

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Openbare Basisschool Heuvellaan APELDOORN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3.2 Leerling ondersteuning	3
4 Parels	4
4.1 Parels	4
5 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
6 Kengetallen	5
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	5
6.3 De doorstroom	6
6.4 Verwijzingen	6
6.5 Terugplaatsingen	7
6.6 Thuiszitters	8
6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.8 Eindresultaten	8
6.9 Referentieniveaus / schoolnormen	8
7 Voorzieningen	9
7.1 Organisatorisch	9
8 Personeel	9
8.1 Specialismen	9
9 Toelating van leerlingen	9
9.1 Toelating van leerlingen	9
10 Extra ondersteuning	10
10.1 Extra ondersteuning	10
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41616
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	
Adres + nr:	2e Wormenseweg 80
Postcode + plaats:	7301 GB Apeldoorn
E-mail	info@leerplein055.nl
Telefoonnummer	0555393750
Website	www.leerplein055.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	18AF
Naam school:	Openbare Basisschool Heuvellaan
Directeur	Ellen Mulder
Adres + nr:	Burglaan 44
Postcode + plaats:	7314 BM APELDOORN
E-mail	heuvellaan@leerplein055.nl
Telefoonnummer	0555790668
Website	www.heuvellaan.nl

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

OBS Heuvellaan richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Voor onze leerlingen die meer aan kunnen dan wat in de basis wordt geboden is een eigen verrijkingslijn beschikbaar, Levelwerk. Naast de verdieping op taal, lezen en rekenen biedt Levelwerk een grote variatie aan opdrachten. Hierbij valt te denken aan techniek, creativiteit, puzzels en denkspellen. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten.

3.2 Leerling ondersteuning

De leerlingondersteuning hebben wij onderverdeeld in 4 ondersteuningsniveaus.

1A Goed lesgeven(Reguliere lestijd)

Voor wie? Alle leerlingen.

Door wie? Eigen leerkracht binnen de basisondersteuning. Goede instructie afgestemd op de onderwijsbehoeften van de (sub)groep. Inclusief eventuele verlenging van de algemene instructie voor leerlingen die de groepsinstructie niet voldoende begrepen hebben. Goed klassenmanagement met juist gebruik methode/materialen en een actuele weekplanning met logboeken.

1B Extra begeleiding (Reguliere lestijd)

Voor wie? Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Door wie? Eigen leerkracht binnen de basisondersteuning. Verlengde instructiemomenten (zowel zorg als plus), begeleidde inoefening, extra oefentijd, etc. In de verlengde instructie past de leerkracht de instructie aan aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Inzet middelen bij specifieke onderwijsbehoeften: time-timer, wiebelkussen, zoekkaarten, study-buddy, etc.

2 Specifieke begeleiding (Bovenop reguliere lestijd)

Voor wie? Leerlingen die naast het reguliere aanbod specifieke begeleiding nodig hebben.

Door wie? Eigen leerkracht met ondersteuning binnen de eigen school d.m.v. ondersteuning specialist/IB, onderwijsassistent en eventuele inzet lichte middelen vanuit het bestuur. Als een leerling onvoldoende profiteert van ondersteuningsniveau 1, wordt volgens een plan gewerkt aan de hiaten. Het gaat dan om lichte interventies binnen de klas/school.

3 Eigen leerlijn/ OPP

Voor wie? Leerlingen met hardnekkige (leer)problemen waarbij extra begeleiding geen of te weinig effect heeft gehad.

Door wie? Eigen leerkracht met ondersteuning binnen de eigen school d.m.v. ondersteuning specialist/IB. Inzet en ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Wanneer een leerling op een eigen leerlijn werkt of EO(+) vanuit het SWV krijgt dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door leerkracht en IB. Zodra een leerling met de extra tijd en begeleiding nog onvoldoende groei laat zien, wordt externe hulp ingeroepen. Dit kan door externe expertise van het SWV in te schakelen, of bijvoorbeeld een dyslexie expert in te zetten.

4 Verwijzing

Voor wie? Leerlingen die een andere voorziening nodig hebben die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.

Door wie? Leerkracht en IB-er vragen MDO toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Er is geen passend onderwijsaanbod voor de leerling mogelijk. De school is ondanks alle extra inzet handelingsverlegen. Er wordt een TLV aangevraagd.

Het proces om de leerling de juiste begeleiding te bieden die nodig is wordt zorgvuldig doorlopen. Ouders worden vanaf het begin betrokken bij de afwegingen en besluiten. Alle verslagen van de oudergesprekken worden opgezet in het ouderportaal van Parnassys. Als er een OPP wordt opgesteld worden de doelen die de school met de leerling wil bereiken en de aanpak hiervan met de ouders besproken. Het OPP wordt na de bespreking door de ouders ondertekend. De inzet van de school is te allen tijde gericht op het bieden van onderwijs in de eigen omgeving van de leerling. In sommige gevallen moet er geconcludeerd worden dat, ondanks extra ondersteuning, de ontwikkeling van de leerling stagneert. De mate van ontwikkeling én het welbevinden van de leerling zijn voor ons de belangrijkste pijlers om te besluiten een TLV voor het SBO/SO aan te vragen bij het SWV.

4 Parels

4.1 Parels

	Parel	Standaard
	Een goede school met een sterk pedagogisch klimaat	
	Grote betrokkenheid van leerlingen, ouders en personeel	
	Aangezien ieder kind uniek is, zetten we in op aandacht voor verschillen	
	Het jaarlijkse Spetterproject met de hele school	
	Een bovengemiddeld uitstroomniveau naar het VO	
	Vele vormen van samenwerking binnen en buiten de school	

5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De meeste leerlingen van de Heuvellaanschool groeien op in de wijk Het Loo, een buurt met veel vrijstaande koopwoningen. 75% Van de gezinnen heeft een gemiddeld tot bovengemiddeld inkomen en de ouders van de leerlingen zijn in de meeste gevallen hoog opgeleid. (HBO/WO)

De school wordt bezocht door ongeveer 350 leerlingen, waarvan ongeveer 70% doorstroomt naar het HAVO/VWO en 30% naar het VMBO. In de afgelopen jaren scoorden de leerlingen boven het landelijk gemiddelde op de CITO Eindtoets.

De Heuvellaan heeft veel betrokken ouders, die veel voor de school betekenen. De ouders zijn over het algemeen hoog opgeleid en ruimdenkend. De ouders zijn vertegenwoordigd in een ouderraad en een medezeggenschapsraad.

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

In onderstaande tabel zijn de leerlingaantallen op peildatum 1 oktober 2022 weergegeven.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	28	3	9,3
2	44	3	14,7
3	46	2	23
4	45	2	22,5
5	31	1	31
6	50	2	25
7	51	2	25,5
8	52	2	26
Totaal	347	14	24,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we per schooljaar de schoolweging, de schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal van de school weer. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging van de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	24,89	24-25	6,16	25,75 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2020 / 2021	26,29	26-27	7,21		
2019 / 2020	26,07	26-27	7,11		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. Het % kleutergroepverlenging en in- en uitstroom is zo hoog aangezien de leerlingen van de Eerste Opvang Klas t/mhierin zijn meegenomen.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		47	32	62	48
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	6	1
% Kleutergroepverlenging	12%	2,1%	3,1%	9,7%	2,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		276	267	364	280
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	3	3	6
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	1,1%	0,8%	2,1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,97%	0,92%	0,95%	1,4%
Aantal versnellers		6	6	3	0
% Versnellers		2,2%	2,2%	0,8%	0%
Aantal leerlingen		343	360	525	387
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	6	6	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	1,7%	1,1%	0,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

6.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		343	360	525	387
Uitstroom	Schoolverlater	24	31	33	1
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	20	0	3	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	17	119	7
Zij-uitstroom	Anders	2	1	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	40	86	40	0
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	6	0	0	0
TOTAAL		96	135	197	8

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	-	2	-	-	1	1
TOTAAL		1	2	0	2	0	0	1	2

6.5 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		343	360	525	387
Instroom		30	56	22	12
Instroom		59	43	172	30
Instroom		0	0	2	0
Zij-instroom	BAO	30	56	22	12
Zij-instroom	geen	59	43	172	30
Zij-instroom	ONBEKEND	37	29	0	0
Zij-instroom	VO	0	0	2	0
TOTAAL		126	128	196	42

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		30	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	3	3	1	2	1	-
TOTAAL		30	2	3	3	1	2	1	0

6.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	343	360	525	387
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	343	360	525	387
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	5	2

6.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de Cito Eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	25,7	25,8	-
Schoolwegingscategorie	25-26	25-26	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	31 / 31	33 / 33	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,7	538,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	96,9%	-
1F Taalverzorging	96,8%	100%	-
1F Rekenen	93,6%	93,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	77,4%	84,8%	-
2F Taalverzorging	64,5%	72,7%	-
1S Rekenen	45,2%	63,6%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,8%	96,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	67,5%	66,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.9 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	25-26	85%	55,1%	100%	70%	97,8%	67,5%	74%
2021 / 2022	25-26	85%	55,1%	100%	70%	96,8%	66,7%	63%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

7 Voorzieningen

7.1 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Plusklas	1	1
TOTAAL	1	1

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid		(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)		(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)		(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenexpert]		(ruim) voldoende	
Schoolmaatschappelijk werker		(ruim) voldoende	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		(ruim) voldoende	
Stagiaires		(ruim) voldoende	

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

Voor het aanmelden, in- en uitschrijven van een kind sluiten wij aan bij de vastgestelde procedure van de besturen in Apeldoorn. Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep zijn in 2022 overgestapt op een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen; het toelatingsbeleid basisscholen Apeldoorn. Hiermee komt een einde aan de verschillende regelingen per wijk of school. Voor kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, gaat dit gelden. Door deze nieuwe manier van aanmelding en plaatsing heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zo veel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders kunnen elke basisschool in Apeldoorn kiezen.

Aanmelding kan ook betrekking hebben op een leerling die van een andere school komt. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van iedere individuele school is leidend als het gaat om de vraag of de leerling het beste op zijn of haar plek is op de school waaraan de ouders de voorkeur voor de overstap geven. Immers het SOP beschrijft de onderwijsondersteunings- en begeleidingsmogelijkheden van de school en beschrijft ook de grenzen aan de zorg van iedere school. Afspraken rondom de overname van leerlingen in Apeldoorn zijn vastgelegd in een

overnameprotocol BAO en worden door ons strikt gevolgd.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning bieden. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan dit vanuit eigen aanwezige expertise/middelen of met hulp van het samenwerkingsverband. School kan ik overleg met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook met omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband.