, professionele manier opgevangen in een prettige sfeer en bovendien in hun bekende, eigen omgeving. Het aanbod van bezigheden / activiteiten is groot en verbreedt en vernieuwt zich voortdurend. Mocht u meer willen weten over de BSO, dan kunt u natuurlijk terecht op de site van “OOK”. Daar vindt u ook formulieren om uw kind mee aan te melden.

[www.kinderopvangook.nl](http://www.kinderopvangook.nl).

Natuurlijk heeft u altijd een vrije keus in het al dan niet afnemen van deze vorm van opvang.

(Maakt uw kind, om welke reden dan ook (bijv. schoolstudiedagen), geen gebruik van de BSO terwijl het daar wel voor aangemeld is, dan moet u zelf zorg dragen voor het afmelden van uw kind.)

Er zijn ook andere organisaties voor kinderopvang actief voor de kinderen van de Heuvellaan. Zij halen de kinderen na schooltijd bijna dagelijks met busjes op.

Voor de hoofdstukken 8, 9 en 10 verwijzen we u naar schoolgids deel 2, waarin ook de activiteitenkalender voor de ouders is opgenomen.

# Regels voor goede omgang met elkaar

*“Jij en ik... Samen meer!”*

## **Jij en ik... Mogen er zijn!**

### **Jij en ik... Omgaan met elkaar!**

- Behandel een ander, zoals je zelf behandeld wilt worden.
- Iedereen is anders en dat is oké!
- We helpen elkaar, daar worden we samen beter van!
- Problemen lossen we op!
- We spreken elkaar aan op ons gedrag!
- We pesten niet!
- We gebruiken geen geweld!
- We schelden niet!
- We sluiten niemand zomaar uit!

### **Jij en ik... Samen veilig!**

- Onze school en ons plein zijn veilig! Dat houden we zo!
- We geven elkaar de ruimte!
- We brengen elkaar niet in gevaar!

### **Jij en ik... Onze spullen!**

- We zorgen goed voor de spullen van de school, van een ander en van onszelf!
- Onze school en ons plein zijn mooi en schoon. Dat houden we zo!
- Rommel ruimen we op!

**We houden ons allemaal aan onze afspraken en regels!**







openbare basisschool Heuvellaan  
onderdeel van Leerplein055

adres

ADRES  
Burglaan 44  
7314 BM Apeldoorn

TELEFOON  
055 579 06 68

DEPENDANCE  
Bosweg 5  
055 521 95 27

E-MAILADRES  
heuvellaan@leerplein055.nl

WEBSITE  
www.heuvellaan.nl