

Openbare Basisschool Heuvellaan

Schoolgids 2026-2027
Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Welkom bij de schoolgids 2026-2027 van OBS Heuvellaan. Dit is onze derde schoolgids via Vensters en Scholen op de Kaart.

Wij hebben de intentie via deze weg zoveel mogelijk informatie te delen over onze uitgangspunten voor goed onderwijs en het reilen en zeilen op onze fijne school.

Voor wie de sfeer en werkwijzen in OBS Heuvellaan zelf wil ervaren, vragen we een afspraak te maken voor een rondleiding door de school.

Wie weet tot ziens!

Ellen Mulder

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Heuvellaan
Burglaan 44
7314BM Apeldoorn

☎ 0555790668
🌐 <http://www.heuvellaan.nl>
✉ heuvellaan@leerplein055.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	E. Mulder	heuvellaan@leerplein055.nl

De directeur draagt samen met de kwaliteitscoördinator de verantwoordelijkheid voor het leiden en ontwikkelen van de school. Dit in nauwe samenwerking met de rest van het team.

De directeur is belast met de dagelijkse leiding van de school binnen de kaders gesteld door de overheid en het bevoegd gezag.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school en heeft samengevat drie rollen: 1) trendanalist, 2) leercoördinator en 3) zorgregisseur.

Wanneer de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal gebied stagneert, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken. De kwaliteitscoördinator is daarnaast ook contactpersoon voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Schoolbestuur

Leerplein 055
🌐 <http://www.leerplein055.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2025-2026
340

Naast het aantal leerlingen bent u misschien ook nieuwsgierig naar de kenmerken van onze populatie. Daarover hieronder een korte inkijk.

De Heuvellaan heeft een heel prettige leerlingpopulatie. Dat is te merken als je door de school loopt. De kinderen zijn doorgaans opgewekt en blij en fatsoenlijk in de omgang.

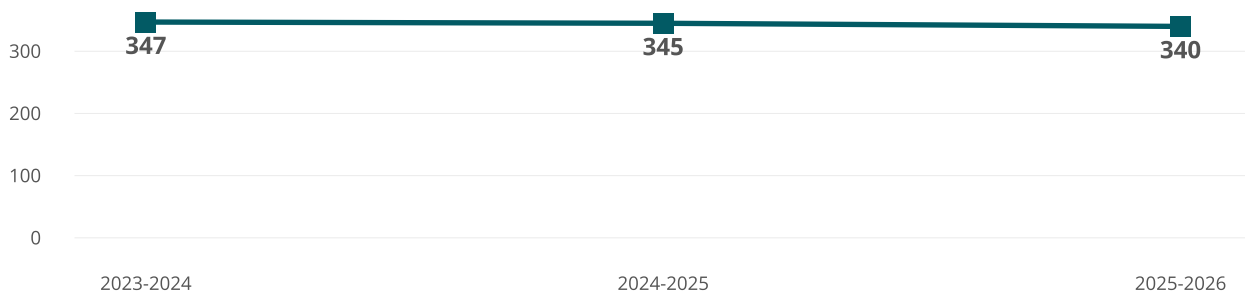
Op school ligt ter inzage het document: Leerlingpopulatie in Beeld, OBS Heuvellaan september 2025. Dit is opgesteld met o.a. gegevens uit de NCO rapportage 2024 OBS Heuvellaan en informatie van de Gemeente Apeldoorn en Scholen op de Kaart. Daarin staat ondermeer:

- Het opleidingsniveau van de inwoners in de buurt Spainkbos ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.
- In het schooljaar 2022/2023 heeft 9% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%.
- In het schooljaar 2022/2023 komt 12% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde van 20%.
- In het schooljaar 2022/2023 komt 15% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde van 17%.
- Om de populatiegegevens goed te kunnen vertalen naar de onderwijspraktijk kijken wij naar de schoolweging die het CBS aan de hand van de bekende gegevens heeft bepaald.

De **schoolweging** van obs Heuvellaan is **24,2** met een **spreiding** van **5,3**. De schoolweging en spreiding zijn in opdracht van de Inspectie van het Onderwijs door het CBS bepaald. De schoolweging komt tot stand door voor iedere leerling een onderwijsscore te berekenen. Dit doet het CBS op basis van opleiding van ouders, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en gegevens over het al dan niet in de schuldsanering zitten. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. De gemiddelde schoolweging voor alle scholen in Nederland is 30.

Het **spreidingsgetal** (CBS) loopt van 3 tot 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit. Deze gegevens zeggen veel over onze populatie. Met onze lage schoolweging (24,2) en gemiddelde spreiding (5,3) zouden wij in staat moeten zijn om hoge opbrengsten te behalen met onze leerlingen en moeten hier ook goed ons onderwijsaanbod op aanpassen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen werken in een professionele cultuur

Met plezier naar school gaan en successen vieren

Samen gaan voor een goede schooltijd voor elk kind

Waarde toekennen aan verscheidenheid

Missie en visie

In ons veilige leer- en leefklimaat mag je zijn wie je bent. De leerling, de ouders en de school dragen samen zorg voor ieders optimale ontwikkeling.

Het motto van de Heuvellaanschool is: **Jij en ik Samen meer!**

In deze tijd van individualisme en 'het kind centraal' willen wij expliciet aandacht besteden aan 'samen'. Juist nu is samenwerking belangrijk, omdat je samen meer weet, elkaar kunt helpen en voor elkaar kunt zorgen.

In de school is te zien dat dit motto geen loze kreet is, omdat er zowel binnen de groepen als tussen de groepen en ook met ouders en met de omgeving veel wordt ingezet op vruchtbare samenwerking.

Identiteit

Bij Leerplein055 geloven we in de kracht van verbinding en vertrouwen als de basis voor leren en ontwikkeling. Ieder kind is welkom en hoort erbij, ongeacht geloofsovertuiging, culturele achtergrond, mogelijkheden en leerbehoeften.

Openbaar onderwijs is voor iedereen toegankelijk. We bieden leerlingen optimale mogelijkheden om zich te ontwikkelen en om te groeien. We leren de kinderen al jong om respect te hebben voor elkaar, elkaars mening en overtuigingen.

Samen zijn we Leerplein055

Zonder oordeel en zonder voorkeur besteden we aandacht aan de overeenkomsten en verschillen die er nu eenmaal zijn. We leren de kinderen ook de belangrijke waarden en normen en dat ze mogen zijn wie ze willen zijn. Iedereen verdient gelijke kansen en met elkaar doen we nieuwe kennis en ervaringen op. We stellen ons open voor de ander, want samen zijn we Leerplein055.

De Heuvellaan is trots op haar openbare karakter en de uitgangspunten van Leerplein055 en draagt die van harte uit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Heuvellaan start het schooljaar 2026-2027 met 14 groepen, waarvan 4 groepen 1/2. We kiezen heel bewust voor deze combinatiegroepen bij de kleuters, zodat kinderen altijd een aanbod op maat kunnen krijgen of ze nou iets sneller, gemiddeld of juist iets langzamer aanhaken op het schoolaanbod en het spel. Ook zijn de wat grotere kinderen vaak een goede hulp bij het ondersteunen van de jongsten bij het eigen maken van de schoolroutines.

Verder hebben we dubbele groepen 3 en 4, een groep 5, 5/6 en 6 en weer dubbele groepen 7 en 8.

Omdat we op onze school betrekkelijk veel kinderen hebben die extra uitdaging kunnen gebruiken, hebben we daar specifiek beleid op. Vanaf 2025 gebruiken we voor de indicatie van de onderwijsbehoeften het DHH-model. Op basis van de uitkomsten daarvan kunnen we een passend aanbod samenstellen, waarbij we werken met verschillende uitdagende materialen en methodes waaronder Levelwerk. Een dag per week hebben we een leerkracht vrij geroosterd om vorm te geven aan de uitvoering en monitoring van het beleid, dat voortdurend in ontwikkeling is.

Ook voor kinderen die juist wat meer hulp nodig hebben bij de basisvakken hebben we ondersteuning georganiseerd, zoals de methode Bouw! voor de zwakkere lezers vanaf halverwege groep 2 t/m 4 of extra begeleiding op allerlei gebied door orthopedagogen die deels aan onze school verbonden zijn. Het kan ook gebeuren dat we aankloppen bij het SWV voor extra ondersteuning, als we zelf handelingsverlegers zijn.

Zie hiervoor ook de uiteenzetting bij Extra Ondersteuning van leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze kleuters zijn op vrijdagmiddagen vrij en gaan zo ongeveer 890 uur per jaar naar school.

Spelen en werken in de groepen 1 en 2

De inrichting van het lokaal en de manier van werken is in de groepen 1 en 2 gericht op spelend werken en leren. Elke dag start met een inloopactiviteit. Ouders mogen op afgesproken momenten mee naar binnen. Ze kunnen dan even samen met hun kind aan de slag om vervolgens het kind actief achter te laten in de groep. Op deze manier houden we rekening met de energie, waarmee de kinderen willen starten en kunnen ouders/verzorgers betrokken zijn bij het begin van de schooldag.

Na deze inloop volgt een groepsgesprek in de gezamenlijke kring met het ritme van de dag. Vanuit die kring worden steeds opnieuw de activiteiten opgestart passend bij de gestelde doelen bij de thema's waarmee gewerkt wordt. Die krijgen verder vorm in de verschillende speel-/ontwikkelingshoeken en in het werken aan de groepstafels en in verschillende niveaus. De leerkracht zorgt ervoor dat in de hoeken en de "keuzekasten" voldoende uitdagend materiaal ligt om de kinderen op alle gebieden te

prikkelen.

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in de digitale **methode 'Onderbouwd'**, zodat helder is op welk niveau een leerling kan worden uitgedaagd of geprikkeld met het oog op de gestelde doelen in bijvoorbeeld taal, rekenen en motoriek, maar er is ook aandacht voor creativiteit en muziek. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink.

Al spelend wordt het leerproces in gang gezet en daarom staat spelend leren centraal in de groepen 1 en 2. De leerkracht heeft in het proces een begeleidende, stimulerende en sturende rol. Uitgangspunt voor de leerkracht is, dat er wordt aangesloten bij wat het kind al kan. Vanuit die zekerheid volgt de volgende stap in de ontwikkeling, waar het materiaal, de leerkracht, de vriendjes en de omgeving het kind toe uitdagen. Dat betekent dat kinderen zich kunnen ontwikkelen vanuit succeservaringen, een belangrijke drijfveer die plezier in het naar school gaan ondersteunt.

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. In de kring treft u ook het “dagritmepakket” aan, waarop de kinderen precies kunnen zien wat hen de dag te wachten staat. Er wordt hard gewerkt aan het leren omgaan met de andere kinderen in verschillende speel- en werksituaties.

Voor jonge kinderen is de ontwikkeling van de motoriek van groot belang. We zorgen er dus voor, dat er elke dag “vrij wordt gespeeld” of gericht wordt “gegymd”, buiten of in de gymnastiekzaal. Naast de grove motoriek wordt ook aandacht besteed aan de fijne motoriek zoals knippen, plakken, voorbereidend schrijven, etc.

We vinden het erg belangrijk, dat het fundament voor de verdere ontwikkeling heel goed wordt gelegd. Jonge kinderen gaan graag naar school, omdat ze er allerlei nieuwe ervaringen kunnen opdoen en zich elke dag opnieuw vanuit het gevoel “succes te behalen” ontwikkelen. Daar zetten we graag op in!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de overheid de hoeveelheid uren les (normuren) vastgesteld.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Een kind op een school voor speciaal basisonderwijs krijgt hetzelfde aantal uren onderwijs als in het regulier basisonderwijs.

[Bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/overzicht-aantal-uren-onderwijstijd>]

In ons lesrooster gaan de groepen 1 t/m 4 rond de 890 uur naar school en de groepen 5 t/m 8 990 uur.

Het onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt er ten opzichte van de eerste 2 leerjaren steeds meer methodisch gewerkt en komt het zwaartepunt meer te liggen op de verstandelijke en cognitieve ontwikkeling op het gebied van lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Natuurlijk besteden we ook hier veel aandacht aan de creatieve, de sociale en de emotionele ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 ligt de leerstof voor een belangrijk deel vast in de methoden, die we met zorg kiezen, ook met het oog op differentiatiemogelijkheden. Vanaf de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met individuele Chromebooks, vooral bij de vakken spelling en rekenen, omdat daarbij de antwoorden eenduidig zijn en het aanbod dan aangepast kan worden naar de gebruiker. Zo biedt het systeem aanbod op maat.

Gedifferentieerd onderwijs

Wij streven naar passend onderwijs. Dit betekent, dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de verschillen tussen kinderen en proberen in te spelen op de onderwijsbehoeften. Verschillen die zich op veel gebieden laten zien, bijvoorbeeld in werkt tempo, ontwikkelingsniveau, leerstrategie, pedagogische benadering, enz. Leerkrachten organiseren het onderwijs in de groep in de basis op ongeveer 3 niveaus per vak.

- Gedifferentieerde instructie. (Uitleg van lesstof aansluitend op het niveau van kinderen.)
- Keuzebord/zelfstandig werken/dag- en weektaken.
- Gedifferentieerde verwerking van lesstof. (Aanbieden van verwerking op niveau en/of herhalingsstof en verrijksstof)
- Afspraken over de inzet van handelingsplannen bij kinderen die extra aandacht of zorg nodig hebben.

Lezen neemt een heel belangrijke plaats in op de Heuvellaan. Ons leesbeleid is gericht op leesplezier en op dagelijkse basis zijn verschillende vormen van lezen ingeroosterd. Naast gewoon stil je zelfgekozen boek lezen, is er bijvoorbeeld ook ruimte voor mandjes lezen en in die mandjes ligt allerlei leesmateriaal, van folders, tot stripboeken, informatieve boeken, gedichtenbundels of wat je maar kunt bedenken, door de hele school zitten kinderen in tweetallen toneel te lezen wat altijd heel gezellig klinkt. Ook voorlezen staat stevast op het rooster. Vaak tijdens het eten en drinken. Een wandeling naar de grote bibliotheek in de stad behoort dan ook stevast tot het programma, want dan heeft iedereen ruime keuze uit het leesaanbod en dat werkt altijd stimulerend.

In het hoofdstuk Tussentijdse Resultaten zijn resultaten en doelen van ons leesonderwijs te vinden.

Voor **Rekenen** werken we met de methode Pluspunt 4 (omdat die ook een sterk aanbod op het hogere S1-niveau heeft) en gebruiken ook het Rekenmuurtje van Bareka (voor de analyse op basisbouwstenen in rekenen). Alle leerkrachten volgden scholing bij Met Sprongen Vooruit en zetten geregeld de materialen in die daarbij horen. De gerichte focus op rekenen heeft in de afgelopen jaren voor betere rekenresultaten gezorgd. (Zie voor resultaten en aanpak op de vakgebieden ook het hoofdstuk Tussentijdse Resultaten)

Vanaf het schooljaar 2025-2026 is er een nieuwe **taalmethode 'Taaljacht'** geïmplementeerd. We starten hiermee al in de groepen 4, 5, 6 en 7 en nu komt groep 8 daarbij. Dit betekent dat we voor zowel rekenen (Pluspunt 4) als taal binnen de methodes kunnen differentiëren. Er zijn mogelijkheden voor leerlingen die langer moeten oefenen met de basisstof en voor leerlingen die aan korte oefenmomenten voldoende hebben en verdiepende opdrachten krijgen aangeboden. (Zie voor resultaten en aanpak op de vakgebieden ook het hoofdstuk Tussentijdse Resultaten)

Wereldoriëntatie doen we met de methodes Naut, Meander en Brandaan voor biologie, aardrijkskunde en geschiedenis.

Voor de **kunstzinnige en creatieve vorming** hebben we naast handvaardigheid en tekenen op het basisrooster ook een aantal keren per jaar een creacircuit, waarbij we steeds 2 leerjaren mixen en herverdelen en dan 3 weken werken aan verschillende werkstukken met verschillende technieken en materialen. Ook nemen we deel aan het Cultuurmenu dat voor de groepen 1 t/m 8 in het teken stond van animatie/digitaal (in 2024-2025) en dans (in 2025-2026).

Elke groep heeft 2x per week **gym**. een keer van de eigen leerkracht en een keer van de vakleerkracht op dinsdag of donderdag.

Niet al onze leerkrachten hebben een aantekening voor gym en dat betekende dat we met leerkrachten moesten schuiven voor de gymles. Met een extra vakleerkracht erbij is dat grotendeels opgelost.

Engels is bij ons vanaf groep 5. In de hoogste groepen bieden we Engels soms ook op 2 niveaus aan. Dit omdat de niveaus soms erg verschillen en we kinderen ook willen voorbereiden op een uitstroom naar tweetalige opleidingen in het VO.

Op OBS Heuvellaan vinden we het belangrijk dat onze leerlingen ook vaardig en kritisch leren omgaan met de digitale wereld. Daarom besteden we op school actief aandacht aan **digitale geletterdheid**, vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8. Dit gebeurt op verschillende manieren, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Digidoeners: van groep 1 t/m 8

Alle groepen op onze school werken met Digidoeners: een reeks kant-en-klare, aantrekkelijke lessen die verspreid over het schooljaar ingezet worden. Digidoeners bieden een brede basis in digitale geletterdheid, met aandacht voor vier belangrijke thema's:

- Praktische ICT-vaardigheden
- Mediawijsheid
- Digitale informatievaardigheden
- Computational thinking

De leerkrachten maken hierbij een bewuste afweging welke lessen passen bij de actualiteit, de leefwereld van de leerlingen en de onderwijsbehoeften van de groep. Deze flexibiliteit zorgt ervoor dat de lessen betekenisvol en actueel blijven en dat er ruimte is om in te spelen op wat er écht leeft in de klas.

Technodiscovery: leren door te doen

Voor de groepen 5 t/m 8 is er aanvullend een samenwerking met Technodiscovery, een educatief centrum waar leerlingen hun technische en digitale vaardigheden kunnen verdiepen. In de klas start het thema met een serie voorbereidende lessen door de leerkracht. Daarna gaan de leerlingen op excursie naar de locatie van Technodiscovery om het geleerde in praktijk te brengen. De thema's sluiten nauw aan bij de wereld van de leerlingen en wisselen jaarlijks, zodat elk kind in vier jaar tijd een breed palet aan onderwerpen behandelt. Zo stond dit schooljaar voor groep 5 en 6 het thema recycling centraal, waarbij duurzaamheid en techniek hand in hand gingen. Groep 7 en 8 werkten met het thema robotica, waarin programmeren, samenwerken en creatief denken centraal stonden.

Week van de Mediawijsheid

In de bovenbouw (groepen 7 en 8) wordt daarnaast elk jaar aandacht besteed aan de landelijke Week van de Mediawijsheid. Tijdens deze week komen alle onderdelen van digitale geletterdheid samen. Leerlingen gaan aan de slag met thema's als online gedrag, nepnieuws, privacy, beeldvorming en beïnvloeding. Door het inzetten van interactieve werkvormen, filmpresentaties en uitdagende opdrachten, worden de leerlingen op een aansprekende manier betrokken bij deze belangrijke onderwerpen. De lessen sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kinderen, wat zorgt voor een hoge betrokkenheid en waardevolle gesprekken in de klas.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Een heel groot schoolplein en een schooltuin



2.2 Het team

Ons team bestaat uit ongeveer 25 leden, die enthousiast vorm geven aan onze school: leerkrachten, gymdocenten, administratieve kracht, conciërge, kwaliteitscoördinator en directeur. We werken ook samen met 2 orthopedagogen die ondersteuning komen bieden waar nodig. Daarnaast zijn er ook altijd studenten, want wij zijn een opleidingsschool.

Naast de taken die leerkrachten vervullen als groepsleerkracht, zijn er nog andere taken te vervullen, zoals o.a.:

- Kwaliteitscoördinator (coördineren van de kwaliteitszorg)
- ICT-er (voorzitter van de ICT-taakgroep die beleid ontwikkelt voor de digitale ontwikkeling en aanspreekpunt voor digitale problemen in school)
- Vertrouwenspersoon (bij vragen en klachten)
- Bouwcoördinatoren
- LC-leerkrachten, leerkrachten met specialisaties op verschillende gebieden. Zij denken mee met management in tal van organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken die van belang zijn voor de Heuvellaan.
- Opleider In De School (OIDS = coördineren van alle stages);
- Deelname aan de medezeggenschapsraad en ouderraad, enz. ;
- Deelname aan taak- of werkgroepen t.b.v. onderwijsvernieuwingen, zoals ICT, Onderwijsinhoud, Klassenmanagement en SEO (sociaal-/emotionele ontwikkeling)

Op alle Leerplein055-basisscholen werken kwalitatief goede en goed opgeleide kwaliteitscoördinatoren. Zij zijn werkzaam op één of twee scholen. Het team van kwaliteitscoördinatoren versterkt de kwaliteit door samen te werken, gebruik te maken van elkaars expertise en zowel individueel als gezamenlijk scholing te volgen.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school en heeft samengevat drie rollen: 1) trendanalist, 2) leercoördinator en 3) zorgregisseur.

Wanneer de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal gebied stagneert, wordt er gekeken of speciale ondersteuning nodig is. Eventueel wordt een deskundige van buiten de school gevraagd om mee te denken of te komen observeren. Dit gebeurt uiteraard niet zonder uw medeweten. Ouders worden altijd uitgenodigd om als gesprekspartner aan te sluiten en mee te denken. De kwaliteitscoördinator is daarnaast ook contactpersoon voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de opvang bij ziekte of verlof

- doen we een beroep op PON, de vervangingspool van meerdere besturen
- hebben we een paar leerkrachten die wat ruimte hebben op hun inzet en daardoor kunnen vervangen
- zijn er oud-collega's die nog wel eens bij willen springen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Doomijn Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schooljaarplan voor 2026-2027 komen uit het 4 jaar durende Schoolplan 2023-2027 en worden dit schooljaar allemaal afgerond. Zie ook ons Schooljaarplan 2026-2027 dat ter inzage op school ligt.

1. Voldoen aan onze eigen normen bovenop de basiskwaliteit van inspectie en de gestelde referentiekaders voor onze school.
- Zie ook Resultaten en Doorstroomtoets.
2. Een doorgaande lijn op SEO en Burgerschap van de groepen 1 t/m 8 in een nieuw beleidsplan.
- Het startdocument Sociaal Maatschappelijke Vorming op OBS Heuvellaan is vervangen door Burgerschap op OBS Heuvellaan. Dit document wordt jaarlijks tegen het licht gehouden en waar nodig aangepast of bijgesteld.
- We hebben de methode Kwink voor de groepen 1 t/m 8 in gebruik genomen, en starten nu ook met de methode Burgerschap van Kwink.
3. Een beleidsplan op de doorgaande lijn van groep 2 naar 3.
- Voor dit doel trekken we de hele schoolplanperiode van 4 jaar uit en hebben we in 2024 een start gemaakt met eerste afspraken. Deze worden ieder jaar verder uitgewerkt tot een kwaliteitskaart/beleidsplan.
4. Leesbeleid gericht op leesplezier.
- Het nieuwe leesbeleid is geënt op leesplezier. We hebben extra leesboeken aangeschaft voor verschillende vormen van lezen in alle groepen.
- Zwakke lezers in de onderbouw worden begeleid door leerlingen in de Bovenbouw met het oefenprogramma Bouw!
- Afspraak: geen promotiemateriaal voor de Kinderboekenweek, maar aanschaf extra boeken per groep.
Vanuit CODA :
 - Vakantielesen voor de groepen 3 en 4
 - Deelname aan de Kinderjury voor de groepen 5 en 6.
 - Biebboys Challenge voor de groepen 7 en 8
5. Stoppen met TSO zoals het nu is en zoeken naar andere organisatievorm.
- Met input van ouders en na uitgebreid intern overleg hebben we m.i.v. het schooljaar 2024-2025 een continuooster ingevoerd.
6. Gebouw en plein:
- Subsidie voor het Groene Schoolplein is toegekend. De werkzaamheden gestart in september 2025 en naar verwachting afgerond in september 2026
- De Heuveltuin (4de prijs bij de Challenge van OC en W) is in april 2025 gerealiseerd en de groepen hanteren een heuveltuinrooster voor betrokkenheid.
- De aula kreeg een make-over en is nu voor school- en BSO-gebruik weer helemaal bij de tijd.
- Voor ons bijgebouw aan de Bosweg lopen de gesprekken met huisvesting en gemeente Apeldoorn om ook de lokalen boven weer zodanig aan te passen dat ze in 2026-2027 in gebruik kunnen worden genomen. Dat gaat gebeuren.

Daarnaast de implementatie van de nieuwe taalmethode Taaljacht en de methode Kwink m.b.t. Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Heuvellaan geeft haar kwaliteitsbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het kwaliteitsbeleid dat Leerplein055 heeft geformuleerd. Leerplein055 en haar scholen werken doelbewust en in samenhang aan de continue verbetering en borging van de kwaliteit. Kwaliteitszorg is een persoonlijke houding van waaruit we samen proberen het elke dag een stukje beter te doen. In het Stelsel van Kwaliteitszorg staat onder andere beschreven hoe we er met elkaar voor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Ons kwaliteitsbeleid is gebaseerd op de wettelijke eisen en op onze eigen ambities.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden ieder jaar opnieuw tegen het licht gehouden op relevantie en voor mogelijke aanpassingen. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Een kwaliteitscultuur in het basisonderwijs verwijst naar een omgeving waarin de focus ligt op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het gaat om een gedeelde visie en waarden, waarbij alle betrokkenen, zoals schoolleiders, leraren, ouders en leerlingen, streven naar het bieden van hoogwaardig onderwijs. Leraren zijn de sleutelfiguren in het onderwijsproces. Door het bieden van professionele ontwikkelingsmogelijkheden, zoals trainingen en coaching, kunnen zij hun kennis en vaardigheden verder verbeteren. Dit draagt bij aan het verhogen van de onderwijskwaliteit. Op onze school geven wij de leerkrachten ruimte voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat het team op de hoogte is van de kwaliteitsnormen. Met elkaar hebben we in het schoolplan en de jaarplannen doelen en verwachtingen opgesteld die, zoals al eerder genoemd, geborgd zijn en worden in kwaliteitskaarten.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Ook in het jaarlijks opgestelde werkverdelingsplan leggen we afspraken vast m.b.t. lestijd en voorbereidingstijd, opbouw van de jaartaken in Cupella, het aantal studiedagen, het vakantierooster, pauzemomenten, aanwezigheid op school en inzet werkdrukmiddelen.

We zijn ons erg bewust van de kracht van onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Het bovenschoolse Handboek Onderwijsondersteuning vormt samen met schooleigen protocollen, kwaliteitskaarten en andere documenten het kwaliteitshandboek. Afspraken, toetsen en scholingen zijn opgenomen in de toetsjaarkalender.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school staat de veiligheid en optimale ondersteuning van elke leerling centraal. Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waarin het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de (onderwijs)behoeften van leerlingen. Dit gebeurt via een integrale aanpak die zowel de basisondersteuningsvoorzieningen als het specifieke extra ondersteuningsaanbod omvat.

Schoolondersteuningsprofiel

Vanaf het schooljaar 2025-2026 voldoen wij aan de nieuwe wettelijke vereisten door ons volledige ondersteuningsaanbod op te nemen in deze schoolgids. Hiermee komt het voormalige, losse schoolondersteuningsprofiel (SOP) te vervallen. In dit hoofdstuk leggen wij vast welke basisondersteuning en extra ondersteuning beschikbaar is voor onze leerlingen en hoe wij dit organiseren. Dit aanbod sluit aan bij ons schoolplan en wordt, in samenspraak met het team en het bestuur, door de directie vastgesteld. De Medezeggenschapsraad heeft hierbij een adviserende rol.

Basisondersteuning

Passend onderwijs: goed onderwijs voor ieder kind

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen - dat noemen we passend onderwijs. Elk kind heeft recht op een plek op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteunings-behoeften.

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school, kijken we samen met de ouders of onze school goed aansluit bij wat het kind nodig heeft. Iedere basisschool heeft zorgplicht: we zorgen er samen voor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, ook als er extra hulp nodig is.

Basisondersteuning: wat we áltijd bieden

De meeste kinderen volgen zonder problemen het onderwijs in de klas. Toch heeft elk kind weleens iets extra's nodig, dat hoort erbij. Wat wij als school standaard bieden aan hulp en ondersteuning, noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning is bijvoorbeeld:

- extra uitleg of herhaling in een klein groepje,
- meer tijd om te oefenen,
- aangepaste opdrachten,
- of hulp van een specialist, zoals een logopedist of iemand uit ons eigen ondersteuningsteam.

Alle scholen in Apeldoorn bieden basisondersteuning, maar elke school geeft er eigen invulling aan.

Hieronder leest u hoe wij dat doen.

De eerste drie niveaus: ondersteuning binnen de basisschool

Niveau 1- Basiskwaliteit in de klas

Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkracht zorgt voor heldere uitleg, overzicht en aandacht voor elke leerling.

Niveau 2 - Extra aandacht van de leerkracht

Soms heeft een kind wat extra nodig, zoals herhaalde instructie of meer oefentijd. Deze ondersteuning gebeurt in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 - Lichte ondersteuning

Als dat niet genoeg is, bieden we gerichte hulp. Denk aan ondersteuning op het gebied van leren, gedrag of sociale vaardigheden. De KC-er en ouders zijn hierbij betrokken. Samen maken we afspraken over doelen en aanpak.

Extra ondersteuning: als er meer nodig is

Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Dan kijken we samen verder. We spreken dan van extra ondersteuning-intensievere en vaak individuele begeleiding, afgestemd op wat het kind nodig heeft. In die gevallen schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn (SWV) in. We stellen dan samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat:

- wat de doelen zijn voor het kind,
- welke hulp nodig is,
- wie die hulp biedt.

Alleen als blijkt dat zelfs extra ondersteuning op onze school niet toereikend is, kan een plek op een andere school (zoals het speciaal (basis)onderwijs) een betere optie zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het kind. Samen zoeken we naar de

best passende plek.

Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Geef dit gerust aan bij de leerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Brugfunctionaris SWV
- Master of Arts, Ecologische Pedagogiek

Wij werken, samen met de andere scholen van leerplein055, met de afspraken verwoord in het 'Handboek onderwijsondersteuning'.

De onderwijs ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsniveaus zoals die binnen het bestuur en Samenwerkingsverband PO2505 worden beschreven zijn gebaseerd op het handelingsgericht werken.

Ondersteuningsniveaus

De basisgroep zal de doelen behalen die worden gesteld vanuit de leerlijnen, met de basisinstructie en verwerking. Er zullen ook leerlingen zijn die pre-teaching, verlengde instructie of extra in-oefening nodig hebben. Een andere groep leerlingen zal meer behoefte hebben aan een verkorte instructie en verdieping en/of verrijking van de leerstof. De differentiatie in aanpak en instructie wordt door de leerkracht verwerkt in de weekplanning.

De volgende niveaus van ondersteuning worden gehanteerd om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen:

- Kortdurende ondersteuning (zonder hulpplan).
- Langer durende ondersteuning op basis van een hulpplan (ongeveer 8 weken met zo nodig verlenging). De doelen worden beschreven en geëvalueerd in een handelingsplan.
- Langdurende begeleiding met een gepland aanbod in het kader van een beschreven ontwikkelingsperspectief dat afwijkt van het gemiddelde perspectief (met handelingsplan).

In Bijlage 5 van het Handboek Onderwijsondersteuning staan de ondersteuningsniveaus in detail beschreven (zie ook website SWV).

Criteria voor extra ondersteuning

Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. De ondersteuning kan gericht zijn op het versterken van de sociaal emotionele vaardigheden en/of de cognitieve ontwikkeling.

De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden en de sociale interactie te bevorderen. Scholen bepalen wat de criteria zijn voor de stagnatie in de ontwikkeling en op basis daarvan zetten zij gerichte interventies in.

Ook leerlingen die sociaal emotionele onderwijsbelemmeringen ervaren die beperkend of stagnerend werken voor het leren en algemeen functioneren, hebben recht op passend aanbod.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

In de bestuursvisie staat beschreven dat we passend onderwijs willen bieden aan alle leerlingen. In de onderstaande paragraaf wordt de ondersteuning voor specifieke onderwijsbehoeften beschreven.

Meer- en hoogbegaafdheid

Bij het lesgeven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is ons uitgangspunt dat we deze leerlingen op maat begeleiden en uitdagen zowel pedagogisch, sociaal emotioneel als didactisch, maar dat zij ook onderdeel uitmaken van de eigen groep. Voor leerlingen die behoefte hebben aan uitdaging in een peer-groep is onderwijs in groep 9 een optie. Deze leerlingen gaan 1 dagdeel per week naar groep 9 en maken gedurende de week de opdrachten in hun eigen onderwijssetting.

Op onze school is er een structureel aanbod voor groepen leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Het programma van dit aanbod is afgestemd op compacten en verrijken; het compacte onderwijsaanbod in de eigen groep en een extra aanbod vanuit Levelwerk, Kleuteruniversiteit of andere extra materialen. Wij hebben een gespecialiseerde leerkracht een dag per week beschikbaar om het beleid op te stellen en vorm te geven in de school. Zij begeleidt zowel de betreffende leerlingen als de leerkrachten hierbij. Dit in nauw overleg met KC, directie en teamleden. In 2026-2027 roosteren we voor een middag in de week een collega in de kleuterbouw vrij om vorm te geven aan een extra aanbod voor deze doelgroep bij elk thema in elke kleutergroep.

Leesproblemen en dyslexie

Leerlingen die gebaat zijn bij een gerichte aanpak van taal-leesonderwijs krijgen ondersteuning door extra begeleiding of compenserende maatregelen. In enkele situaties krijgt de leerling externe ondersteuning van een dyslexiebehandelaar. Leerkrachten zijn in staat de leesproblemen tijdig te signaleren, zodat deze leerlingen effectieve ondersteuning krijgen. Het protocol 'Leesproblemen en dyslexie' geeft richtlijnen voor een zo goed mogelijke begeleiding bij (dreigende) leesproblemen. Op de Heuvellaan kunnen wij voor extra ondersteuning bij het lezen vanaf halverwege groep 2 t/m groep 4 Bouw! inzetten met hulp van tutores uit de bovenbouw. Voor de extra leestijd voor de dyslecten zetten we de hulp van een onderwijsassistent in.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 is er een nieuwe taalmethode 'Taaljacht' geïmplementeerd. We startten hiermee al in de groepen 4, 5, 6 en 7 en nu komt groep 8 daarbij. Dit betekent dat we voor zowel rekenen (Pluspunt 4) als taal binnen de methodes kunnen differentiëren. Er zijn mogelijkheden voor leerlingen die langer moeten oefenen met de basisstof en voor leerlingen die aan korte oefenmomenten voldoende hebben en verdiepende opdrachten krijgen aangeboden. (Zie voor resultaten en aanpak op de vakgebieden ook het hoofdstuk Resultaten)

Rekenproblemen en dyscalculie

Leerlingen zijn gebaat bij een structurele en gerichte aanpak van rekenonderwijs. Dit geldt in het bijzonder voor leerlingen met (vermoedelijke) rekenproblemen. Leerkrachten signaleren tijdig de stagnatie en bieden een effectief aanbod o.a. door extra ondersteuning. In het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie' staan de stappen om te werken aan een effectief aanbod voor deze leerlingen. Wij hebben op de Heuvellaan ook een rekenspecialist die kan ondersteunen waar nodig.

Wij werken met de methode Pluspunt 4 (omdat die ook een sterk aanbod op het hogere S1-niveau heeft) en gebruiken ook het Rekenmuurtje van Bareka (voor de analyse op basisbouwstenen in rekenen). Alle leerkrachten volgden scholing bij Met Sprongen Vooruit en zetten geregeld de materialen in die daarbij horen. De gerichte focus op rekenen heeft in de afgelopen jaren voor betere rekenresultaten gezorgd. (Zie voor resultaten en aanpak op de vakgebieden ook het hoofdstuk Resultaten)

Fysieke beperkingen

Ook voor leerlingen met een fysieke beperking is het prettig als de school in buurt tot de mogelijkheden behoort. Afhankelijk van de beperking worden mogelijkheden gezocht om passend onderwijs te bieden. Vaak is er afstemming met de expertise vanuit het speciaal onderwijs, het Samenwerkingsverband en externe partijen.

Grenzen aan de ondersteuning

Als blijkt dat de basis- en extra ondersteuning onvoldoende helpend is voor de leerling, wordt samen met ouders, de school en het Samenwerkingsverband Apeldoorn gekeken naar andere mogelijkheden voor passend onderwijs. In het reguliere onderwijs kan niet altijd aan passende onderwijsbehoeften worden voldaan, omdat we niet over de benodigde deskundigheid beschikken of de middelen niet hebben om de ondersteuning te kunnen bieden.

Op dit moment hanteren we de volgende grenzen:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of andere leerlingen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van de veiligheid van de leerling zelf en/of van andere leerlingen in de groep, dan wel ten koste van de veiligheid van de leerkracht.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van ondersteuning voor de andere leerlingen in de groep.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt niet de draagkracht van de leerkrachten.
- De leerling heeft dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, waarvoor wij niet over de middelen of de deskundigheid beschikken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Master in Arts, Ecologische Pedagogiek

Kinderen kunnen zich alleen goed kunnen ontwikkelen vanuit een **basisgevoel van veiligheid en vertrouwen**. Dat basisgevoel vindt voor een belangrijk deel zijn oorsprong in de sociale omgang van kinderen met elkaar op school en in hun groep.

Daarom hebben we gekozen om vanaf groep 1, door de hele school heen, te werken met een methode die daar aandacht aan geeft. We gebruiken vanaf 2023-2024 hiervoor de methode Kwink. Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving. We zetten daarmee in op deze vijf competenties:

- Zelfbewustzijn
- Besef hebben van de ander
- Relatiemanagement
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement

De eerste 8 a 10 weken van een schooljaar heten wel de Gouden Weken. Het zijn de weken waarin een groep zich weer opnieuw verhoudt tot de nieuwe omstandigheden met wellicht een nieuwe groep en een andere leerkracht. In deze fase worden de groepsafspraken in de klas gemaakt en vinden observaties plaats m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. De belangrijkste ontwikkelgebieden van 4 t/m 12 jaar hebben te maken met

- Sluiten van vriendschappen
- Oplossen van ruzies/conflicten
- Een ander helpen
- Kunnen samenwerken en samen spelen
- Aansluiting zoeken en vinden bij de groep

Elke groep stelt bij de start van het schooljaar klassenregels op. Deze worden samen opgesteld en nageleefd. Hierbij zetten we vooral in op doelen voor sociaal-emotionele vaardigheden zoals hierboven genoemd.

Op de Heuvellaan hanteren we m.b.t. **Burgerschap** het document Sociaal Maatschappelijke vorming op OBS Heuvellaan waarin we jaarlijks de activiteiten bijhouden die we rond burgerschap en sociale vorming op de agenda hebben en waarom. Dit document is de praktische invulling van de uitgangspunten die geformuleerd staan in ons document Burgerschap op OBS Heuvellaan:

'Op onze school is burgerschap geen losstaand vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijkse onderwijs. We geloven dat leerlingen het beste leren wat het betekent om een betrokken burger te zijn, wanneer burgerschapsvorming verweven is met alle vakken en activiteiten die zij op school meemaken.

In de klas maken leerkrachten bewust koppelingen tussen de lesstof en burgerschapsvaardigheden. Tijdens een taalles kan bijvoorbeeld aandacht worden besteed aan het voeren van respectvolle gesprekken, terwijl in geschiedenis thema's als vrijheid, gelijkheid en democratie aan bod komen. Ook in creatieve vakken en wereldoriëntatie worden maatschappelijke onderwerpen besproken, waarbij leerlingen leren nadenken over hun rol in de samenleving.

Deze geïntegreerde aanpak zorgt ervoor dat burgerschap leeft in de school. Leerlingen leren samenwerken, luisteren naar elkaar, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en dat van anderen. Door deze dagelijkse praktijk ervaren zij dat burgerschap niet iets is wat je alleen uit een boek leert, maar iets wat je doet — samen, elke dag opnieuw.

Op deze manier dragen we als school actief bij aan de ontwikkeling van jonge mensen tot betrokken, kritische en respectvolle burgers.'

Vanaf 2026-2027 gaan we gebruik maken van de methode burgerschap die Kwink nieuw ontwikkeld heeft. We zullen in de loop van het jaar de documenten en werkwijzen koppelen in een nieuw allesomvattend document voor burgerschap. Doelen waar we aan werken met Kwink Burgerschap:

- een sterke basis voor de schoolcultuur;
- de diverse en democratische samenleving begrijpen;
- kennis krijgen van onze belangrijkste democratische waarden: vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- goed leren toepassen van positieve omgangsvormen;
- de ander zien als gelijkwaardig, zodat je op gelijke voet met elkaar kunt communiceren;
- een mogelijkheid voor leerlingen om hun eigen leefomgeving mede vorm te geven;

- belangrijke thema's in een veilige omgeving op school oefenen.

Uit onze peilingen blijkt dat kinderen zich veilig voelen op onze school en dat willen we zo houden. Onze concrete doelen voor de komende beleidsperiode zijn:

- In 2027 scoort de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 op onze gestandaardiseerde monitor (LIB) boven het landelijk gemiddelde (net als nu).
- 100% van de leerkrachten en leerlingen hanteert dezelfde, eenduidige taal en stappenplannen bij het oplossen van conflicten op het plein en in de klas.
- Aan het eind van groep 8 hebben alle leerlingen aantoonbaar geoefend met democratische besluitvorming en kunnen zij de basisprincipes van de Nederlandse rechtsstaat benoemen.

Motto: Jij en ik... samen meer!

Door veel samen te werken leren onze kinderen af te stemmen op elkaar en rekening te houden met elkaar. Wij zetten heel expliciet in op samenwerking of het nou binnen of buiten de groep of de school is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Master of Arts, Ecologische Pedagogiek

Op dagelijkse basis werken we op de Heuvellaan met de Doelgerichte instructie via EDI: al onze leerkrachten zijn getraind in het Expliciete Directe Instructiemodel. In de basis start elke les met het activeren van voorkennis en een helder lesdoel. Tijdens de instructie controleert de leerkracht continu het begrip van de hele groep voordat de leerlingen zelfstandig gaan verwerken. We zorgen dat er direct actieve denkkraft van de leerlingen wordt gevraagd. Leerlingen die de lesstof al begrijpen worden vroeg gesignaleerd en krijgen uitdagender werk.

De afgelopen 2 jaren hebben we ons met het team verdiept in Executieve Functies en Formatief Leren met de bedoeling de kinderen goed te betrekken bij hun eigen leerproces,

Executieve functies zijn de 'regelfuncties' van de hersenen, zoals emotieregulatie, werkgeheugen, plannen en taakinitiatie. In het basisonderwijs zijn ze cruciaal voor succesvolle schoolprestaties, zelfstandigheid en sociaal gedrag. Ze zijn grotendeels te trainen via gestructureerde routines, visuele stappenplannen en doelgerichte klassengesprekken.

Formatief leren (ook wel formatief handelen of evalueren) is een cyclisch didactisch proces waarbij de leraar en de leerling continu informatie verzamelen over het leerproces. Deze informatie wordt direct gebruikt om het lesaanbod en de leerstappen aan te passen, met als doel de leerling optimaal te laten groeien en succeservaringen te bieden.

Soms is voor een goede ontwikkeling extra ondersteuning nodig. Die ondersteuningsbehoeften leveren dan soms een nieuwe zoektocht op. De weg naar de oplossing ligt er dan nog niet en wordt samen met ouders en professionals gezocht. We kunnen als school al heel veel hulp bieden, maar als het nodig is wordt hierbij het SWV betrokken,

Samenwerking en afstemming

Deze specialisten zijn geen losstaande experts, maar werken nauw samen met leerkrachten, intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren en ouders. Doel is altijd om het onderwijs zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, tenzij een kind baat heeft bij extra ondersteuning buiten de groep. In overleg bekijken we wat het beste past bij het kind.

Transparantie en betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ondersteuning die hun kind ontvangt. Daarom betrekken we ze actief bij het proces, bespreken we de doelen en houden we ouders op de hoogte van de voortgang.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Vakleerkrachten gym

Wij hebben dit schooljaar weer 2 gymdocenten. Voor in het oog springende ondersteuningsbehoefte op dit gebied zullen we hun hulp inroepen en als we er samen niet uitkomen kunnen we aankloppen bij Sportstimulering Apeldoorn, die een aanbod verzorgt voor motorisch zwakkere en/of juist sterkere kinderen, QM-scans uitvoert en kindervysio kan regelen. Ook kunnen Intraverte of het SWV benaderen..

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Leerplein055 mogen wij aan leerlingen geen medicijnen verstrekken.

Wij hechten aan diversiteit in onze school, dat geldt ook op het gebied van Passend onderwijs. Daar waar het enkel op faciliteiten aankomt, zullen we onderzoeken of er oplossingen te vinden zijn om deze belemmering op te heffen. We willen ons richten op wat kan, op wat gerealiseerd kan worden, op wat mogelijk is of mogelijk gemaakt kan worden.

(Fysieke) voorzieningen

Onze school beschikt over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een invalidetoilet
- gespreksruimtes
- ruimtes waar ondersteuning gegeven kan worden
- een speellokaal

Medisch handelen

Wij spannen ons in om ieder kind een plek op onze school te bieden. Het personeel van Leerplein055 mag echter geen medische handelingen verrichten voor kinderen en ook geen medicatie (medicijnen) verstrekken of bewaken. Uiteraard willen wij met jullie meedenken voor het verkrijgen van de juiste (medische) hulp voor jullie kind op onze school. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt echter bij ouders/ verzorgers.

Leerplein055 heeft een protocol waarin beschreven wordt hoe de scholen van Leerplein055 omgaan met situaties waarbij een school geconfronteerd wordt met ziekte van een kind, waarbij een kind medicijnen in moet nemen en waarbij sprake is van (voorbehouden) medisch handelen. Het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking kan via school opgevraagd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Heuvellaan streeft naar de juiste begeleiding van iedere leerling en heeft daarvoor veel expertise in huis. Zijn we zelf handelingsverlegen, dan kloppen we aan bij het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning of hulp.

Speerpunt op onze school is wel het beleid voor kinderen die iets meer aan kunnen. Door resultaten goed te analyseren houden we telkens tegen het licht of we de juiste dingen doen en of we die goed doen. Zo scherpen we dan de aanpak en het beleid weer aan met voortschrijdend inzicht.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanuit ons motto 'Jij en ik... samen meer, zetten we in op samenwerking en betrokkenheid van iedereen.

De Heuvellaan werkt met een leerlingenraad die elk jaar voor de herfstvakantie democratisch gekozen wordt in de groepen 5 t/m 8. Deze raad wordt betrokken bij tal van school- en leerlingzaken. Het afgelopen jaar vooral bij de plannen voor het groene schoolplein en de Heuveltuin, waarin ook gedacht is aan de dieren en de biodiversiteit met bloemen, struiken met bessen en frambozen, een groentetuintje, insectenhôtels en vogelkastjes, een egelverblijf, etc. In een eerder jaar is door input van de leerlingenraad al eens gekozen voor het scheiden van afval en een prullenbak buiten in de pauze.

Verder praten we op school graag met en niet over het kind. Bij de startgesprekken bij de start van het jaar worden kinderen met hun ouders uitgenodigd en ook bij de rapportgesprekken zitten de kinderen met hun ouders aan tafel bij de leerkracht. Ook worden kinderen betrokken bij hun persoonlijk leerprofiel als dat afwijkend is van de groep.

N.a.v. de vragenlijsten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling worden 'kindgesprekken' ingepland. Al vanaf de kleutergroepen met 'handgesprekken'. Kinderen kunnen dan zelf aangeven hoe ze vinden dat het gaat en/of wat ze eventueel nodig hebben.

Toen uit die vragenlijsten naar voren kwam dat de kinderen van groep 3 en 4 het erg druk vonden op het plein in de kleine pauze, hebben we de pauzetijden voor de groepen 3, 4 en 5 gesplitst van die van 6, 7 en 8. Komend jaar zal dat wijzigen naar eerst alleen 3 en 4 en daarna de pauze voor 5 t/m 8 vanwege de combigroep 5/6.

Extra informatie

Meer weten?

Wilt u meer informatie over onze zorgstructuur of het stappenplan? Kijk dan in de folder: "Samen de juiste stappen zetten" -A4-folder _ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf

Of bezoek de website van het Samenwerkingsverband: www.swvapeldoornpo.nl/ouders

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. Je kunt ook bellen met vragen. De professionals die in het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die je en je kind verder kunnen helpen.

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Voor de schooltijd al op het consultatiebureau bij de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen ook in de basisschoolperiode een aantal keren uit op het CJG.

Dat gebeurt in het jaar dat een kind 5 jaar is en rond de tijd dat het kind 11 jaar is. De jeugdverpleegkundige meet en weegt het kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Ouders kunnen hun vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u/uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Kernteam

Maakt u zich zorgen over uw kind? Of heeft de leerkracht zorgen? Vraag dan gerust via de kwaliteitscoördinator (KC-er) van school advies aan het kernteam. Dit team bestaat uit verschillende professionals, waaronder de jeugdverpleegkundige. Zij kijken samen met u en uw kind mee op verschillende vlakken. Vervolgens bespreken jullie samen wat er nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG:

info@cjgapeldoorn.nl

(055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

cjgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGapeldoorn

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.

Heeft u een ziek kind? Dan komt er veel op u af en heeft u ongetwijfeld vragen over ziek zijn en onderwijs. Ga hierover in gesprek met ons. U kunt ook altijd met een consultant Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) in gesprek. Soms is een goed gesprek voldoende. Soms is het goed om samen in gesprek te gaan met school. Om vervolgens tot een plan van aanpak voor uw kind te komen. Onze school blijft verantwoordelijk voor een zieke leerling, dit is vastgelegd in de wetten op het Passend Onderwijs

Contactgegevens:

Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL)

2e Wormenseweg 80 (begane grond)

7331 VG Apeldoorn

088-0931880

ozl.info@ijsselgroep.nl

Opvoedingsondersteuning Ouders Dichtbij Apeldoorn

Ouders Dichtbij biedt ondersteuning, praktische hulp en vriendschap aan ouders met opvoedvragen. Als ouder geeft u zelf aan op welke gebieden u steun wenst. Uw vraag staat centraal. De organisatie bestaat uit een team van vrijwilligers. Zij bieden ondersteuning vanuit de eigen ervaring als ouder.

U kunt Ouders Dichtbij inschakelen wanneer u zich bijvoorbeeld onzeker voelt over het opvoeden. Ook is het mogelijk dat zij helpen uw zelfvertrouwen te vergroten en/of uw sociale relaties/netwerk te versterken en meer structuur te krijgen. Zij kunnen u ook steun bieden bij het gebruikmaken van verschillende diensten, voorzieningen en regelingen. Deze ondersteuning is gratis.

Stimenz

088 784 64 64

home-start@stimenz.nl

www.stimenz.nl/home-start

Wereldschool en intensieve taalklassen

De drie grote schoolbesturen in Apeldoorn, Leerplein055, VOG en PCBO, verzorgen samen het onderwijs aan nieuwkomers in de gemeente Apeldoorn op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we asielzoekers, ontheemden, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Op Wereldschool de Vlinder krijgen de leerlingen één jaar intensief les om het Nederlands te leren, daarna stromen de leerlingen door naar een reguliere school nabij hun woning. Daarnaast zijn op verschillende scholen in Apeldoorn intensieve taalklassen waar een leerkracht met taalexpertise 2 dagen in de week intensieve taalbegeleiding geeft aan leerlingen in de kleuterleeftijd. Voor meer informatie: www.wereldschooldevlinder.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Heuvellaan werkt in de groepen 1 t/m 8 met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee zetten we in op positieve omgangsvormen en verdraagzaamheid. Door expliciet aan te geven hoe wij op school positief met elkaar omgaan en elkaar helpen beogen we pestgedrag te voorkomen.

Uit de jaarlijkse vragenlijsten m.b.t. welbevinden komen nauwelijks zorgen m.b.t. pestgedrag. Mocht het wel aan de orde zijn, hanteren we korte lijnen en zo nodig het antipestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

In de kleutergroepen voeren leerkrachten 'hand-gesprekken' met de kinderen, waarbij ze zelf bijvoorbeeld kunnen aangeven wat ze al goed kunnen (duim), wat ze willen leren (wijsvinger) en zo bij elke vinger hoe het met ze gaat op school.

In de groepen 3 en 4 wordt voor het monitoren van de veiligheid en het welbevinden gebruik gemaakt van sociogrammen van de groepen, waaruit o.a. de onderlinge sociale relaties bovenkomen, waaruit een leerkracht dan conclusies kan trekken.

Vanaf groep 4 t/m 8 wordt 2x per jaar de vragenlijst van 'Leerling in beeld' afgenomen en geanalyseerd.

Zo nodig worden er interventies ingezet n.a.v. de uitkomsten van het bovengenoemde. Hierbij maken we dan bijvoorbeeld weer gebruik van de methode Kwink, maar het kan ook wel eens gebeuren dat we hulp van externen inroepen.

April 2026: De vragenlijsten van Leerling in beeld (LIB) zijn ingevuld door de groepen 5 t/m 8. Op schoolniveau zijn er geen zorgsignalen. In 2026 zijn ook de vragenlijsten van DUO afgenomen.

Er is een uitslag per groep en de gegevens van alle groepen zijn intern besproken met de betreffende leerkrachten en de kwaliteitscoördinatoren. Hier en daar zijn er (preventief) interventies ingezet. Dat kan zijn per kind, maar ook per groep.

De school heeft een positief en ondersteunend sociaal-emotioneel klimaat. De duidelijke regels en de verantwoordelijkheid die alle medewerkers nemen, zorgen zeker voor een veilige en gestructureerde omgeving. Het feit dat er afspraken zijn binnen het klassenmanagement en dat deze worden nageleefd, draagt bij aan de positieve sfeer. Het is mooi om te constateren dat de betrokkenheid van ouders hoog is en dat de communicatie met leerkrachten en de directeur laagdrempelig is. Het proactieve team zorgt er waarschijnlijk voor dat eventuele vragen of zorgen snel worden aangepakt. Al met al een fijne en betrokken schoolomgeving!

Wij gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling de methode Kwink van groep 1 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	E Kempe	ekempe@leerplein055.nl
Anti-pestcoördinator	E Kempe	ekempe@leerplein055.nl
Vertrouwenspersoon	C Veth	cveth@leerplein055.nl
Anti-pestcoördinator	C Veth	cveth@leerplein055.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en verzorgers van de kinderen maken een belangrijk deel uit van onze school.

We vinden het erg belangrijk en prettig, wanneer ouders betrokken zijn bij wat hun kind doet en meemaakt op school. Deze betrokkenheid kan heel actief zijn als lid van de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad of door klassenouder te worden, te helpen bij het Spetterproject, de kerstviering, allerlei (sport)activiteiten, deel te nemen aan het Green Team van onze Heuveltuin, enz. maar ook ouders die slechts af en toe even komen helpen zijn we heel dankbaar!
Kortom: ouderbetrokkenheid is zeer welkom op onze school!

We streven naar goede samenwerking tussen ouders en school. Dat willen we bereiken door:

- Een hechte samenwerking met de leerkracht/het schoolteam, vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welzijn en de betrokkenheid op het onderwijs aan hun kind(eren).
- Het delen van verantwoordelijkheid (sterke medezeggenschaps- en ouderraad).
- Zie ook verderop Ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben specifiek aandacht voor

- Goed, tijdig en geregeld contact tussen ouders/verzorgers en school (startgesprekken, informatieavond kleuters, contactmomenten rond rapporten, etc.)
- Goede communicatie (o.a. de nieuwsbrief Heuvellaan Express en inzet van Parro via app en Parnassys via e-mail)

Klachtenregeling

Iedere school van Leerplein055 beschikt over een interne contact-/vertrouwenspersoon klachtenregeling (op school vaak vertrouwenspersoon genoemd). De interne contact-/vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en leerkrachten. De school besteedt jaarlijks aandacht aan de rol van de vertrouwenspersoon zodat leerlingen weten bij wie ze binnen school terecht kunnen als ze met een probleem te maken hebben. Tweejaarlijks is er een netwerkbijeenkomst voor alle interne vertrouwenspersonen van onze scholen.

De contact-/vertrouwenspersonen van onze school zijn op dit moment:

- Cindy Veth, bereikbaar via de mail: cveth@leerplein055.nl
- Eline Kempe, bereikbaar via de mail: ekempe@leerplein55.nl

Binnen de school zijn ze zichtbaar doordat ze jaarlijks een rondje doen in alle groepen. Ze maken de leerlingen erop attent waarvoor ze bij hen terecht kunnen:

- word je gepest?
- Durf je iets niet te vertellen?
- Kinderen kunnen eventueel een briefje in de brievenbus van de vertrouwenspersonen stoppen. Deze brievenbussen hangen in de school. Bij de brievenbussen hangt de poster van de vertrouwenspersonen, zodat het voor alle kinderen zichtbaar is bij wie ze terecht kunnen. De vertrouwenspersonen zullen deze briefjes met de betrokken leerling bespreken en hier eventueel samen een oplossing voor zoeken.

Ook voor de ouders is de interne vertrouwenspersoon toegankelijk. Ook u kunt contact met deze leerkrachten opnemen. Iedereen kan in vertrouwen bij deze leerkrachten terecht.

Het kan zijn, dat u een zorg of klacht heeft over onze school. We willen dat dan graag zo snel mogelijk weten en vragen onderstaande stappen te zetten. Dan zijn alle partijen op het juiste moment betrokken en kan het snelst worden gewerkt naar een oplossing/ afhandeling van uw zorg of klacht.

1. Bespreek het in eerste instantie rechtstreeks met de leerkracht van uw kind.
2. Als er na gesprekken geen oplossing is gevonden kunt u terecht bij de directeur van de school.
3. Het proces kan ondersteund worden door de interne contact-/vertrouwenspersoon of door de externe contactpersoon klachtenregeling (externe vertrouwenspersoon). Het contactadres is te vinden in deze schoolgids onder vertrouwenspersoon.
4. Mocht er dan nog geen oplossing gevonden zijn en blijft de klacht bestaan, dan kunt u contact op nemen met het secretariaat van Leerplein055, info@leerplein055.nl. Zij geven de klacht door aan de interne klachtencommissie van Leerplein055.
5. De interne klachtencommissie past hoor en wederhoor toe en gaat na of door bemiddeling een oplossing gezocht kan worden. Daarna stelt de interne klachtencommissie de klager en de beklaagde schriftelijk en gemotiveerd in kennis van de bevindingen van het onderzoek naar de klacht alsmede van de eventuele conclusies en adviezen.
6. Als uw klacht naar uw mening onvoldoende wordt afgehandeld kunt u de klacht uiteindelijk indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij allerlei activiteiten en festiviteiten ingezet:

- Hulp bij de uitvoering van het onderwijs (handvaardigheid, lezen, gastlessen enz.).
- Hulp bij het opzetten en organiseren van de vele evenementen en activiteiten. Denk ook aan het jaarlijkse Spetterproject met de hele school in een gezamenlijk thema!
- Klassenouders, die de leerkracht assisteren bij de organisatie van klassenuitjes e.d.
- Rijden en/of begeleiden van groepjes leerlingen bij sportactiviteiten, biebbezoek of andere uitjes.
- Het Green Team helpt bij het opzetten en onderhouden van onze Heuveltuin en de organisatie van gastlessen.
- Na iedere vakantie controle op hoofdluizen in alle groepen

Personeel en ouders van Leerplein055 kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen over het beleid wat bij de scholen van Leerplein055 opgesteld wordt. Op schoolniveau is dat een Medezeggenschapsraad (MR), en voor alle school-overstijgende zaken is dat de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR vervult een belangrijke taak. De GMR is voor alle school-overstijgende zaken de gesprekspartner van het college van bestuur van Leerplein055. De GMR-leden nemen deel aan verschillende beleidsvoorbereidende werkgroepen en de GMR is betrokken bij de benoeming van nieuwe leden van het college van bestuur en de Raad van Toezicht.

De GMR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen als personeelsbeleid, het Strategisch Beleidsplan, de toedeling van de beschikbare formatie over scholen, de (meerjaren) begroting, de vakantieregeling en het instandhoudingsbeleid voor scholen. Het college van bestuur is verplicht om ieder belangrijk besluit voor te leggen aan de GMR. De GMR kan daarnaast ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het college van bestuur. Op de website van Leerplein055 staat meer informatie over de (G)MR en het medezeggenschapsstatuut. Voor verdere informatie, het eventueel bijwonen van de openbare vergadering en/of vragen kunt u mailen naar gmr@leerplein055.nl.

De medezeggenschapsraad van de school

De MR vervult een belangrijke taak op de school. De MR is voor alle schoolse zaken de gesprekspartner van de directeur. De MR heeft daarnaast een aantal wettelijke geregelde instemmings- en adviesrechten over onderwerpen die de school aangaan, zoals de schoolgids en het schoolplan.

De MR van de school is bereikbaar via mrheuvelaan@leerplein055.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasontbijt of -lunch
- Traktaties bij activiteiten
- Spelletjes en spelmateriaal

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ieder kind zal de eerste keer een aantal belangrijke spullen voor school krijgen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een koptelefoon, stille koptelefoon (voor wie nodig), luizenzak en vulpen. Daarna wordt van ouders verwacht dat ze deze spullen zelf aanschaffen of een bijdrage betalen voor het vervangen ervan (vulpennen en luizenzakken kunnen op school worden aangeschaft).

De bijdrage voor de schoolreizen is niet bij de vrijwillige ouderbijdrage inbegrepen. Wij gaan er vanuit dat alle kinderen meegaan. Wilt of kunt u de bijdrage niet betalen, dan horen we het graag vooraf. Iedereen moet kunnen deelnemen aan door school georganiseerde activiteiten en er moet voldoende geld binnenkomen om die te kunnen uitvoeren. Kan een activiteit niet bekostigd worden, dan zullen we deze moeten annuleren voor alle kinderen.

Op welke kosten mag u rekenen als uw kind bij ons op school zit?

Kosten per schooljaar bedragen ongeveer (bedragen vastgesteld door MR in juni 2024):

Ouderbijdrage (vrijwillig)	€ 40
Schoolreis (gr. 1 t/m 4)	€ 40
Schoolreis (gr. 5/6)	€ 45
Schoolkamp (gr. 7)	€ 85,00 (op de fiets in de omgeving)
Schoolkamp (gr.8)	€ 155,00 (Ameland)

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, sportdagen, kerstviering etc. Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet meer toegestaan. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.

Stichting Leergeld

Je kan bij Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst de ouderbijdrage van school aanvragen. Leergeld vergoedt dan de ouderbijdrage, zodat ouders niet de financiële lasten hebben. Je kind kan dan wel zorgeloos genieten van de uitjes en extra's van het schoolleven. Zo wordt je kind optimaal in staat gesteld om zich te ontwikkelen en vaardigheden aan te leren. Op de [website van stichting Leergeld](#) leest u voor welke vergoedingen u in aanmerking kunt komen.

Waarom is de wet over de vrijwillige ouderbijdrage aangepast?

De aanpassing van de wet helpt bij het terugdringen van kansenongelijkheid in het onderwijs. Het zorgt ervoor dat alle kinderen naar elke school kunnen en kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Ouders en kinderen hoeven zich geen zorgen te maken over uitsluiting van de aangeboden onderwijsprogramma's en activiteiten op die school. Met deze aanpassing moet elke leerling mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Mag de school als voorwaarde stellen dat een minimaal aantal ouders de schoolreis moet betalen, wil de schoolreis door gaan?

Ja, dat mag. De school mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is. Maar als de activiteit door gaat, dan moet elke leerling uit de klas daar aan deel kunnen nemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald. Van scholen wordt verwacht dat ze bij het plannen en organiseren van activiteiten een reële inschatting maken van de bijdrage die ze van ouders zullen ontvangen en indien nodig zorgen voor een financiële aanvulling.

[bron:www.rijksoverheid.nl]

Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage

Lees meer in de [brochure over de wetswijziging](#) en de [veel gestelde vragen over de vrijwillige ouderbijdrage](#) vanaf 1 augustus 2021.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via Parro hun kind ziek en beter melden. Bellen naar school kan ook.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via een speciaal verlofformulier dat op de website staat en digitaal wordt ingeleverd. Zorg dat de aanvraag tijdig wordt gedaan, de directeur zal de aanvraag z.s.m. behandelen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Een school kiezen, dat doe je niet zomaar. Het is een belangrijk moment, want je wilt dat jouw kind een fijne tijd beleeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschool.

Welke lesstof bieden we aan? Hoe is de sfeer? En wat biedt de school aan als je kind extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft?

Twee maal per jaar hebben we een open dag, samen met de andere basisscholen in Apeldoorn en omgeving.

We maken graag kennis en geven dan ook het antwoord op deze en andere vragen. Kennismaken kan natuurlijk ook buiten de open dagen om. Neem contact met ons op voor een rondleiding door de school en er is uiteraard alle tijd om vragen te stellen.

Toelaten

Als openbaar onderwijs verwelkomen we álle kinderen zoals ze bij ons binnenkomen. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor de democratische samenleving. Hier leven we vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.

Aanmelden

Sinds 2022 werken (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn met dezelfde manier van aanmelden. Dat betekent gelijke kansen voor alle kinderen die 4 jaar worden en voor het eerst naar de basisschool gaan. Op de website van de school en de website basisscholenapeldoorn.nl vind je meer informatie. Heb je hulp nodig bij de aanmelding? De directeur van onze school helpt je graag verder.

Wisselen van school

Tussentijds wisselen van school is aan de orde bij verhuizingen, als de school de zorg voor de leerling niet meer kan leveren (en hij/zij speciaal onderwijs moet gaan volgen) of indien er sprake is van een onoplosbaar conflict.

Is er een andere reden om van school te wisselen? Dat kan, onze voorkeur gaat dan uit naar een overstap aan het einde van het schooljaar. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen in de gemeente Apeldoorn. Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school.

Stappen in het aanmeldproces van kinderen die overstappen tussen basisscholen in Apeldoorn:

- Als scholen binnen Apeldoorn hebben wij de afspraak dat er in eerste instantie alles aan gedaan wordt om een schoolwissel te voorkomen omdat overstappen impact heeft.
- Als je als ouders geen vertrouwen meer hebt in een verbetering van de situatie op de huidige school dan geef je dit aan bij de directie van de school.
- Vervolgens gaan jullie je oriënteren op andere scholen.
- Op een nieuwe school moet fysiek ruimte zijn (op basis van het aantal kinderen in de groepen) en daarnaast moet de school kunnen voorzien in dat wat de kinderen nodig hebben (de onderwijsbehoeften).
- Er volgt een kennismaking en rondleiding op een nieuwe school. Tijdens dit gesprek kunnen jullie alvast e.e.a. vertellen over de huidige situatie.
- Na het oriënteren geven jullie als ouders bij de nieuwe school én de huidige school door of jullie verder willen in het aanmeldproces.
- Als dat zo is, dan neemt de kwaliteitscoördinator van de nieuwe school contact op met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.
- De nieuwe school overlegt intern (leerkrachten van de betreffende groepen en het managementteam) of zij daaraan kunnen voldoen.
- Ouders worden geïnformeerd of er overgegaan kan worden tot plaatsing.

Bij plaatsing:

- De scholen en ouders overleggen wat een logisch moment van overstappen is. Vaak is dat na de zomer- of kerstvakantie. Bij uitzondering wordt daarvan afgeweken.
- Er volgt een kennismaking met de nieuwe leerkracht en eventueel wordt er een wenmoment afgesproken.
- Op de huidige school wordt door ouders met de leerkrachten een passend afscheid georganiseerd (trakteren o.i.d.).
- Vanaf de afgesproken startdatum gaan de kinderen naar de nieuwe school.

Bij afwijzing:

Als de nieuwe school niet aan de onderwijsbehoeften denkt te kunnen voldoen, volgt er een afwijzing. Er wordt naar een andere school gezocht. Hierbij kan de bovenschools zorgcoördinator van het bestuur van de huidige school een bemiddelende rol spelen. Er kan een profiel beschreven worden dat met alle zorgcoördinatoren binnen Apeldoorn gedeeld wordt. Een school kan dan aangeven of zij passende plekken kunnen bieden en neemt contact op om dat verder te verkennen.

Schorsen of verwijderen.

Als een leerling op de school is ingeschreven, gelden er schoolregels. Ieder kind moet veilig naar school kunnen gaan. Scholen vragen leerlingen en ouders zich te houden aan de op school geldende regels op het gebied van orde, rust, veiligheid en fatsoen. Binnen Leerplein055 is in het veiligheidsbeleid, een procedure opgenomen voor de uitzonderlijke situatie omtrent het schorsen of verwijderen van leerlingen. Op verzoek kan de schooldirecteur deze procedure aan ouders uitreiken.

We hebben een richtlijn van maximaal 28 leerlingen per groep. Hier kan beredeneerd van worden afgeweken (toelichting eventueel in contact met school).

4.5 Sponsoring

Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties een convenant afgesloten. Leerplein055 verbindt zich aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Nieuwe elementen sponsorconvenant 2020-2022

Het convenant beperkt zich niet langer tot bedrijven als sponsors. Het nieuwe convenant benoemt ook sponsoring door organisaties. Dit sluit aan bij de huidige praktijk, de voorschriften in huidige en toekomstige wetgeving over sponsoring en de zorgen van enkele convenantpartijen.

Convenant over sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs voor de jaren 2020-2022

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS Heuvellaan worden de opbrengsten gebruikt om het onderwijsproces te verbeteren (zodat leerprestaties toenemen). De toetsen zijn opbrengsten van de resultaten van ons onderwijs en geven ons inzicht over ons aanbod. Het vertelt ons of de leerlingen hebben geprofiteerd van het onderwijs.

Ons uitgangspunt

Twee keer per jaar, na de Cito-toetsen van januari/februari en juni, kijken we samen met het team naar de opbrengsten en dragen we zorg voor een cyclische evaluatie:

- Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?
- Hebben we onze ambities behaald?
- Was ons onderwijsaanbod voldoende passend?

We doorlopen hierbij drie stappen: analyse, evaluatie, waaronder de effecten van het eigen handelen en planning. Samen zoomen we eerst uit naar schoolniveau, daarna naar groepsniveau en leerling niveau.

Naast het overzicht van de data, is het duiden hiervan van essentieel belang om zicht te krijgen en te houden op de effecten van ons onderwijs.

Hierbij enkele passages uit de **Schoolrapportage midden 2025-2026**:

De schoolresultaten laten over de hele linie een stabiel en betrouwbaar beeld zien. De school weet haar ambities (koersen op ondergrens niveau II) grotendeels te realiseren, met name binnen het taalonderwijs.

Begrijpend lezen behoort in de groepen 5 tot en met 8 tot de sterkste domeinen en laat jaarlijks een consistent hoog niveau zien. Ook technisch lezen in de bovenbouw presteert structureel op niveau I/II, wat bevestigt dat de instructie en de doorgaande lijn in deze bouw goed zijn verankerd.

In de onderbouw is technisch lezen kwetsbaarder. Dit hangt samen met de verdere ontwikkeling van basisvaardigheden binnen de beginnende geletterdheid. Bij spelling ligt de nadruk vanaf groep 4 dit jaar op het werken met een nieuwe methode, waardoor de resultaten op dit moment nog niet als trend te interpreteren zijn. Volgend schooljaar zal duidelijk worden of de vernieuwde aanpak structureel effect heeft.

Samenvattend laat de analyse zien dat de school sterk presteert op belangrijke onderdelen van taal en veel van haar ambities waarmaakt. Voor de komende periode ligt de focus op het verder versterken van basisvaardigheden in de middenbouw en het borgen van een stabiele leerlijn in rekenen en beginnende geletterdheid. Door de sterke onderdelen van het onderwijs als voorbeeld te blijven benutten, kan de school haar opbrengsten verder stabiliseren en toekomstbestendig maken.

Begrijpend lezen is een duidelijk sterk vak op school. De positieve prestaties zijn het resultaat van zowel gunstige leerling kenmerken als doelgerichte onderwijsaanpassingen.

Onderwijsfactoren

- De school brede afspraken rond leesmotivatie blijken effectief; ze verhogen betrokkenheid en leesfrequentie.
- Inzet van leesstrategieën binnen zaakvakken zorgt voor herhaling en versterkt strategisch lezen, een belangrijke verklaring voor de hoge prestaties.
- Het begrijpend-leesaanbod in de nieuwe taalmethode wordt nog niet structureel ingezet. Dit betekent dat er nog ruimte is om het aanbod te verrijken en de prestaties verder te stabiliseren, met name in groepen waar groei achterblijft.

Rekenen blijft een vak waarin schommelingen zichtbaar zijn, met name in de middenbouw. Tegelijkertijd behalen alle groepen tijdens deze CITO-meting de schoolambitie (niveau I of II). Dit wijst erop dat de ingezette interventies effectief zijn en dat het rekenniveau structureel aan het verbeteren is. Rekenen ontwikkelt zich daarmee tot een sterk vak binnen de school. Dit is te verklaren door zowel gunstige kenmerken van de leerling populatie als door bewuste onderwijskeuzes.

Onderwijsfactoren

- Instructie wordt consequent volgens het EDI-model uitgevoerd, waardoor helderheid, sturing en herhaling gewaarborgd zijn.
- Leerkrachten handelen steeds meer formatief (o.a. door doelenborden en voortoetsen), waardoor leerlingen eigenaarschap ontwikkelen en hun motivatie zichtbaar toeneemt.

- Differentiatie vindt plaats op minimaal vier niveaus. Het DHH vormt een solide basis voor compacte en verantwoorde beslissingen.
- De ondersteuning van de HB-specialist versterkt het compacten en verrijkt het aanbod voor sterke rekenaars.
- Automatiseren krijgt structureel extra tijd, wat leidt tot meer rekenzekerheid.
- Er worden duidelijke gedrags- en werkafspraken gehanteerd, zoals routinematig gebruik van kladpapier.
- Advies: Succescriteria consequenter inzetten.

Bij **spelling** halen vijf van de zes groepen de schoolambitie (niveau I/II), maar spelling blijft een kwetsbaar vakgebied. De zwakkere resultaten waren al zichtbaar vóór de invoering van de nieuwe taalmethode. Daarnaast is er een zichtbaar verschil tussen prestaties op de E-toetsen en de M-toetsen, wat kan wijzen op toets bekendheid of onvoldoende transfer van routines. De huidige resultaten moeten als implementatie-opbrengsten worden gezien en nog niet als stabiele eindbeelden. Pas volgend schooljaar is een eerste echte trendmeting mogelijk.

Bij spelling wordt minder een beroep gedaan op intelligentie en veel sterker op het correct toepassen van regels. Dit vraagt executieve vaardigheden en consistente aansturing door de leerkracht.

Onderwijsfactoren

- Leerkrachten geven effectieve instructie volgens de methode Staal. Routines zoals nazeggen en hakken worden school breed ingezet.
- Een deel van de leerlingen presteert lager doordat routines niet consequent worden toegepast, zowel tijdens het werk als in het toets moment. Leerkrachten zijn deze werkwijze nog aan het inslijpen.
- Advies: De implementatie van de spellingsaanpak nauwkeurig blijven monitoren om stabiliteit en opwaartse lijn te waarborgen.

De nieuwe taalmethode introduceert een gewijzigde categorisering van spellingregels, wat extra oefening en tijd vraagt. **DMT (drieminutentest/lezen)**. Beide groepen (3 en 4) behalen de schoolambitie (niveau I of II). De basis van technisch lezen is stevig, en de overgang van aanvankelijk naar voortgezet technisch lezen verloopt over het algemeen goed.

Wel is in groep 4 extra aandacht nodig voor oefenintensiteit en het vergroten van leeskilometers om de recente daling te keren. DMT en AVI bevestigen dezelfde rode vlag: toenemende verschillen en een groep die “uitwaaiert”.

Onderwijsfactoren

- Het aanvankelijk leesonderwijs vraagt specifieke expertise van de leerkracht; het maken van passende keuzes per leerling blijft precisiewerk.
- Vanuit het DHH zijn enkele niet-lezende groep-3-leerlingen geplaatst in de Zon-lijn (Verrekijsers). Deze keuze bleek voor één leerling minder passend, maar werkte voor de overige leerlingen motiverend door de uitdagendere teksten en toename in leeskilometers.
- Dagelijks intensief oefenen blijft noodzakelijk om de groei vast te houden, vooral in groep 4 waar nu een terugval zichtbaar is.

De AVI-resultaten laten zien dat de school een sterke leeslijn heeft in groep 3, van de leerlingen behaalt ruim 75% $\geq$ M3, een duidelijke dip in groep 4, en daarna weer een stevige opbouw, vooral bij protocolleerlingen in de bovenbouw. De kern van het probleem én de kans ligt in groep 4, waar de automatisering stopt en leerlingen uiteen gaan lopen in niveaus.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De laatste 3 schooljaren

Hier worden de behaalde resultaten van het huidige schooljaar per vakgebied (Lezen, Taalverzorging en Rekenen) en het totaal (Gemiddelde) getoond. (zie bijlage Resultaten Doorstroomtoets 2026) De resultaten zijn uitgesplitst per niveau (1F, 2F of 1S) en worden vergeleken met het gewogen landelijk gemiddelde (GLG). Daarnaast is de signaleringswaarde (SW) opgenomen als referentiepunt. Tevens worden de 3-jaarsgemiddelden voor het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) geanalyseerd om trendmatige ontwikkelingen te monitoren.

De inspectie van onderwijs heeft een ondergrens vastgesteld op basis van de schoolweging. Deze ondergrens fungeert als norm om te beoordelen of de leerlingen genoeg geleerd hebben en klaar zijn voor de stap naar het voortgezet onderwijs. De leerresultaten zijn Voldoende als het behaalde percentage referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 1S/2F boven de signaleringswaarden ligt.

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 jaar op de Heuvellaan is 24,11. De signaleringswaarde voor 1F is landelijk vastgesteld op 85%, de signaleringswaarde voor 1F/2S bij een schoolweging van 24,11 is 56,2%. Met onze lage schoolweging en gemiddelde spreiding zouden wij in staat moeten zijn om hoge opbrengsten te behalen met onze leerlingen. Het is niet altijd reëel om te verwachten dat alle leerlingen 1F kunnen halen, maar in principe moet dat wel het streven zijn voor onze school. Onze ambitie is dan ook 100% 1F. De schoolambitie voor 1S/2F ligt op 70%. Waarbij wij uitgaan van 87% bij Lezen, 68% bij Taalverzorging en 56% bij Rekenen.

Niveau/Vak	2024	2025	2026
1F/Lezen	100%	100%	100%
1F/Taalverz.	96%	98%	100%
1F/Rek.	96%	96%	97%
2F/Lezen	94%	94%	97%
2F/Taalverz.	58%	60%	59%
1S/Rek.	54%	62%	75%

Als wij de signaleringswaarde behorende bij onze schoolweging bekijken dan zien wij dat onze gemiddelden daar ruim boven liggen met + 14% 1F en + 20% 2F/1S. Ook t.o.v. het landelijk gemiddelde scoren wij goed op het gemiddelde van 1F en 2F/1S. Opvallend is dat wij met zowel Lezen als Rekenen op 2F/1S met 15 %op lezen en ruim 20% op rekenen boven het gewogen landelijk gemiddelde scoren terwijl dit bij Taalverzorging 5% onder het gewogen landelijk gemiddelde is. Taalverzorging heeft door de hele school meer aandacht nodig en is dit schooljaar en de komende schooljaren dan ook een speerpunt.

Ons 3-jaarsgemiddelde 2024/2026

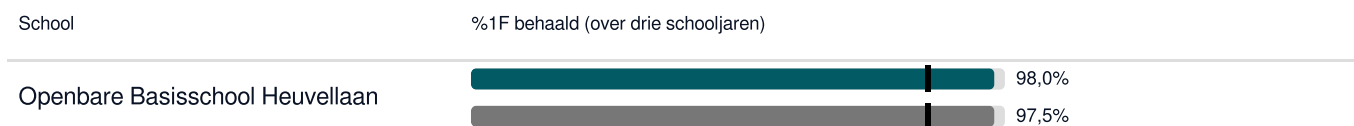
Totaal: F1 98% F2/S1 72%

GLG: F1 97,5% F2/S1 66,8%

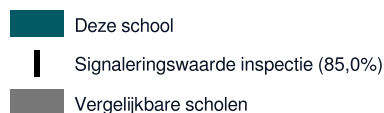
SW: F1 85% F2/S1 56,2%

Als wij onze eigen scores vergelijken met de scholen in dezelfde schoolweging dan mogen wij tevreden zijn met onze resultaten. We liggen op zowel 1S/2F als 1F ruim boven de signaleringswaarde én net boven het landelijk gemiddelde. Hoewel de resultaten er in vergelijking met de signaleringswaarde in onze schoolwegingscategorie de afgelopen jaren er gunstig uitzagen voldeden we echter nog niet aan onze eigen schoolambitie van 100% 1F en 70% 2F/1S. Het is nu voor het eerst dat we onze ambitie van 70% op 2F/1S hebben behaald!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



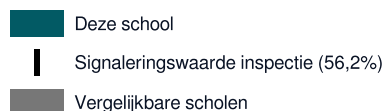
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De vorming van het schooladvies begint al in groep 6, waarbij de nadruk ligt op de groei en ontwikkeling van uw kind op zijn of haar eigen niveau. In groep 7 wordt opnieuw gekeken naar deze ontwikkeling, waarbij naast toetsresultaten ook de werkhouding en brede leerontwikkeling worden meegenomen.

In groep 8 volgt een verdere ontwikkeling en verfijning van het advies. In december wordt het schooladvies definitief vastgesteld door het adviesteam en in januari ontvangen leerlingen en ouders het advies, zodat zij zich gericht kunnen oriënteren op het voortgezet onderwijs.

In februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Als de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies, kan dit in maart naar boven worden bijgesteld. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies.

Na de vaststelling van het definitieve advies kunt u als ouder uw kind aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs. De school informeert u over de plaatsing en zorgt voor een warme overdracht naar de nieuwe school, zodat de overgang soepel verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	9,3%
vmbo-(g)t	1,9%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	20,4%
havo / vwo	29,6%
vwo	24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Aandacht voor verschillen en overeenkomsten

Klimaat van vertrouwen en respect

Samen werken en samenwerken

Onze school is openbaar en wereldgericht. We besteden expliciet aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen in de wereld.

We scheppen een klimaat waarin vertrouwen en respect worden voorgeleefd, gegeven en gevraagd, zodat de kinderen leren rekening te houden met elkaar en ieders mogelijkheden en overtuigingen.

Ons motto 'Jij en ik samen meer' is niet toevallig gekozen; in de wereld van onze kinderen, die het vaak aan niets ontbreekt, zien wij het als onze opdracht in te zetten op zorg dragen voor elkaar. Met het oog daarop worden zowel binnen als buiten de groep of zelfs de school vormen van samenwerking ingezet.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gebruiken de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Uitgangspunten van de methode voor groep 1 t/m 8:

SEL: sociaal-emotioneel leren

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

SEL-competenties

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- - Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
 - Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
 - Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- - Empathie
 - Perspectief nemen
 - Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
 - Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- - Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
 - Bijdragen aan een positief klimaat in je school
 - Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- - Impulscontrole bij stressvolle situaties
 - Omgaan met heftige emoties
 - Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- - Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
 - Sociale druk weerstaan
 - Conflicten oplossen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrij vanaf 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt in school samen met Doomijn kinderopvang. Zij verzorgt op maandag, dinsdag en donderdag voorschoolse en naschoolse opvang. Kinderen uit de groepen 1 t/m 4 wandelen na schooltijd onder begeleiding naar hun locatie van Roetzemoes aan de Soerenseweg, de groepen 5 t/m 8 blijven op de locatie van de school.

Ook worden er kinderen opgehaald door andere aanbieders van buitenschoolse opvang, zoals Koningskind en Basker (voorheen Bloss).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Paasmaandag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen staan gepland op;

- Woensdag 23-09-2026, Leerpleindag voor al het personeel
- Maandag 05-10-2026
- Donderdag 05-11-2026
- Woensdag 03-02-2027, administratiedag leerkrachten
- Dinsdag 18-05-2027
- Woensdag 30-06-2027, administratiedag leerkrachten

Verder is de bovenbouw vrij op de volgende vrijdagmiddagen

- 04-12-2026
- 18-12-2026, voor de kerstvakantie
- 19-02-2027, voor de voorjaarsvakantie
- 16-07-2027, voor de zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	liefst op afspraak van ma t/m do	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	op afspraak	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	elke ochtend tot 11.30 uur	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen, op afspraak	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	juli, rapportgesprekken	Uitnodiging via Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	februari, rapportgesprekken	Uitnodiging via Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	start schooljaar, startgesprek	Uitnodiging via Parro

Kinderen worden 's morgens op het plein opgehaald om naar binnen te gaan. Vaak is er dan wel even een momentje tijd voor een snelle vraag of opmerking aan de leerkracht. Mocht er meer tijd nodig zijn voor overleg, vragen we ouders even via Parro een afspraak te maken met de leerkracht.

Voor vragen of zorgen is de leerkracht voor ouders het eerste aanspreekpunt.