

Jaarverslag 2014-2015

De Heuvellaan



Jij en ik ... samen meer!

Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
2. Inleiding	3
3. Onderwijskundige ontwikkeling	4
4. Ontwikkelingen rond gebouw	6
5. Ontwikkelingen rond leerlingen	6
6. Contact met ouders	8
7. Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen	9
8. Ontwikkelingen rond personeel	9
9. Contacten met inspectie	10
10. Samenvatting / conclusie	11

2 Inleiding

Dit is het jaarverslag 2014-2015 van de Heuvellaan. Het verslag geeft de ontwikkelingen en resultaten weer op onderwijskundig gebied. Dit schooljaarverslag geeft een samenvatting van het afgelopen schooljaar. Het verslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar. Daarnaast geeft het jaarverslag voor externen een goed beeld van het reilen en zeilen van de school.

De Heuvellaan bestond het afgelopen schooljaar alweer 113 jaar. Waarvan we de laatste 14 jaar op de huidige locatie zitten aan de Burglaan (en Bosweg). We hebben op deze huidige locatie een geweldige ruimte in de school, maar ook daarbuiten. Op ons schoolplein kunnen kinderen geweldig spelen. De pannakooi, die dit schooljaar gebouwd is door ouders van de school, is wederom een gave spelattractie, waar heel veel kinderen dagelijks gebruik van maken.

Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar licht gedaald. Deze daling heeft vooral te maken met de grote groepen 8 die van school af zijn gegaan. Op de teldatum 01-10-2015 zijn er 317 leerlingen op de Heuvellaan ingeschreven. Dat zijn er 6 minder dan op dezelfde datum in 2013.

In het jaarplan van 2014-2015 is er extra aandacht geweest voor de vakken Engels en spelling. Het komen tot een goede keus van een nieuwe uitdagende methode voor natuur- en techniekonderwijs. Het openstellen en invoeren van Parnassys voor alle ouders en het invoeren van een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze is ook te gebruiken in het ouderportaal.

We kijken terug op een schooljaar met veel activiteiten en de nodige ontwikkelingen waar hard aan gewerkt is. En dat kan alleen maar met inzet van het team, externe deskundigen, ons bestuur en natuurlijk de hulp van heel veel ouders in o.a. de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de tussen schoolse opvang, de klassenouders en andere hulpouders.

Hieronder vindt u, gerangschikt naar een aantal thema's, een beknopte terugblik op het schooljaar 2014-2015. Wanneer u als ouder vragen heeft over het jaarverslag, dan horen we dat graag.

Veel leesplezier.

Rolf Tuinman
Directeur



3 Onderwijskundige ontwikkeling

3.1 Groepsplannen

We maken twee keer per jaar groepsplannen op basis van de Cito uitslagen en deze gebruiken we om de hele groep goed in beeld te kunnen krijgen. Voor de groepsplannen kijken we ook naar de werkhouding en resultaten van de methodegebonden toetsen. Zodoende hebben we goed in beeld hoe alle kinderen het doen en waar ze eventueel extra ondersteuning in nodig hebben.

3.2 Schoolondersteuningsprofiel

Vorig schooljaar hebben we het schoolondersteuningsprofiel enigszins aangepast. De oude was al weer 3 jaar geleden geschreven en dus niet meer kloppend. Hierin staat beschreven welke (on)mogelijkheden wij als school kunnen bieden op gebieden van zorg. Dit profiel staat inmiddels op de website. De Heuvellaan heeft gekozen voor een breed ondersteuningsprofiel met verschillende zorgmogelijkheden. We bieden vooral zorg aan kinderen met dyslexie, vormen van ADHD en plusleerlingen. Hiervoor kunnen kinderen o.a. gebruik maken van de Smarties, de Heuveltuin en externe deskundige hulp in de school. Doordat we in de school veel ruimte hebben, kunnen deze externen in de school participeren en samenwerken met eventueel de leerkrachten. Zo maken we in de school gebruik van o.a. organisaties als Intraverte, IJsselgroep en Marant.

3.3 Audit Passend onderwijs

In maart 2014 hebben we een audit op Passend onderwijs gehad. Tijdens deze audit zijn cruciale indicatoren van de basisondersteuning getoetst en hiervan is verslag gedaan. Verder zijn integraal ook de beschikbaarheid en kwaliteit van extra ondersteuning, deskundigheden en voorzieningen aan de orde geweest. De auditor heeft het sop (school ondersteuningsprofiel) van de school, het zorgplan van de school en de informatie over de school op de website en de website van de inspectie bestudeerd. Vervolgens heeft de auditor een halve dag lang onderzoek gedaan in de school. Volgens deze audit kan in het algemeen worden geconcludeerd dat:

- het school ondersteuningsprofiel van de Heuvellaan een realistische weergave is van de praktijksituatie.
- De uitvoering van basisondersteuning is op orde. In het algemeen kan geconcludeerd worden, dat er (enorme) vooruitgang is geboekt t.o.v. het in 2011 opgestelde school ondersteuningsprofiel.
- De hoge zijinstroom, de laatste jaren, van veel zorgleerlingen van andere scholen vraagt extra inspanningen van de school.

Met de tips uit dit verslag gaan we de komende jaren aan de slag



3.4 Smarties en Heuveltuin

In het schooljaar 2014-2015 hadden we op de dinsdagmiddag o.l.v. juf Francien en op de woensdagochtend (voor de kleine pauze) o.l.v. juf Cindy de Smarties georganiseerd. Kinderen uit de groepen 2 t/m 8 werkten in kleine groepjes vaak ook onder begeleiding van ouders aan allerlei projecten en met het ict-programma Acadin. De rest van de week kunnen de kinderen uit de middenbouw en bovenbouw tijdens het zelfstandig werken, verder gaan met opdrachten uit deze

thema's. Er is een nieuw beleid ontwikkeld voor pluskinderen. In overleg met de IB-ers en leerkrachten (de taakgroep hoog-en meerbegaafdheid) zijn de voorwaarden/eisen vastgesteld voor leerlingen die in deze groep mogen plaatsnemen. Ook vindt er regelmatig overleg plaats met de leerkracht van groep 9 (hoogbegaafdenklas van Leerplein055).

Daarnaast hebben we al jaren op de Heuvellaan de Heuveltuin. Hierin participeren kinderen die een "extra loopje" nodig hebben (bv. ADHD), sociaal-emotioneel arme kinderen en/of kinderen die iets met hun handen moeten doen i.p.v. veelal cognitief. Ook deze kinderen werden begeleid door juf Cindy en enkele vrijwillige ouders op de woensdagochtend (na de kleine pauze). Ook hebben we met deze kinderen een project gedraaid samen met leerlingen van de Helicon (een MBO opleiding in de buurt van de school)), waarin we ook de school bezochten en daar dieren mochten verzorgen.



3.5 Ouderportaal

Als school streven we naar openheid en transparantie over ons handelen en werken met uw kinderen, die aan ons zijn toevertrouwd. In het kader van ontsluiten van informatie heeft u recht op inzage in de gegevens over uw kind. De wijze waarop de ouders hierin inzage krijgt staat de school vrij. Op Leerplein055 scholen doen we dit middels een aparte module, die in Parnassys (ons leerlingvolgsysteem) is geïntegreerd.

Het ouderportaal is een online applicatie waarop ouders en/of verzorgers kunnen inloggen om gegevens van hun kinderen te kunnen bekijken. Het gaat hier om door ons geselecteerde gegevens. Deze informatie komt rechtstreeks uit Parnassys. Alle ouders kunnen sinds dit jaar inloggen met de inloggegevens die zij via e-mail hebben ontvangen. Het portaal kent een aantal onderdelen. De weergave van informatie op het portaal is afhankelijk van de instellingen die wij in Parnassys maken. Zo heeft u inzage in het rapport en de gespreksverslagen gekregen en kunt u uw gegevens zelf controleren.

3.6 Spelling onderwijs

Dit jaar heeft een werkgroep het spelling onderwijs onder de loep genomen, omdat de resultaten ons inziens verbeterd konden worden. Hiervoor hebben wij besloten om de methode "Zo leren kinderen lezen en spellen" te gaan gebruiken. Zo wordt er vanaf nu in de groepen 3 t/m 8 dagelijks een dictee afgenomen en is de instructie volledig gericht op het aanleren van de spellingscategorie. De Cito scores aan het einde van het schooljaar lieten in alle groepen een verbetering zien. Aankomend schooljaar gaan we de werkwijze borgen en op zoek naar een taalmethode, die beter bij deze aanpak aansluit.

3.7 Engels

We hebben dit schooljaar het vak Engels naar beneden gebracht. Vanaf groep 5 wordt wekelijks Engels gegeven aan alle leerlingen. Ook in groep 2 wordt al wat Engels aangeboden. In de groepen 3 en 4 staat het Nederlands centraal, vanwege de enorme aandacht voor lezen en schrijven.

3.8 Leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Alle leerkrachten zijn het afgelopen schooljaar geschoold in het werken met een digitaal leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, genaamd ZIEN.

In oktober/november wordt nu voor iedere leerling een vragenlijst ingevuld door de leerkrachten en vaak ook door de ouders en leerlingen.

3.9 Tablets in de school

We hebben het afgelopen schooljaar geïnvesteerd in 8 mini-IPads. Deze worden o.a. ingezet bij de Smarties. Daarnaast worden ze ook gebruikt in de groepen bij allerlei lesactiviteiten. We ervaren dat de kinderen graag met de tablets werken. In het voorjaar van het schooljaar 2015-2016 is het voornemen om met de groepen 5 te starten met voor iedere leerling een tablet. N.a.v. dit experiment wordt mogelijk besloten om in de gehele school meer met tablets te gaan werken.

4 Ontwikkelingen rond gebouw

4.1 Onderhoud van het schoolgebouw

We zitten in een prachtig gebouw met veel ruimte in de school en ook er omheen. Door de nodige kleine ruimtes in de school kunnen de kinderen uitstekend ook buiten de klaslokalen zelfstandig of in groepjes aan het werk. In de school zijn het afgelopen jaar door de leerkrachten zelf en onze conciërge de nodige wanden geschilderd. Mede hierdoor blijft de school er van binnen ook netjes uit zien. Voor schilderwerk binnen geldt dat het budget om dit uit te laten voeren volstrekt onvoldoende is.

Van onze dislocatie aan de Bosweg hebben we het afgelopen schooljaar alleen nog de lokalen op de begane grond gebruikt. We gebruiken boven 1 lokaal voor opslag van allerlei materialen van onze school, maar ook van andere scholen.

Ons podium in de aula gebruiken we regelmatig voor podiumoptredens. Dit blijft een groot succes gezien de grote belangstelling van ouders en grootouders tijdens deze optredens. Daarnaast hebben we ook 2 maal dit schooljaar prachtige optredens met alle leerlingen gehad op 2 podia op ons mooie schoolplein.

4.2 Onderhoud van het schoolplein

Het beschikbare budget was (en is) volstrekt onvoldoende om dit werk te laten uitvoeren door professionals. We zijn erg blij met de hulp van ouders tijdens de jaarlijkse "Pleinveegdag" op onze school. Ook kinderen die werkzaam zijn in onze Heuveltuin, pakken zeer regelmatig ons schoolplein, de parkeerplaats en directe omgeving aan.

Na weer een succesvolle actie (bloembollenactie) in februari en een financiële bijdrage van de Ouderraad zijn we weer verder gegaan met de herinrichting van ons schoolplein. Er is met hulp van ouders een prachtige houten pannakooi gebouwd. Het plein heeft de laatste jaren een meer duurzaam groen en uitdagend karakter gekregen. De komende jaren gaan we hier nog mee verder. De leerlingenraad wordt ook steeds betrokken bij het schoolplein en heeft het afgelopen jaar de nodige spelmaterialen aangeschaft voor op het plein.

Tenslotte blijft de verlichting op het schoolplein (en rondom de school) een aandachtspunt. Deze wordt regelmatig vernield, maar is hard nodig, want hierdoor wordt de veiligheid vergroot op ons schoolplein en dat leidt weer tot minder vernielingen en ander overlast.

5 Ontwikkelingen rond leerlingen

5.1 Leerlingenaantallen.

Op 1 oktober 2013 kende onze school 323 leerlingen, een verlies van 4 leerlingen t.o.v. het vorig schooljaar. Wij hadden dit schooljaar 12 groepen, waaronder 2 kleutergroepen.

De instroom bij de kleuters is beduidend lager. Dit past ook geheel in het beeld van de landelijke tendens. Daarentegen hebben we wel te maken met instroom van leerlingen van andere

basisscholen uit de buurt. Hierdoor zien we vooral een groei van de groepen in de middenbouw. Door de invoering van de wet Passend Onderwijs kunnen we te maken krijgen met de aanmelding van extra kinderen met (specifieke) zorg.

Per saldo is de verwachting dat het leerlingenaantal de komende jaren nog blijft dalen, want de bovenbouwgroepen, die de komende jaren de school verlaten zitten nog steeds rond de 50 leerlingen.



5.2 Maatschappelijke stage

Afgelopen schooljaar heeft wederom een aantal kinderen uit de groepen 8 en zelfs uit de groepen 7 deelgenomen aan het “maatschappelijke stage” project waarbij leerlingen van de Heuvellaan na schooltijd begeleiding kregen van leerlingen van de KSG en het gymnasium op het gebied van Engels, studievoordigheden en leren plannen. Leerlingen kunnen hiervoor kiezen n.a.v. een coaching gesprek samen met de leerkracht en ouders.

5.3 Leerlingenraad

Kinderen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen zitting nemen in de leerlingenraad van onze school. Zij hebben het afgelopen jaar o.a. het pestprotocol aangepast, spelmaterialen gekocht voor op het schoolplein en geholpen bij de open dagen.

5.4 Citotoetsen en opbrengsten Eindtoets

Al onze leerlingen (groep 1 t/m 8) nemen deel aan het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten zijn goed tot zeer goed te noemen.

We zitten met de score van de Eindtoets Cito behoorlijk boven het landelijk gemiddelde. De score was dit jaar: 539,2. Met deze score zijn we zeer content, want op de Heuvellaan hebben we er voor gekozen om niet eindeloos Cito-trainingen te doen, zoals dat soms gebeurt op andere basisscholen. Het schooladvies werd dit jaar al gegeven voor de Eindtoets op. Deze Eindtoets is m.i.v. dit schooljaar verschoven naar april. Van de scholen voor voortgezet onderwijs krijgen wij terug dat onze adviezen goed en betrouwbaar zijn.

Nogmaals wij toetsen niet om te toetsen, maar alleen als dit echt een meerwaarde heeft!

Verwijzing Voortgezet Onderwijs

VMBO beroeps	VMBO kader	VMBO-TL	VMBO/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO (w.o. 2-talig)	Gymnasium
1 ln.	1 ln.	11 lln.	1 lln.	12 lln.	8 lln.	11 lln.	5 lln.

6 Contact met ouders

6.1 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is en blijft een groot goed op de Heuvellaan.

Alle ouders ontvangen kort na de zomervakantie de jaar(activiteiten)kalender met daarin alle geplande contactmomenten (informatieavonden, rapportgesprekken etc.), maar ook de vele andere activiteiten, waarbij ouders een centrale rol spelen, c.q. onmisbaar zijn. Denk hierbij aan onze excursies zoals de kinderboerderij, stadswandeling Deventer, Kröller Müller Museum, schoolreizen, kampen etc.

Het is heel prettig en zegt veel over de ouderbetrokkenheid, dat ook dit schooljaar, mede dankzij de inbreng en inzet van vele ouders alle activiteiten, zowel onderwijskundig als ook buiten de school, doorgang konden vinden en prima georganiseerd waren. De ouderraad speelde hierin een cruciale rol, want dankzij hun inspanningen werden activiteiten bestemd voor de hele school zoals het Kerstfeest en het Spetterproject met als thema “muziek” nog grootser gevierd.

Onze medezeggenschapsraad is beleidsmatig sterk betrokken bij de school, denkt mee en adviseert bij tal van zaken die de school, kinderen en ouders aangaan.

Ook hebben we met een aantal ouders gesproken over pr voor de school en waar de school sterk en mogelijk beter in zou kunnen worden.

Daarnaast hebben we ook ouders die actief zijn als luizenouders, klassenouders, leesouders en hulpouders bij de musicals, de Smarties en de Heuveltuin. We hebben zelfs enkele ouders meegehad op het schoolkamp van groep 7. Dit was nieuw dit schooljaar, want we nemen meestal bewust geen ouders mee op schoolreis of kamp. Dit is ons echter uitstekend bevallen.



6.2 HeuvellaanExpress en andere nieuwsberichten

Onze wekelijkse nieuwsbrief, de HeuvellaanExpress, wordt digitaal verstuurd naar alle ouders en eventueel andere belangstellenden. Hierin staat altijd de algemene informatie bestemd voor alle groepen. Daarnaast sturen leerkrachten ook informatie naar de ouders toe via ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

6.3 Contactmomenten

De leerlingen hebben dit jaar wederom 2 rapporten mee naar huis gekregen. Uitgezonderd de groepen 1 en 2, die hebben nog geen rapport. De rapporten zijn al enkele jaren gedigitaliseerd. In de loop van het schooljaar zijn er 3 spreekmomenten voor ouders geweest. Tijdens het eerste gesprek wordt vooral het sociaal emotionele gedeelte besproken en de laatste twee gesprekken gaan ook over de resultaten. De eerste en tweede oudergesprekken waren verplicht en de derde facultatief. We streven naar een laagdrempelige school en hebben gezien dat veel ouders de leerkrachten en de directie ook vinden buiten de geplande gespreksmomenten.

7 Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen

7.1 Buitenschoolse kinderopvang

Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst met Stichting OOK. Dit betekent dat we op school een BSO hebben. Maximaal 40 kinderen kunnen op de Heuvellaan opgevangen worden. Daarnaast organiseert OOK voor onze oudere kinderen een adventure BSO. De kinderen gaan hier o.b.v. medewerkers van OOK op de fiets of lopend naar toe.

Daarnaast zijn er ook kinderen die met een busje of andere vervoersmiddelen naar de kinderopvang gaan. Zij worden opgehaald op school. Zo werken we ook samen met deze andere kinderopvangcentra zoals Koningskind, Woodstock/Snoopy, Mam's en de Hoepel.

7.2 Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door onze school zelf. We hebben 2 TSO-coördinatoren, die de gehele organisatie op een uitstekende manier organiseren. Naast eigen ouders maken we ook gebruik van externe "vrijwilligers".

De Heuvellaan heeft dus geen continu-rooster, want de tussenschoolse opvang bevalt iedereen erg goed. Kinderen spelen 45 minuten met elkaar op het schoolplein en leerkrachten hebben even de tijd samen te lunchen, om te overleggen of materialen weer klaar te leggen.

7.3 Voorschoolse opvang en 3 plus groep

We bieden op onze school geen voorschoolse opvang aan, omdat hier bijna geen vraag naar is. Wel is dit wederom onderzocht en we gaan die in het nieuwe schooljaar opnieuw aanbieden. Het afgelopen schooljaar zijn we in het voorjaar wel gestart met een 3+ groep. Deze opvang vindt plaats op de woensdagochtend en wordt georganiseerd door de Stichting OOK. De leidsters werken samen met onze leerkrachten. Hierdoor is de stap naar de basisschool weer kleiner geworden.

7.4 Externe deskundigen

Het afgelopen schooljaar hebben we wederom samengewerkt met deskundige organisaties in onze eigen school. Zo kunnen kinderen op school begeleid worden o.a. door Marant (bv. dyslexie), IJsselgroep (bv. dyslexie), Intraverte (bv. sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining), KIES (training voor kinderen in echtscheidings-situaties) en kindercoaching. Hierdoor hoeven ouders niet meer naar andere locaties in Apeldoorn te rijden, is het verlies van lestijd geminimaliseerd en zijn er kortere lijnen tussen leerkrachten, deskundigen en ouders.

8 Ontwikkelingen rond personeel

8.1 Het team

Het team op de Heuvellaan is een sterk sfeervol team met een behoorlijke leeftijdsdiversiteit en zowel mannelijke als vrouwelijke leerkrachten. Daarnaast heeft de school ook de beschikking over een vakleerkracht gymnastiek, een onderwijsassistent, een administratief medewerker en een conciërge. Er wordt veel samengewerkt. Dit gebeurt zowel op groepsniveau als in de bouwen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) als met het gehele team.

Door 2 langdurig zieke leerkrachten hebben we met de Heuvellaan te maken met een relatief hoog ziekteverzuim. Regelmatig wordt met individuele leerkrachten over ziekteverzuim gesproken. De meldingsfrequentie is daarentegen weer onder het landelijk gemiddelde.

De invallers die we door de ziekte inzetten, zijn meestal leerkrachten die bekend zijn bij de leerlingen en goed passen bij de school. We maken dan ook graag gebruik van vaste invallers.

8.2 Samenwerking met Pabo en ROC

Als Opleidingschool van Saxion Pabo Deventer hadden we gedurende het gehele schooljaar diverse studenten in de verschillende groepen te gast, hetgeen al jaren een goede, leerzame samenwerking

betekend. Ook hebben we 1 LIO student gehad. Zij heeft zelfstandig een groep gedraaid gedurende dit jaar. Daarnaast hebben we de nodige studenten van het ROC gehad, die de opleiding onderwijsassistent volgen.

Door deze samenwerking hebben we in bijna alle groepen wel extra helpende handen, waardoor de leerlingen in de toch al grote groepen toch wat extra aandacht kunnen krijgen.

8.3 Scholing

In 2014-2015 heeft het team een training gehad voor het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem. Hierdoor werken we nu met het programma ZIEN.

Daarnaast hebben we ons spelling onderwijs onder de loep genomen en zijn we in de groepen 3 t/m 8 gestart met de nieuwe methodiek.

Alle leerkrachten hebben ook nog individueel diverse cursussen gevolgd.

8.4 Functiemix

De 'functiemix' is de verdeling van leraren (in voltijdbanen, fte's) over de verschillende salarisschalen. Schoolbesturen krijgen extra geld van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap om leerkrachten promotie te kunnen geven naar hogere leraarsfuncties, met bijbehorende beloning.

Deze leerkrachten worden belast met extra taken en verantwoordelijkheden binnen de school.

Op de Heuvellaan waren de volgende LB taken ingevuld:

2 Intern begeleiders voor de zorg, 3 bouwcoördinatoren, 1 ICT coördinator, 1 coördinator meerhoogbegaafdheid, 2 coördinatoren opleider in de school (OIDS) en 1 coördinator internationalisering, groep 8 en samenwerking voortgezet onderwijs

9 Contacten met de inspectie

Aan het begin van het schooljaar 2014-2015 is de schoolgids niet meer naar de inspectie gestuurd, omdat alle relevante gegevens vanaf dat moment te vinden zijn op de website van de school.

Wel ontvangt de inspectie in de loop van het jaar diverse Cito-resultaten, waaronder de Eindtoets Cito. Alle documenten hebben de inspectie geen aanleiding gegeven een schoolbezoek in genoemd schooljaar te organiseren.



10 Samenvatting / conclusie

Het schooljaar 2014- 2015 is een goed schooljaar geweest.

Het plezier waarmee heel veel kinderen naar onze school toe gingen, de goede leeropbrengsten van de kinderen en de positieve inbreng van veel ouders geeft het team een goed gevoel, dat wij met elkaar bezig zijn met de goede dingen. Dit blijkt ook wel uit het feit dat we heel veel leerlingen hebben overgenomen van andere basisscholen.

Ook de vele activiteiten zoals de Leerpleinspelen, de rommelpieten, de gezamenlijke kerstviering, de podiumshows, het Spetterproject, de schoolreizen en kampen en de afscheidsmusicals van de groepen 8 waren mooie hoogtepunten.

Met een mooi ruim schoolgebouw, een gemotiveerd team, een prachtig groot schoolplein en een geweldige sfeer in de school gaan we de toekomst vol vertrouwen tegemoet.