

SCHOOLJAARPLAN 2026



OBS HEUVELLAAN

Inhoud

1. Inleiding
2. Korte evaluatie 2025
3. Doelen voor 2026
4. Tot slot

Bijlagen

Bijlage 1 Opdrachten vanuit de Stichting Leerplein055

Bijlage 2 Schoolrapportage Cito Eind 2024- 2025

Bijlage 3 Analyse op schoolniveau sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies

1. Inleiding

De Heuvellaan valt onder de Stichting Leerplein055, de stichting voor openbaar basisonderwijs in Apeldoorn. Kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Op onze school zetten we op dagelijkse basis in op deze kernwaarden. Ook ons motto 'Jij en ik... samen meer!' is erop gebaseerd. In het Werkdocument Burgerschap en het document Sociaal maatschappelijke vorming op de Heuvellaan zijn onze doelen en activiteiten die op deze kernwaarden en op de algemene maatschappelijke betrokkenheid gericht zijn uitgewerkt.

We onderschrijven de missie en visie van Leerplein055:

Bij Leerplein055 streven we naar zo inclusief mogelijk openbaar onderwijs. We worden gedreven door de gedachte dat ieder kind welkom is en erbij hoort. We geven elk kind de kansen die het nodig heeft om kennis en vaardigheden te verwerven en om zich sociaal en persoonlijk te ontwikkelen. Om dit te bereiken wakkeren we de nieuwsgierigheid aan. De optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren is wat ons drijft: zo kunnen zij zoveel mogelijk met gelijke kansen deelnemen aan de maatschappij. In alles wat we doen dragen we de waarden van het openbaar onderwijs uit.

Op de Heuvellaan zijn we gehouden aan de gestelde opdrachten vanuit het bestuur, zoals die zijn opgenomen in 'Bijlage 1: Opdrachten vanuit de Stichting Leerplein055'. Deze richtlijnen staan in het Stichtingsjaarplan 2026 van Leerplein055 en onze eigen doelen zijn daaraan te linken.

Ons eigen Schooljaarplan van 2026 is gebaseerd op de doelen uit het grotere Schoolplan 2023-2027, waarin de doelen over een periode van 4 jaren zijn opgenomen. Dat schoolplan heeft een relatie met het Koersplan van Leerplein055, dat voor de hele stichting geldt. In het Schoolplan 2023-2027 staat die relatie beschreven, evenals een uitgebreide beschrijving van OBS Heuvellaan en een sterkte-zwakteanalyse die heeft geleid tot de gestelde doelen voor de schoolplanperiode. Voor een totaalbeeld van de school en de voorgenomen ontwikkelingen verwijzen we daarom naar dat schoolplan.

De missie van de Heuvellaan:

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

- In ons veilige leer- en leefklimaat mag je zijn wie je bent.*
- De leerling, de ouder en de school dragen samen zorg voor de optimale ontwikkeling van iedere leerling.*
- Vanuit hoge verwachtingen realiseren we kwalitatief goed onderwijs.*

Ons motto: Jij en ik...samen meer!

Wij vinden samenwerking belangrijk omdat je samen meer weet, elkaar kunt helpen en steunen en voor elkaar kunt zorgen. Ook kennis nemen van en rekening houden met verschillen past bij de uitgangspunten van ons openbaar onderwijs.

Het team geeft samen met de kinderen, hun ouders/verzorgers en relaties binnen en buiten de school uiting aan de opvatting: Jij en ik... samen meer!

We zijn trots op onze school, die bekend staat om de hieronder genoemde parels:

Onze parels

- Een goede school met een sterk pedagogisch klimaat
- Grote betrokkenheid van leerlingen, ouders en personeel
- Aangezien ieder kind uniek is, zetten we in op aandacht voor verscheidenheid
- Het jaarlijkse Spetterproject met de hele school
- Goede uitstroom naar het VO
- Vele vormen van samenwerking binnen en buiten de school

Hierbij het overzicht van de speerpunten voor de hele schoolplanperiode van 4 schooljaren:

Speerpunten voor 2024-2027

1. Voldoen aan onze eigen normen bovenop de basiskwaliteit van inspectie en de gestelde referentiekaders.
2. Een doorgaande lijn op SEO en Burgerschap van de groepen 1 t/m 8 in een beleidsplan.
3. Digitale vaardigheden voor leerlingen en leerkrachten met doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8 in het aangepaste ICT-plan.
4. Een beleidsplan op de doorgaande lijn van groep 2 naar 3.
5. Kwaliteitskaarten m.b.t. het werken met coöperatief leren; executieve functies; specifieke vakgebieden en/of jaargangen.
6. Leesbeleid gericht op leesplezier.
7. Afspraken vastgelegd over toetsen en rapporten (inclusief crea- en expressievakken).
8. Stoppen met TSO zoals deze nu is en zoeken naar een andere organisatievorm.
9. Huisvesting als we blijven groeien.
10. Afspraken vastleggen over week- en jaarroosters.

De gestelde doelen voor 2026 zijn deels de voortgang van al ingezette ontwikkelingen van voorgaande jaren (schooljaar 2023-2024 en 2024-2025) en deels ook nieuwe vanwege voortschrijdend inzicht of nieuwe ontwikkelingen. We zetten voor 2026 in op (voortzetten van) de doelen 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 9, waarover verderop (bij Doelen voor 2026) een toelichting.

1. Korte evaluatie 2025

Vorig jaar zijn we al gestart met de speerpunten 1, 2, 4, 5, 6 en 9. Punt 1 loopt de hele periode door en dat kan ook het geval zijn voor enkele andere speerpunten, vooral beleidsplannen worden steeds iets verder aangescherpt door ze op te stellen, te gebruiken, te evalueren en aan te passen waar nodig. Punt 8 is afgerond, we hebben een continuooster nu. De acties op 7 en 10 komen, zo nodig en mogelijk, in het volgende jaar aan de orde.

Leerplein055 focust vanaf november 2024 met alle basisscholen van de stichting op de rekenresultaten, die ook landelijk onder een vergrootglas liggen. OBS Heuvellaan participeert in die gezamenlijke aanpak, waarbij de bovenschoolse Adviseur Onderwijs en Kwaliteit een coördinerende rol speelt. Eind 2024-2025 scoorden 4 van de 5 groepen (3 t/m 7) boven het landelijk gemiddelde. We gaan voor een hoge score in alle groepen.

Uit de resultaten van de Doorstroomtoets lezen we af dat de subdomeinen in de verschillende onderdelen bij Lezen en Rekenen een goed niveau laten zien en de resultaten wijzen op een sterke algemene vaardigheid in zowel taal als rekenen. Hieronder de uitstroompercentages van 2024-2025.

	1.4 Voorlopig- en toetsadvies Aantal leerlingen	pro/vmbo bb	vmbo bb/kb	vmbo kb / gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo/vwo	vwo
Toetsadvies	52	0%	4%	19%	33%	38%	6%

Gezien de veelheid aan groepen, vakgebieden en resultaten verwijzen we voor een samenvatting van de Cito-eindopbrengsten van 2024-2025 naar bijlage 2 Schoolrapportage Cito Eind 2024- 2025. In bijlage 3 is de analyse op schoolniveau van de sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies opgenomen.

Andere doelen van 2025 liggen/lagen op het gebied van huisvesting m.b.t. de herinrichting van de aula (afgerond in mei 2025), mogelijk ruimtegebrek in de toekomst en het realiseren van het Groene Schoolplein (gestart in september 2025) volgens de richtlijnen van de geboden subsidie van de gemeente Apeldoorn en daarnaast het aanleggen en gebruiken van de Heuveltuin (Challenge Duurzaamheid van OC en W, landelijk de vierde prijs gewonnen van € 2500,- voor het ingediende plan en gerealiseerd in april 2025 met hulp van een Green Team

bestaande uit ouders en leerkrachten in samenspraak met de leerlingenraad, de coördinator van dit traject heeft nog vele andere subsidiebronnen aangeboord) en het gebruiksklaar maken van de bovenlokalen aan het bijgebouwtje aan de Bosweg omdat de school groeit (overleg met huisvesting van Lpl055 en afgevaardigden van de Gemeente Apeldoorn zijn gestart in juni 2025 en krijgen vervolg in 2026).

Een uitgebreidere evaluatie volgt in het Jaarverslag van 2025.

2. Doelen voor 2026

Hieronder de voorgenomen doelen genummerd en in grijs. Afgeleide doelen die bij het gestelde hoofddoel passen staan eronder. In de tweede kolom van de tabel de koppelingen met de doelen uit het Stichtingsjaarplan 2026 (zie bijlage 1)

Doelen	Lpl 055	Resultaten	Activiteiten	Taakverdeling	Hoe gaan we meten?
1. Voldoen aan onze eigen normen (niveau 2 van Cito als ondergrens bij de basisvakken) bovenop de basiskwaliteit van de inspectie en de gestelde referentiekaders	1 2 9 15	Af te lezen in schoolanalyses en trends	Voortdurend en specifiek na iedere toetsperiode a.d.h.v. de trendanalyses Inzet op o.a. formatief leren waarbij kinderen duidelijk zelf verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces.	Leerkrachten houden hun formulier trendanalyses bij met een plan van aanpak. IB/KC volgt en stuurt op de afspraken op mogelijke interventies	Resultaten Cito-toetsen Check en analyse op doelen uit de trends op basis waarvan conclusies worden getrokken voor de volgende periode.
Specifieke doelen op Rekenen m.b.t. eigenaarschap bij de leerlingen	2 6	Afspraken vastgelegd m.b.t. 'handelend werken' vanaf groep 1 t/m 8 en werkwijzen met gebruik van - Onderbouwd - Bareka - Pluspunt - Rekenroute - Met sprongen vooruit - Doelenborden - Automatiseren	Werkgroep Rekenen - haalt informatie op en maakt analyses m.b.t. de werkwijzen nu - zorgt dat items op team- en bouwvergaderingen komen ter afstemming - doet voorstel voor eenduidige basisaanpak en werkwijzen - betreft ook trends na toetsen	Werkgroep Rekenen voert activiteiten uit en blijft in overleg met KC en directie over uitkomsten en te maken vervolgstappen. Zij stelt ook de kwaliteitskaart(en) met basisafspraken op.	Resultaten op toetsen Check bij teamleden tijdens vergaderingen. Tussen- en eindevaluatie per jaar in februari en juni.

Implementatie van de nieuwe methode voor taalonderwijs Taaljacht (4 t/m 7)	2	Alle groepen werken op vergelijkbare wijze met de methode. Groepen 3 passen terminologie aan aan nieuwe werkwijze (volgend jaar VLL nieuw) Pluswerk uit Taaljacht wordt in alle groepen op dezelfde wijze ingezet.	Scholing team 3 t/m 8 in augustus 2025 en mei 2026	Taakgroep onderwijsinhoud doet voorwerk en coördineert het proces en de scholing. Zij past ook het beleidsstuk Leesplezier aan. Leerkrachten wisselen ervaringen uit in bouwvergaderingen/studiedagen en koppelen terug aan de taakgroep	Eindevaluatie juni 2026 over implementatie. Daarna sluit groep 8 aan in 2026-2027 en starten we in groep 3 met de nieuwe versie van VLL
Het beleidsplan voor MB/HB is aangepast	2 4	In aangepast beleidsplan vastgelegd - Werkwijze DHH aanpak - Aanbod binnen de methodes - Aanbod in elke groep. Gebruikmakend van - Taxonomie van Bloom - Jacobs ladder van VanTassel-Baska - Doelgericht rijke leervragen toevoegen passend bij thema en methode via AI/Co-pilot	Werken met het nieuwe beleid, ervaringen uitwisselen, aanpak – zo nodig – aanpassen.	KC en HB - Ontwerpen en delen beleid - Voeren gesprekken met leerkrachten en ouders m.b.t. DHH - Begeleiden kinderen en leerkrachten Teamleden - Voeren beleid uit Directie - Weet zich geïnformeerd en houdt de vinger aan de pols	Resultaten van toetsen en het welbevinden van de betreffende kinderen. Evaluatie met leerkrachten in juni 2026.
Doelen		Resultaten	Activiteiten	Taakverdeling	Hoe gaan we meten?
2. Een doorgaande lijn op SEO en Burgerschap van	3	Werkdocument Burgerschap op de Heuvellaan	Werkgroep SEO houdt ontwikkelingen m.b.t. Burgerschap bij en vult jaarlijks het Werkdocument	De werkgroep SEO betreft, bevaart en informeert het team en de directie.	Werkdocument checken aan de hand van de gestelde richtlijnen vanuit OC en W.

de groepen 1 t/m 8 in een beleidsplan.			Burgerschap aan waar nodig.		
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling twee keer per jaar betrouwbaar en inzichtelijk in kaart. Het doel van de SEO-vragenlijsten is om inzicht te krijgen in het welbevinden van onze leerlingen.	3	Duidelijke afspraken m.b.t. de afname van SEO-lijsten, de analyse ervan de werkwijze die daarop volgt van groep 1 t/m 8 De school scoort op drie terreinen: gevoel van sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving blauw. (groep 5-8) In alle groepen is er basisrust.	O.l.v. IB/KC afspraken maken en vastleggen over werkwijze SEO, betrekken leerlingen van 1 t/m 8, resultaten vastleggen (volgens format) en interventies plegen waar en wanneer nodig	IB/KC begeleiden dit proces met werkgroep SEO/burgerschap en leerkrachten De leerkracht is primair verantwoordelijk voor het observeren van het dagelijks welbevinden van leerlingen. Dit omvat het signaleren van opvallend gedrag, het uitvoeren van kleine interventies in de klas en het inzetten van groepsinterventies wanneer nodig. De KC'er analyseert de resultaten van de SEO-vragenlijsten, observeert waar nodig en fungeert als sparringpartner voor de leerkracht. Samen wordt gekeken naar passende vervolgstappen om het welbevinden van leerlingen te waarborgen.	1-2: registratie in onderbouwd en handgesprekken met kinderen 3-4: leerkrachten vullen vragenlijsten in en maken sociogram 5-8: leerlingen en leerkrachten vullen lijsten in 3-8 gesprekken waar nodig Aanscherping van werkwijze op - Betrekken leerlingen in 3 en 4 - Het analyseren van de uitkomsten met behulp van een format - Afspraken over interventies n.a.v. de uitkomsten Evalueren ingezette interventies
Doelen		Resultaten	Activiteiten	Taakverdeling	Hoe gaan we meten?
3. Digitale vaardigheden voor leerlingen en leerkrachten met doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8 in het aangepaste ICT-plan	6	- Vervanging hardware - Nieuw ICT-plan volgens de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid (kuldig,	-Vervanging van 27 personeellaptops en ongeveer 140 chromebooks - Tot de zomer 2026 onderzoek doen en informatie ophalen. Na de zomer 2026 het team	- ICT-coördinator Directie en ICT-coördinator zijn eindverantwoordelijk. - Het plan zal door de ICT-coördinator worden opgesteld met behulp van de taakgroep ICT.	Vervangingsplan Eind 2027 is het ICT-plan klaar.

		kritisch, creatief) met koppeling Wetenschap en Techniek. Het plan zal naast de doelen voor de leerlingen ook doelen stellen voor de kennis en vaardigheden van de leerkrachten.	meenemen in het proces en de doelen waarna het plan gaat starten vanaf schooljaar 27/28.		
Doelen		Resultaten	Activiteiten	Taakverdeling	Hoe gaan we meten?
4. Een beleidsplan op de doorgaande lijn van groep 2 naar 3.	2 6 9	Afstemmen inhoudelijke aspecten, zodat de doorgaande lijn voor kinderen duidelijk voelbaar is. Beleidsplan implementeren en verder uitbreiden/verfijnen met duidelijke afspraken door - Koppeling leerlijnen en methode Onderbouwd! - Opnemen van doelen voor MB/HB in ontwerpschema's van thema's - Vastgestelde doelen voor rapporten gr.2 - Aangepast rapport voor kleuters	Voortzetten en vastleggen wat al is ingezet, zoals de verplichte werkjes bij de inloop. Vanaf januari 2026, als de instroomgroep start, inhoudelijk specifiek inzetten op groep 2 ter voorbereiding op 3. En wat te doen in de eerste fase van groep 3. Uitwisselingen 2/3 plannen Klassenmanagement en intakegesprekken tegen het licht houden en mogelijk aanpassen.	Leerkrachten groepen ½ en 3 werken samen aan wat zij nodig achten voor de doorgaande lijn en nemen nieuwe afspraken op in het beleidsplan/de kwaliteitskaart IB/KC volgt en begeleidt het proces. Directie volgt en wordt geïnformeerd.	Afspraken borgen in beleid/kwaliteitskaart 'Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3' Werken vastgestelde doelen is een vastgesteld tijdspad. 1. Koppeling leerlijnen en onderbouwd 2. Opnemen van doelen van MB/HB in de ontwerpschema's per thema 3. Vastgestelde doelen voor rapporten van groep 2 4. Aangepast rapport voor kleuters 5. Basisafspraken klassenmanagement (aanbod in kleinere groepen) bij observaties flitsbezoeken en bekwaamheidskompassen 6. Basisafspraken intakegesprekken bij observaties flitsbezoeken en bekwaamheidskompassen

Doelen		Resultaten	Activiteiten	Taakverdeling	Hoe gaan we meten?
6. Implementatie van Leesbeleid gericht op leesplezier	2	Afspraken m.b.t. toetsen vastleggen in het beleid en overnemen op de toetskalender Tijdens Kinderboekenweek (en voor de Kinderjury) een bedrag vrijmaken voor boeken per klas i.p.v. het Boekenweekpakket Wat verder nog bovenkomt m.b.t. dit leesbeleidsplan	Andere zaken waar we gaandeweg achter komen opnemen in het beleid.	IB/KC doet voorstel m.b.t. toetsen aan taakgroep onderwijsinhoud. Leerkrachten checken wat nodig is om goed vorm te kunnen geven aan het beleidsplan. De leescoördinator (Martijn) initieert en coördineert.	Afspraken borgen in 'Leesbeleid gericht op leesplezier' en toetskalender
Doelen		Resultaten	Activiteiten	Taakverdeling	Hoe gaan we meten?
9. Huisvesting als we blijven groeien Gebouw en plein: 1. Groen schoolplein 2. Heuveltuin 3. Aanpak aula 4. Bosweg		1.Het groene schoolplein wordt gerealiseerd vanaf sept. 2025 2.Het schoolprogramma en de coördinatie door het Green Team lopen door 3.Verlichting in de aula is ook aangepast 4.Het gebouw aan de Bosweg wordt opgeknapt voor gebruik vanaf 2027	Voortgang op 1, 2 en 3 loopt gewoon door Punt 4 vanaf januari 2026 weer opnemen met afdeling huisvesting Lpl055 en gemeente Apeldoorn	1.Coördinatie vanuit een centrale coördinator (in ons geval een ouder van onze school) en een medewerker van Huisvesting Lpl055 2.Green Team en betrokken leerkrachten verzorgen schoolprogramma 3. Ellen vraagt De Beleving om een lichtplan 4.Directie overlegt met Huisvesting Lpl055 over gebruik lokalen Bosweg	Einde schooljaar '25-'26: 1. Schoolplein klaar 2.Heuveltuin onderdeel van school door duidelijke afspraken 3.Aula klaar 4.Toekomstplan m.b.t. toereikend aantal lokalen vanaf 2026-2027 in beeld

3. Tot slot

Voor het behalen van de resultaten die we onszelf ten doel hebben gesteld zullen we gedurende het hele jaar de vinger aan de pols houden door de onderwerpen te agenderen op team- en bouwvergaderingen en studiedagen of daar waar nodig bij begeleiding. Gebruikelijke evaluatiemomenten op onze school zijn bij de start en het einde van een schooljaar en tussentijds in februari.

Toetsresultaten worden na iedere toetsperiode geanalyseerd en op basis van de trends worden vervolgens – zo nodig - weer nieuwe plannen gemaakt.

In het jaarverslag wordt elke doelstelling tegen het licht gehouden en wordt verklaard iets waarom wel en niet gelukt is in het betreffende jaar.

Bijlage 1 Opdrachten vanuit de Stichting Leerplein055

Domein: Onderwijs en begeleiding

1. Scholen voldoen aan de wettelijke verplichtingen
2. Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld gebracht en de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen voldoende aangepast aan de leerlingenpopulatie waardoor de leerlingen voldoende in staat zijn om de referentieniveaus te behalen.
3. Het aanbod van het burgerschapsonderwijs is op elke school voldoende doelgericht, samenhangend en gericht op de leerlingenpopulatie
4. Scholen beschikken over passend aanbod meer- en hoogbegaafdheid per leerjaar in een doorlopende leerlijn.
5. Scholen implementeren het Leerplein055-lesmodel als leidraad voor het onderwijsproces.
6. Scholen zijn vertegenwoordigd in de kennisnetwerken Taal, Rekenen en Jonge kind. Daarnaast zorgt elke school - of waar passend: een vertegenwoordiging van scholen binnen een wijk - voor deelname aan de kennisnetwerken ICT, Meer- en Hoogbegaafdheid (MB-HB) en Groep 8 (minimaal één vertegenwoordiger per school of wijkteam). Deelname aan de kennisnetwerken vertaalt zicht in concrete doelen op schoolniveau en draagt aantoonbaar bij aan verbeteringen in de praktijk.
7. Scholen hebben uiterlijk augustus 2026 een actueel ondersteuningsplan gereed dat in schooljaar 26/27 aantoonbaar bijdraagt aan een reductie in het aantal doorverwijzingen naar SO/ SBO ten opzichte van schooljaar 25/26.
8. IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met betrokken partijen.
9. Scholen communiceren met ouders/ verzorgers over de ontwikkelingsvoortgang van hun kind, inclusief een doorkijk naar ondersteuning en resultaten. De communicatie is zowel kwalitatief als kwantitatief en wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Domein: Personeel

10. In schooljaar 2026/2027 heeft Leerplein055 onderzocht welke drie tot vijf evidence-informed varianten van 'Anders organiseren' relevant zijn voor de eigen context. Per school is er uiterlijk 1 juli 2027 een team-onderbouwd voorstel.
11. Tegen einde schooljaar 25/26 faciliteert elke school minimaal één leerteam dat een evidence-informed verbetervraag onderzoekt en uitvoert volgens de PDCA/S(tudy)-cyclus. De leerteams rapporteren de onderzoeksvraag, interventie, meetbare succesindicatoren en de resultaten (pre/post) en delen opbrengsten binnen de scholen met collega-scholen waar relevant.
12. Vanaf 2026 gebruiken alle medewerkers de gesprekscyclus-tool conform het normenkader. Voortgang en resultaten worden gemonitord en bijgestuurd en zichtbaar in het personeelsdossier en (kwaliteits-)gesprekken.

13. Alle (zittende) directeuren en collega's met ambitie voor schoolleiderschap doorlopen een systematisch, verdiepend leiderschapsprogramma dat zowel individuele als teamgerichte leiderschapsvaardigheden ontwikkelt.

Domein: Kwaliteitszorg

14. De vastgestelde visie op onderwijs, leren en ontwikkelen is voor alle medewerkers herkenbaar en functioneert als richtinggevend kader. Scholen gebruiken deze visie bij het formuleren van hun eigen schoolvisie en bij het concreet vormgeven en cyclisch verbeteren van hun onderwijspraktijk

15. Scholen werken systematisch en cyclisch aan de verbetering/ ontwikkeling van (de kwaliteit van) het onderwijs. De PDCA-cyclus is afgestemd op de Leerplein055-cyclus.

16. Scholen verwerken het Kwaliteitskader van Leerplein055 in hun schooljaarplan en rapporteren systematisch over voortgang en effect in het verantwoordingsdocument (MARAP).

Bijlage 2 Schoolrapportage Cito Eind 2024- 2025

Vooraf

Toets resultaten bieden het team waardevolle inzichten in ons onderwijsaanbod en in hoeverre leerlingen hiervan hebben geprofiteerd. Het is belangrijk om deze resultaten te benutten om ons onderwijsproces continu te verbeteren, zodat het beter aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. De zichtbare patronen in verschillende vakken benadrukken de behoefte aan gerichte interventies voor groepen die extra ondersteuning nodig hebben. Door op deze manier te evalueren, kunnen we de onderwijsaanpak aanpassen en optimaliseren, zodat we beter inspelen op de unieke potentie van onze leerlingen.

Ons uitgangspunt

Twee keer per jaar analyseren we samen met het team de opbrengsten. Dit vormt onderdeel van een cyclische evaluatie, waarbij we ons richten op de volgende vragen:

- Zijn de actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?
- Hebben we onze ambities behaald?
- Was het onderwijsaanbod voldoende passend?

Deze evaluatie verloopt in drie stappen: **analyse**, **evaluatie** (waaronder het effect van het eigen handelen) en **planning**.

We bekijken de gegevens op drie niveaus: eerst op **schoolniveau**, vervolgens op **groepsniveau** en tot slot op **leerling niveau**.

In dit document ligt de focus op de **rapportage op schoolniveau**. Naast een overzicht van de data is het **duiden van de opbrengsten** van groot belang. Alleen zo kunnen we zicht krijgen – én houden – op de effecten van ons onderwijs.

Annelies Aalbers
Interim kwaliteitscoördinator

Conclusie opbrengsten – in een veranderende situatie

De rekenopbrengsten over het schooljaar 2024-2025 laten een overwegend positief beeld zien. In vier van de vijf groepen is de groei hoger dan het landelijk gemiddelde; één groep blijft daar net onder, maar toont een stabiele ontwikkeling. Op groepsniveau behalen vier groepen niveau I, terwijl één groep scoort op niveau IV.

De resultaten voor begrijpend lezen geven een gemengd beeld. Enkele groepen laten een stabiele of licht stijgende lijn zien ten opzichte van voorgaande jaren. In andere groepen blijven de opbrengsten achter, zowel qua vaardigheidsgroei als groepsniveau. Dit wijst op verschillen in de effectiviteit van de aanpak en/of specifieke ondersteuningsbehoeften binnen de groepen.

Begrijpend lezen blijft een complex vakgebied waarin woordenschat, voorkennis en taalvaardigheid samenkomen. Het vraagt om een doordachte didactiek, sterke instructie en voldoende tijd voor verdieping. Met de invoering van de nieuwe taalmethode *Taaljacht* verwachten we hierin gericht te kunnen voorzien.

Het team heeft zich dit jaar ingezet om het eigenaarschap van leren meer bij de leerlingen te leggen. Hiertoe zijn diverse interventies ingezet, gericht op het versterken van executieve functies en het toepassen van formatief handelen. De eerste stappen zijn gezet; verschillende 'proeftuintjes' zijn in gang gezet. In de komende periode bepaalt het team welke elementen structureel worden voortgezet en hoe deze duurzaam en planmatig worden ingebed in de schoolontwikkeling.

Op inhoudelijk vlak is dit schooljaar een belangrijke stap gezet in de differentiatie van het onderwijsaanbod. De huidige reken- en nieuwe taalmethode bieden, naast een stevig basisaanbod, zowel extra ondersteuning als uitdaging. Daarnaast is het Digitale Hoogbegaafdheidsprotocol (DHH) ingevoerd. Dit instrument maakt het mogelijk om compacten en verrijken op een objectieve en brede basis toe te passen bij (hoog)begaafde leerlingen. Het ondersteunt het team bij het signaleren, analyseren en kiezen van een passende onderwijsaanpak, wat leidt tot meer doelgerichte differentiatie. Verdere implementatie en scholing rondom het gebruik van DHH zijn wenselijk.

Binnen de organisatie van de kwaliteitszorg hebben zich belangrijke veranderingen voorgedaan. Eén van de twee interim-KC'ers is teruggekeerd naar haar eigen school, waardoor de overgebleven KC'er verantwoordelijk werd voor groep 1 t/m 8. Ondanks uitbreiding van haar uren, leidde de brede taakomschrijving tot een verhoogde werkdruk en minder continuïteit in de begeleiding. Tegelijkertijd is de eigen KC'er gestart met een gefaseerde opbouw van taken en uren. Deze hernieuwde inzet biedt op termijn perspectief op meer stabiliteit binnen de ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg.

De opbrengsten tonen aan dat het team, ondanks organisatorische uitdagingen, professioneel en doelgericht blijft werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De opdracht voor de komende periode ligt in het verder borgen van deze lijn, het versterken van interne ondersteuning en het gericht monitoren van de voortgang bij de groep met lagere resultaten.

De schoolweging

De schoolweging 24,5, in de tabel hieronder, is de nieuwe schoolweging . Deze wordt pas in schooljaar 2025-2026 door de inspectie gebruikt om de resultaten van 22-23, 23-24 en 24-25 te beoordelen.

De 'oude 'schoolweging is 24,28 met spreidingsgetal 5,2

Schoolweging:

24,5

Lezen	Rekenen	Taalverzorging	Totaal
-------	---------	----------------	--------

Rekenen-Wiskunde

		GLG 1F		GLG 1S		Trend leerling			Trend groep	
		95%		52%					vorig	huidig
leerjaar	aantal leerlingen	aantal 1F behaald	% 1F	aantal 1S behaald	% 1S	Langzamer	Naar verwachting	Sneller		
3	39	38	97%	26	67%	14	12	11	I	I
4	47	46	98%	21	45%	11	17	19	II	I
5	51	49	96%	23	45%	11	20	20	II	I
6	43	36	84%	11	26%	14	13	16	IV	IV
7	32	32	100%	26	81%	3	4	25	I	I
8			#####		#####					
	212	201	95%	107	50%	53	66	91		

Trend school RW 1F/1S			
	vorig		huidig
1F	94%	>	95%
1S	52%	>	50%

Rekenen - Wiskunde eindtoetsen

Duiding 'Op weg naar 1F en 1S

Er is een stijging van 1 % zichtbaar bij 1F niveau en een daling van 3 % bij 1S niveau vergeleken met de vorige meting. Opvallend is de lage score van de groepen 6 bij 1F en 1S.

Er zijn meer leerlingen sneller gegroeid (91) dan langzamer (53) De groep 7 laat de sterkste snellere groei zien.

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdilocatie in 2022 / 2023 - 2024 / 2025

Verberg dubblures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8						
	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=		
2022 / 2023	I					131,0	L150	IV	0/0	17/1																						
						0,9	0/100/0			45																						
	II	138,5	L115	I	42/30	43	165,0	L162	II	19/26	43	206,0	L202	II	19/23	31	232,9	L227	II	25/22	51	251,6	L251	II	20/20	49	281,6	L274	I	25/31	51/51	
2023 / 2024						4,3	23/5/0			46	3,5	19/23/14			45	3,6	26/20/12			50	4,0	22/20/12			51	3,0	18/16/24					
	III	159,3	L138	I	38/13	45	199,2	L181	I	37/28	43	226,1	L214	I	28/28	17/32	244,2	L239	II	18/33	51	263,2	L260	II	27/16	49						
						4,2	31/16/2			46	4,3	14/7/14			45	4,2	31/6/6			31	3,8	24/10/16			50	3,5	31/14/12					
2024 / 2025	I	156,0				17/1																				274,7	L264	I	38/22		50	
						45																										
	II	140,6	L115	I	42/33	17/45	173,9	L162	II	39/20	49	200,2	L202	II	12/12	17/43	237,9	L227	I	31/22	32	254,2	L251	II	23/28	17/53						
2024 / 2025						4,3	20/4/0			45	4,1	14/16/10			47	2,7	35/23/19			42	4,2	28/9/9			32	3,5	15/15/19					
	III	153,2	L138	I	24/33	42	202,0	L181	II	39/37	51	214,4	L214	II	17/17	42	245,3	L239	II	19/34	32	269,7	L260	II	32/30	17/53						
						4,1	38/5/0			45	4,3	12/6/6			47	3,1	29/21/17			42	3,9	28/9/9			32	4,1	19/9/9					
2024 / 2025	I																									280,6	L264	I	56/17		17/52	
	II	140,4	L115	I	49/21	39	168,7	L162	II	26/23	17/47	209,7	L202	II	25/29	51	221,5	L227	IV	17/19	42	261,7	L251	II	31/34	17/32						
2024 / 2025						4,3	26/3/3			39	4,0	23/13/15			46	4,0	14/24/8			52	1,8	14/21/29			44	4,1	16/9/9					
	III	162,9	L138	I	42/32	38	192,0	L181	II	21/34	47	226,2	L214	I	29/24	51	234,6	L239	IV	14/21	43	284,6	L260	II	69/16	32						
						4,3	16/11/0			39	4,1	23/13/9			46	4,2	27/14/6			52	2,3	21/16/28			44	4,6	6/9/0					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

III Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

De gemiddelde vaardigheidsgroei van de groepen drie is 0,5 lager dan het landelijk gemiddelde.

Zij hebben een GGV¹ van 22,5. Alle andere groepen scoren hoger dan de landelijk gemiddelde groei (LGV). De groepen vier scoren 23,3. Dit is 4,3 boven de LGV. De groepen vijf hebben een GGV van 16,5. Dit is 4,5 boven de LGV. De groepen zes scoren een GGV van 13,1. Dit is 1,1 boven de LGV. Een uitschieter is groep zeven met een GGV van 22,9. Dit is 13,9 boven de LGV. Groep 6 scoort op niveau IV en de andere groepen niveau I.

Welke patronen waren zichtbaar?

Na de analyse van de tussen resultaten van februari 2025 zijn er een aantal acties ingezet. Hieronder een korte samenvatting.

¹ GGV Groep gemiddelde vaardigheidsgroei LGV landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei

Onverwachte resultaten bij leerlingen in levelwerk of sprinters: Veel leerlingen zitten mogelijk onterecht in levelwerk, waardoor ze niet genoeg oefenen met de reguliere stof en geen top-down begeleiding krijgen. Dit wordt aangepakt door overleg met de KC-ers en het aanpassen van de onderwijsbehoeften per leerling. *Dit is gebeurd.*

Problemen met automatiseren: Het automatiseren wordt niet altijd goed beheerst, vooral door een te laag tempo. Er wordt daarom gezocht naar effectievere oefenvormen dan werkbladen, met hogere verwachtingen. *Dit is opgepakt.*

Lage prestaties en executieve functies: Bij leerlingen die meerdere niveaus zakken, spelen executieve functies een grote rol naast het gebrek aan oefentijd. Hier wordt meer aandacht aan besteed door gerichte interventies en monitoring. *Dit is opgepakt.*

Overgang van vier naar vijf: Er is een negatief verschil in niveau dat niet landelijk voorkomt, en dit wordt onderzocht door leerkrachten en KC-ers. *Het onderzoek is niet gebeurd. Wel is er meer ingezet op automatiseren.*

Lagere vaardigheidsgroei in meerdere groepen: Zes van de negen groepen laten minder groei zien dan gemiddeld. Er wordt geëvalueerd of de huidige aanpassingen voldoende zijn, onder andere door klassenbezoeken en feedback. *De klassenbezoeken met feedback zijn bij twee groepen gerealiseerd. Door de wisseling van taken is dit niet bij meerdere groepen gelukt.*

Wat zijn de resultaten na het inzetten van interventies?

Het is lastig om per interventie te bepalen wat precies het effect is geweest. Belangrijke onderdelen zijn bewustwording, wat je mag/moet verwachten, hoge verwachtingen hebben en de nieuwsgierige vraag blijven stellen. Wat maakt wat ik doe effectief én voor welke leerlingen?

We zien dat de groepen 4 t/m 7 een hogere gemiddelde vaardigheidsgroei laten zien dan de landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei. De groepen 3 scoren 0,5 lager. Kijkende naar de vaardigheidsscore van de groepen 3 namelijk 162,9 is dit 24,9 hoger dan de landelijke score. De hoge score past bij het beeld dat meerdere jaren zichtbaar is op de Heuvellaan. Dit is een mooi resultaat.

De rekenresultaten van groepen zes, gem. niveau IV komen niet overeen met het begrijpend leesniveau. Dat is II. *Dit zijn twee vakken waarbij de intelligentie van de leerlingen een belangrijke rol spelen*

Van de vijf groepen scoren er vier niveau I en een groep niveau IV.

De groepen die de landelijke vaardigheidsgroei of hoger halen, laten een aantal patronen vaker zien. Onderstaande patronen zijn in alle groepen in meer of mindere mate aanwezig.

Er worden onderdelen van het formatief handelen ingezet zoals de doelenmuur, formatief analyseren van het werk door de leerlingen, er wordt gebruik gemaakt van succescriteria.

Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen, zijn voorspelbaar en spreken verwachtingen uit in concrete bewoordingen.

Er worden (vaak dagelijks) goede analyses en lesvoorbereidingen gemaakt die aansluiten op de kennis en vaardigheden van de leerlingen.

Er wordt minder leerkracht gestuurd gewerkt, de verantwoordelijk voor het leren-leren wordt meer bij de leerling gelegd.

Er is een prettige proactieve werksfeer in de groep; er is een hoge betrokkenheid zichtbaar bij de leerlingen.

Advies

Bespreek met het team welke interventie we breder in de school gaan oppakken.

Onderzoek waardoor de opbrengsten van rekenen bij de groepen 6 achter blijven. En stel een verbeterplan op.

Begrijpend lezen eindtoetsen.

		GLG 1F		GLG 2F		Trend leerling			Trend groep	
		99%		84%					vorig	huidig
leerjaar	aantal leerlingen	aantal 1F behaald	% 1F	aantal 2F behaald	% 2F	Langzamer	Naar verwachting	Sneller		
3			#####		#####					
4	47	46	98%	31	66%	18	18	9		III
5	51	51	100%	33	65%	23	5	23	II	I
6	43	43	100%	32	74%	19	6	18	II	II
7	32	32	100%	28	88%	9	4	19	I	I
8			#####		#####					
	173	172	99%	124	72%	69	33	69		

Trend school BL 1F/2F			
	vorig		huidig
1F	98%	>	99%
1S	75%	>	72%

Duiding 'Op weg naar 1F en 2F

De hoge schoolscore bij 1 F (99%) wordt beïnvloed door de 100% scores van de groepen 5- 6 en 7. Bij 2 F valt de 88% van de groepen 7 op.

Er zijn net zoveel leerlingen die een langzamere groei als snellere groei laten zien.

De gemiddelde vaardigheidsgroei van groep 7 is +6 ten opzichte van de landelijk gemiddelde groei. Alle andere groepen scoren lager dan de gemiddelde landelijke vaardigheidsgroei.(LVG) De groepen vier scoren 16, 1, dit is -4,9 vergeleken met de LGV. De groepen vijf scoren 4,3 dat is - 0,7 vergeleken met de LVG en de groepen zes scoren 3,4 dat is -0,6 vergeleken met de LVG. Kijkende naar de niveaugroepen scoren de groepen vier niveau III, de groepen zes niveau II de groepen 5 en 7 niveau I.

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2022 / 2023 - 2024 / 2025

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2022 / 2023	II					128,3	L:133	IV	17/21	42	166,5	L:154	I	32/29	31	184,7	L:174	I	27/27	51	200,6	L:189	I	31/27	49	219,8	L:205	I	41/20	51*/51	
								2,3	10/26/26	45			4,1	16/16/6	31			4,1	18/20/8	50			4,1	18/14/10	51			4,1	24/14/2	52	
		122,4	L:117	II	20/23	44	142,6	L:138	II	23/19	43	173,6	L:159	I	47/6	1*/32	190,0	L:178	I	33/35	51	195,6	L:194	III	12/27	49					
			3,7	25/20/11	46			3,6	21/23/14	45			4,2	16/16/16	31			4,1	4/18/10	50			3,2	29/16/16	51						
2023 / 2024	I																									211,1	L:198	I	36/18	50	
																											4,1	24/12/10	50		
II					134,1	L:133	IV	27/12	49	168,0	L:154	I	35/16	43	186,0	L:174	I	25/31	32	201,3	L:189	I	34/28	53							
							3,1	16/16/29	47			4,1	23/19/7	42			4,1	11/15/11	53			4,1	11/15/11	53							
III	123,2	L:117	II	19/36	42	136,9	L:138	IV	18/22	51	180,1	L:159	I	50/14	42	187,5	L:178	I	31/19	32	207,6	L:194	I	32/32	2*/53						
				3,8	14/21/10	45			2,8	8/24/29	47			4,4	12/17/7	42			4,1	28/13/9	32			4,2	23/6/8	53					
2024 / 2025	I																									211,8	L:198	I	42/21	2*/52	
																											4,2	10/13/13	54		
II																															
III	146,4	L:117	I	45/35	20	139,3	L:138	IV	17/21	47	168,0	L:159	I	29/20	51	185,0	L:178	II	28/26	43	212,4	L:194	I	28/25	1*/32						
				4,4	20/0/0	39			3,2	21/23/17	46			4,0	20/20/12	52			4,0	24/12/10	42			4,0	22/9/16	32					
													4,1	12/16/22	52			4,0	16/12/19	44			4,3	44/16	32						

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

I/II Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Welke patronen waren zichtbaar midden 2025?

Binnen alle groepen is er aandacht voor lezen en leesplezier, maar in groep 6 valt op dat veel leerlingen begrijpend lezen niet leuk vinden en de toetsen snel afraffelen. Er is een duidelijk verschil tussen de resultaten van begrijpend lezen en rekenen, ondanks dat beide vakken afhankelijk zijn van de intelligentie van de leerling. De school gebruikt Leeslink als methode voor begrijpend lezen, leerkrachten vullen dit aan met eigen materiaal.

Aanpassing: Leerkrachten gaan leerlingen leren om toetsen formatief te evalueren, om zo meer eigenaarschap en inzicht te bevorderen. Dit is opgepakt.

Onderzoeksvraag: Leeslink voldoet niet meer; de opbrengsten zijn laag en de methode sluit niet aan bij nieuwe wetenschappelijke inzichten. Daarom onderzoekt de school dit jaar een nieuwe taalmethode waarin die inzichten worden meegenomen. De nieuw gekozen methode Taaljacht heeft een begrijpend leesaanbod.

Wat zijn de resultaten na het inzetten van de interventies?

Alle groepen bevorderen het leesplezier en zetten de methodes Leeslink en junior Einstein in. Toch zien we drie groepen een hogere vaardigheidsgroei doormaken dan andere groepen. Wat de overeenkomst is dat zij allen naast de drie genoemde interventies, ook nog andere interventies inzetten.

De tijd vanaf februari 2025 is erg kort om echt de resultaten te verbeteren. Wel kunnen we concluderen dat het niveau van begrijpend lezen te laag is t.o.v. het rekenen bij de groepen 4. Het rekenen is te laag bij de groepen zes t.o.v. het begrijpend lezen.

Groep(en)	Niveau rekenen E 2025	Niveau begrijpend lezen E 2025
4	I	III
5	I	I
6	IV	II
7	I	I

Bijlage 3 Analyse op schoolniveau sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies

Met veel plezier presenteer ik deze analyse van de schoolgegevens. In deze rapportage heb ik de beschikbare gegevens zorgvuldig onderzocht om inzicht te krijgen in de prestaties, trends en ontwikkelingen binnen onze school. Bij het duiden van de data zijn tevens de observaties en bevindingen van de KC-er en directeur meegenomen. Het doel van deze analyse is om een helder beeld te schetsen dat kan bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs en het ondersteunen van onze leerlingen en leerkrachten.

Ik hoop dat deze rapportage waardevolle inzichten biedt en een goede basis vormt voor verdere discussies en beslissingen. Graag wil ik iedereen bedanken die heeft bijgedragen aan het verzamelen en verstrekken van de gegevens, en voor de betrokkenheid bij het verbeteren van onze school.

Binnen onze school worden verschillende instrumenten ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen:

- **Groep 1-2:** De leerkrachten voeren handgesprekken met de leerlingen en gebruiken een sociogram.
- **Groep 3-4:** De leerkrachten vullen de vragenlijsten van *Leerling in Beeld* in en maken eveneens gebruik van een sociogram. Tijdens een leerling gesprek worden vragen beantwoord die door de school zijn opgesteld.
- **Groep 5 t/m 7:** Zowel leerlingen als leerkrachten vullen de vragenlijsten van *Leerling in Beeld* in.²

Om zicht te krijgen op de executieve functies van de leerlingen, hebben de groepen 3 t/m 8 de daarvoor bestemde vragenlijsten van *Leerling in Beeld* ingevuld. Voor de groepen 1-2 geldt dat zij aan dit onderdeel niet deelnemen. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf een vragenlijst in.

Na het invullen van de vragenlijsten zijn er, waar nodig, individuele gesprekken gevoerd met leerlingen. Alle resultaten zijn besproken met de KC-er. In enkele gevallen hebben deze gesprekken geleid tot groepsinterventies.

Het systeem biedt een overzicht van de sociaal-emotionele ontwikkeling op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Voor de executieve functies worden alleen op leerling- en groepsniveau gegevens verstrekt.

Annelies Aalbers
Interim KC-er

² Groep 8 heeft dit schooljaar alleen meegedaan in oktober.

Sociaal emotionele ontwikkeling.

Hieronder staan de gegevens op schoolniveau. Dit betreft alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De percentielscore is steeds het gemiddelde van de twee laatste beschikbare data.

Gegevens oktober 2024 en april 2025

	Oktober 2024		April 2025	
	Percentiel score	Signaal	Percentiel score	Signaal
Aantal leerlingen	177		179	
Gevoel van sociale veiligheid	74	😊	71	😊
schoolbeleving	83	😊	86	😊
Veilige leeromgeving	65	😊	67	😊

😊 het gaat goed met mij.

Samenvatting

Op schoolniveau zijn er geen zorgsignalen op sociaal emotioneel gebied. Op groepsniveau heeft een aantal groepen wel een signaal dat er extra aandacht c.q. zorg nodig is op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Naar aanleiding van conclusies op groepsniveau van oktober 2025 hebben drie groepen specifieke interventies ingezet. Er is een verschuiving in april 2025.

	Okt 2024	April 2025
Groep 3a	zorg	aandacht
Groep 4b	zorg	zorg
Groep 5b	zorg	aandacht
Groep 6b		zorg

N.B. Hoe bovenstaande zorg te duiden kijkende naar april 2025? Deze groepen hebben specifieke interventies van de leerkracht nodig, soms met extra ondersteuning van andere professionals. Dit kunnen we duiden als; let op mij.

Conclusie

De school heeft een positief en ondersteunend sociaal-emotioneel klimaat. De duidelijke regels en de verantwoordelijkheid die alle medewerkers nemen, zorgen zeker voor een veilige en gestructureerde omgeving. Het feit dat er afspraken zijn binnen het klassenmanagement en dat deze worden nageleefd, draagt bij aan de positieve sfeer. Het is mooi om te constateren dat de betrokkenheid van ouders hoog is en dat de communicatie met leerkrachten en de directeur laagdrempelig is. Het proactieve team zorgt er waarschijnlijk voor dat eventuele vragen of zorgen snel worden aangepakt. Al met al een fijne en betrokken schoolomgeving!

Advies

Besprek met regelmaat of iedereen (ook nieuwe collega's) zich bewust is van de afspraken. Wissel met elkaar ervaringen uit.

Samenvatting

De school scoort over het algemeen goed op het gebied van executieve functies, er zijn geen grote zorgen op groepsniveau. Het is interessant dat de vragenlijsten een positiever beeld geven dan wat in de praktijk zichtbaar is, vooral voor sommige groepen.

Daarnaast lijkt het erop dat leerlingen met extra zorgvragen nog steeds uitdagingen hebben op het gebied van executieve functies. Het is goed dat er gesprekken zijn geweest met leerkrachten, waarbij werd opgemerkt dat de taal in de vragenlijsten soms anders wordt geïnterpreteerd dan bedoeld, en dat er geen eenduidigheid is over wat leeftijdsadequaat is voor deze functies.

Conclusie.

De data van de vragenlijsten executieve functies bieden niet de betrouwbaarheid die nodig is. Tevens is een bredere kennisbasis en gedeelde visie binnen het team, essentieel voor een effectieve begeleiding.

Advies

Het lijkt een goed idee om de focus te verleggen naar het ontwikkelen van vaardigheden binnen het formatief handelen, waarin executieve functies op een natuurlijke en effectieve manier geïntegreerd kunnen worden. Het oprichten van een werkgroep om dit verder te onderzoeken en een voorstel te formuleren is een praktische en constructieve aanpak.