



Schoolondersteuningsprofiel

18AF00 OBS Heuvellaan

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst. Het schoolondersteuningsprofiel is geschreven in 2011. Vandaar dat een aantal zaken die hier genoemd worden niet meer kloppen. De punten die de laatste jaren een ontwikkeling hebben doorgemaakt zullen onder de grafieken apart vermeld worden.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, van buiten de school kunnen inzetten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 5 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Onze ontwikkelagenda

Hiervoor hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

1 Typering van de school

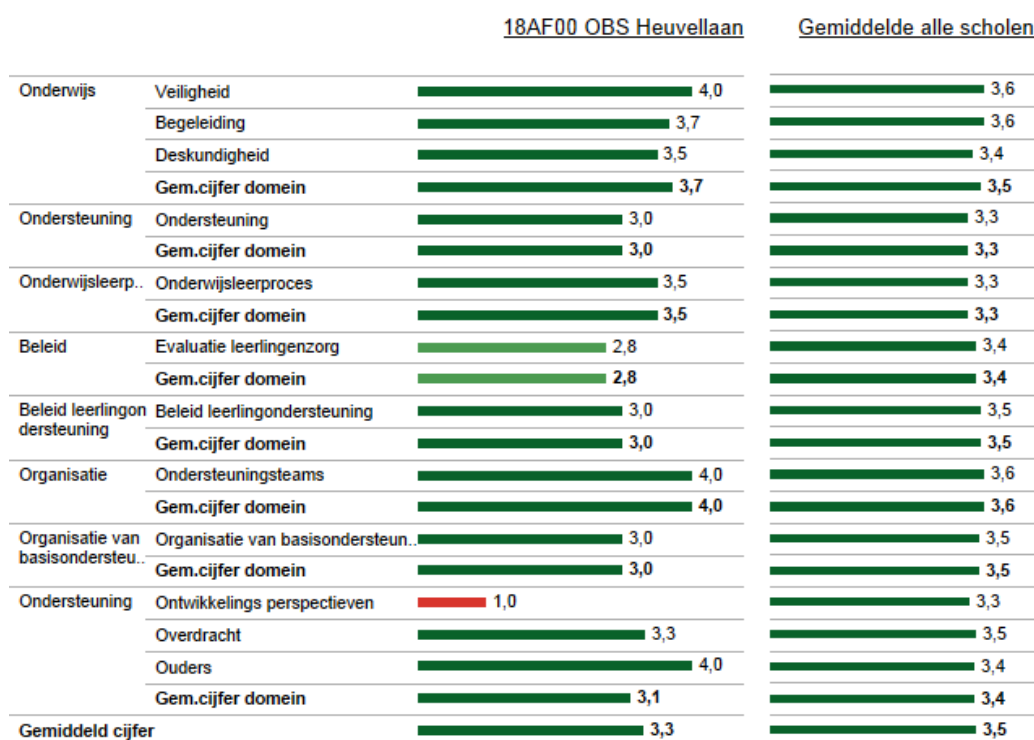
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Heuvellaan is een grote laagdrempelige school die werkt vanuit het motto: Jij en ik Samen meer! Het kind staat centraal in onze school en dient hiervoor uitgedaagd te worden door zijn/haar omgeving. Dit gebeurt zowel door de leerkrachten als de andere kinderen. Vandaar dat we gekozen hebben voor coöperatief leren. Een van de meest opvallende zaken van onze school is de open goede sfeer met een hoge betrokkenheid van ouders bij tal van activiteiten. De pedagogische veiligheid en ontwikkeling van alle kinderen staat hoog in ons vaandel. Naast rekenen, taal en (begrijpend) lezen (cognitieve vakken) vinden wij dat de creatieve kant van kinderen ontwikkeld moet worden.

De school staat open voor kinderen die een specifieke behoefte hebben. Zo hebben we positieve ervaring met kinderen met downsyndroom, gedragsproblemen en motorische problemen. In onze organisatie kunnen wij kinderen vaak iets extra's bieden, zoals de Heuveltuin en de Smarties.

Door de hoge leeropbrengsten (ook hoge eindcito score) gaan de meeste leerlingen naar het hoger vervolgonderwijs (havo, vwo, gymnasium). De school heeft een sterke band met het voorgezet onderwijs, waardoor veel (oud)leerlingen in dit onderwijs op onze school maatschappelijke stage doen. Zij begeleiden na schooltijd leerlingen uit de groepen 8 (en 7) met o.a. huiswerk, Engels en studierend lezen.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze grafiek zie je in de linker kolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

In dit overzicht uit 2011 zijn de volgende punten niet meer correct.

De school heeft een helder beleid op de zorg die aan de leerlingen geboden dient te worden. Deze staat beschreven in het zorgplan. Minimaal 2 keer per jaar worden alle leerlingen besproken in o.a. de groepsbesprekingen. Vanuit deze analyses worden groepsplannen opgesteld. Ook hebben wij leerlingen met een eigen ontwikkelingsperspectief. Indien nodig én mogelijk bieden we extra hulp door

extra handen in of buiten de groep. Dit kunnen we meestal organiseren doordat we een grote school zijn. Ook onze ouders zijn regelmatig betrokken bij deze extra activiteiten.

Daarnaast werken we samen met een aantal externe organisaties die onze leerlingen op school begeleiden met o.a. dyslexie, faalangstreductie, motorische training en KIES-trainingen (kinderen in echtscheidingssituaties).

M.i.v. 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingegaan. Hierdoor hebben we als school een intern ondersteuningsteam waar regelmatig overleg mee plaats vindt.

3 Basisondersteuning

		18AF00 OBS Heuvellaan				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onderwijs	Veiligheid	De omgeving is veilig voor leerlingen.	■	.	.	.	
		Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.	
	Begeleiding	Wij werken opbrengstgericht.	■	.	.	.	
		Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
		Wij analyseren regelmatig de resultaten.	.	■ P	.	.	
	Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	.	■	.	.	
Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		■	.	.	.		
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectieven (..)	Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	.	.	■ P	.	
		Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	.	.	■ P	.	
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool of andere school naar onze school.	.	■	.	.	
		Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	.	■	.	.	
Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.		■	.	.	.		
Ouders	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	.	.	.		
	Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	.	.	.		
	Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	■	.	.	.		
	Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.	■	.	.	.		

Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Onvoldoende ■ Zwak

P = Plan

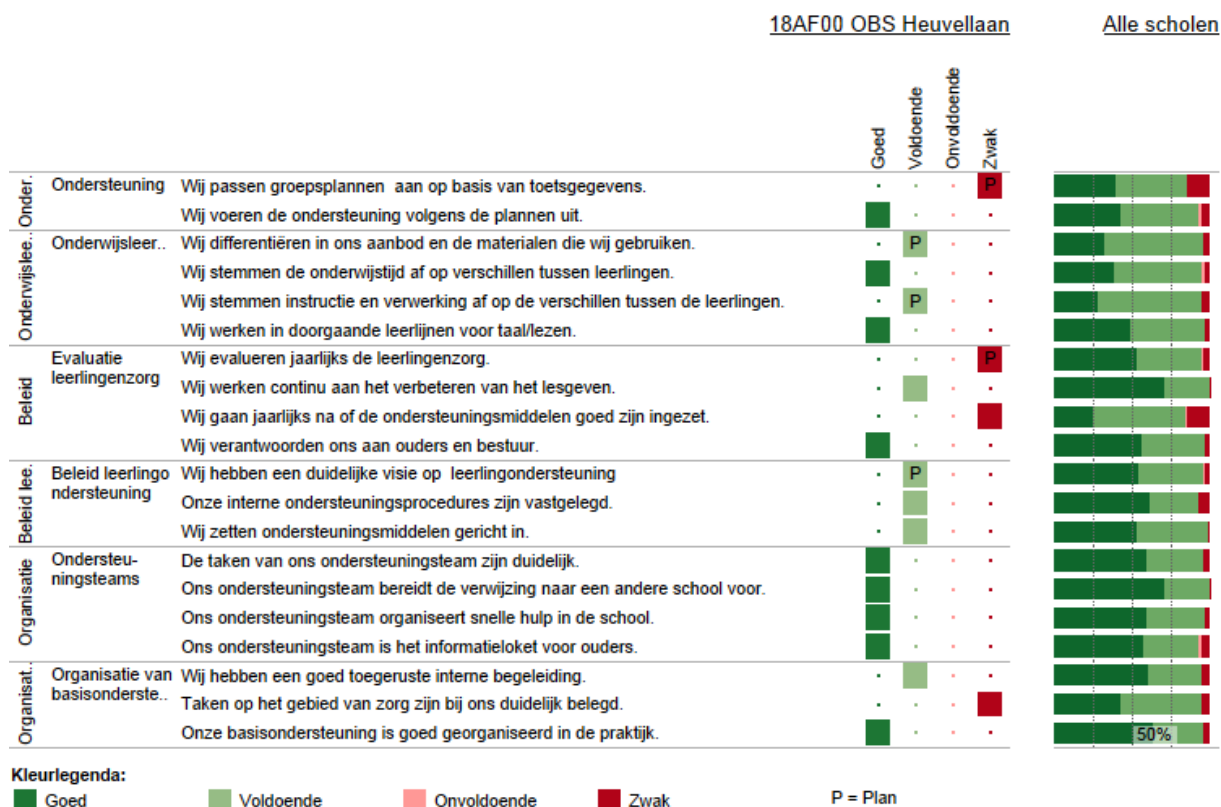
Deze grafiek geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Minimaal 2 keer per jaar worden de leeropbrengsten/resultaten besproken en vinden daaruit weer acties plaats. Zo houden we van alle leerlingen de voortgang in de gaten. We hebben op school enkele leerlingen met een eigen ontwikkelingsperspectief. Deze kinderen zitten zoveel mogelijk bij eigen leeftijdsgenoten, maar krijgen soms hulp in de groep, soms buiten de groep. De warme overdracht vanuit de kinderopvangcentra en peuterspeelzalen werkt naar volle tevredenheid.

Ook de overdracht van de instromende leerlingen van andere basisscholen loopt goed. Deze leerlingen worden altijd uitgebreid besproken met de overdragende school en vervolgens ook intern op onze school.

De jaarlijkse interne overdracht van de leerlingen van de ene groep naar de volgende groep vindt structureel plaats voor en/of na de zomervakantie.

Vervolg basisondersteuning

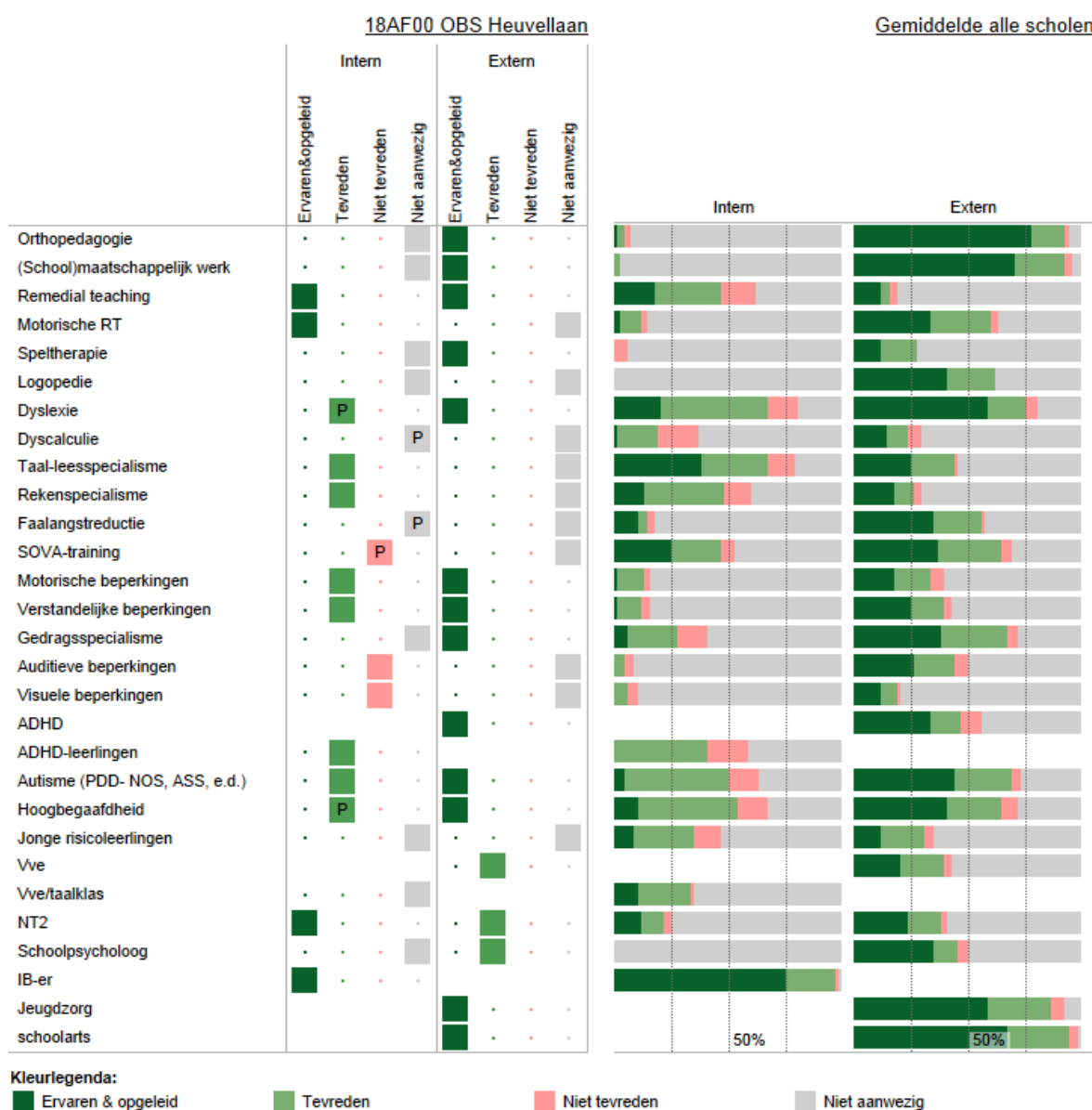


Deze grafiek geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

In 2011 werkten wij nog niet met groepsplannen. Dit gebeurt nu wel. De groepsplannen worden minimaal 2 keer per jaar (meestal na de toets periodes) aangepast.

De totale leerlingenzorg wordt jaarlijks geëvalueerd. Dit hebben wij beschreven in ons schoolzorgplan. Alle taken op het gebied van de zorg staan ook hier in beschreven. De zorg vindt in 1^e instantie in de groepen zelf plaats. Leerkrachten kunnen hulp vragen via de intern begeleiders van onze school. De inzet van ondersteuningsmiddelen wordt ook jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Voor leerlingen die extra activiteiten aangeboden krijgen, zoals de Smarties en de Heuveltuin zijn criteria opgesteld wanneer zij hiervoor in aanmerking komen.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



P = Plan

In deze grafiek staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

Ook in dit overzicht zijn een aantal punten veranderd sinds 2011.

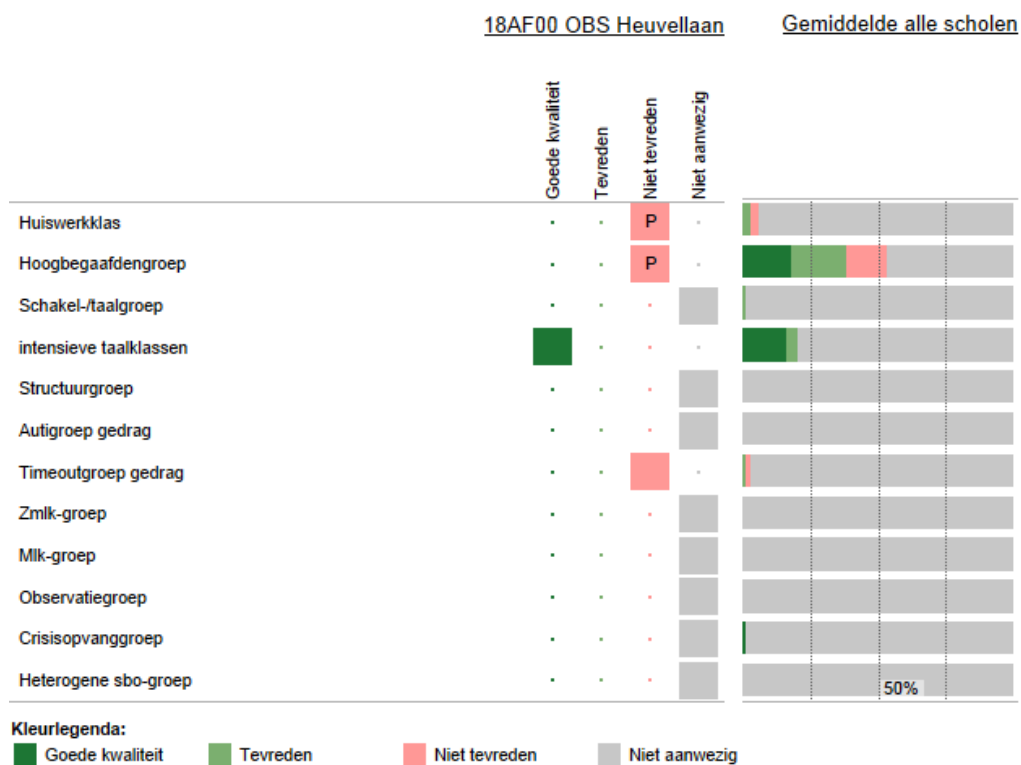
Een aantal deskundigen waar wij een beroep op kunnen doen voor ondersteuning zitten in het interne ondersteuningsteam of kunnen we hiervoor oproepen. Zo werken wij regelmatig samen met orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werk en logopedisten. Voor speltherapie, dyslexie, SOVA-training etc. maken wij als school gebruik van externe organisaties, die op school leerlingen begeleiden. Hierdoor is de lijn tussen de leerkrachten, de externe deskundigen en het kind erg kort. Voor ouders is het een voordeel dat zij niet hun kind overal na toe hoeven te brengen, waardoor het kind ook nog eens veel andere lessen mist i.v.m. reistijd. Ouders worden wel betrokken bij de begeleiding, maar ook weer op school.



T.a.v. kinderen met auditieve beperkingen heeft de school ondertussen ook hier ervaring mee opgedaan en wordt samengewerkt met Kentalis. Hoog en meerbegaafde leerlingen krijgen extra uitdaging in de Smarties. Kinderen vanaf groep 1 kunnen hier al voor in aanmerking komen.

5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

De Heuvellaan heeft geen echte huiswerkklas, maar leerlingen uit de hoogste groepen kunnen wel na schooltijd extra begeleiding krijgen van leerlingen uit het voortgezet onderwijs (maatschappelijke stage).

De Smarties (hoog- en meerbegaafdengroep) draait naar tevredenheid. De Heuvellaan kan zo een flink aantal leerlingen extra uitdaging bieden. Dankzij de grootte van de school is dit te organiseren. Ook de hulp van ouders is hierbij noodzakelijk.

Door de sluiting van de asielzoekerscentra heeft de Heuvellaan geen intensieve taalklas meer, want de doelgroep leerlingen bevindt zich door de sluiting vrijwel niet meer op de school.

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

18AF00 OBS Heuvellaan

			Zvakk	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Onderrwijs	Veiligheid	De omgeving is veilig voor leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Begeleiding	Wij werken opbrengstgericht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Wij analyseren regelmatig de resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Onderrwijs... Onderr...	Ondersteuning	Wij passen groepsplannen aan op basis van toetsgegevens.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wij voeren de ondersteuning volgens de plannen uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Onderrwijsleerpr... Onderr...	Onderwijsleer...	Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wij werken in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Beleid leerlin... gondersteun... ng	Beleid leerlingondersteuning	Wij hebben een duidelijke visie op leerlingondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	Ondersteuningsteams	De taken van ons ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Ons ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Ons ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Ons ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organisatie van basisonderste...	Organisatie van basisonderste...	Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Onze basisondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectieven (...)	Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool of andere school naar onze school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ouders	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Zie vorige opmerkingen bij de grafieken. Daar waar u een P ziet staan, zijn de afgelopen 3 jaar aangepakt, want deze zaken/aandachtspunten hadden prioriteit.

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

18AF00 OBS Heuvellaan

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Motorische RT	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
Speltherapie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Logopedie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Dyslexie	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	✓ P	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Taal-leesspecialisme	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Rekenspecialisme	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓ P	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
SOVA-training	☐	✓ P	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische beperkingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Verstandelijke beperkingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Gedragspecialisme	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Visuele beperkingen	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD					☐	☐	☐	✓
ADHD-leerlingen	☐	☐	✓	☐				
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Hoogbegaafdheid	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vve					☐	☐	✓	☐
Vve/taalklas	✓	☐	☐	☐				
NT2	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Schoolpsycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
IB-er	☐	☐	☐	✓				
Jeugdzorg					☐	☐	☐	✓
schoolarts					☐	☐	☐	✓

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: SVIB
 Vertrouwenspersoon
 OIDS (opleider in de school)
 KIES-coach
 Kanjertrainer

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: AZC/COA, begeleiding/overleg over AZC leerlingen

De Heuvellaan heeft op dit moment geen AZC-leerlingen.

De Heuvellaan kan een beroep doen op externe deskundigen, die in de school , onder schooltijd begeleiding geven op het vlak van dyslexie, faalangstreductietraining, SOVA-training etc.

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

18AF00 OBS Heuvellaan

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> p	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> p	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
intensieve taalklassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: motorische remedial teaching

De school heeft geen intensieve taaklassen meer i.v.m. de sluiting van de AZC-centra.