

jaarverslag

2018-2019



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	7
SCORE EINDTOETS	9
UITSTROOM NAAR VO	10
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	11

VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2018-2019 aan ouders, het college van bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag.

In 2017-2018 zijn met de interimdirecteur van toen en de teamleden enkele acties opgezet; de visie is aangescherpt en deels herzien, taakbeleid is opgesteld en vastgesteld en taakgroepen zijn opgericht en operationeel op de ontwikkelgebieden Zorg, Onderwijsinhoud, Gesprekken en ICT. Vanaf half mei 2018 ben ik als nieuwe directeur gestart en heb ik voor het lopende schooljaar de draad opgepakt en voortgezet zoals die was ingezet.

Ook dit jaar stond ons motto centraal: Jij en ik...Samen meer! Want in de huidige tijd van individualisme en 'het kind centraal' in het onderwijs geven wij op de Heuvellaan expliciet aandacht aan het onderwerp 'samen'. Juist nu is samenwerking belangrijk, omdat je samen meer weet, elkaar kunt helpen en steunen en voor elkaar kunt zorgen. Kennisnemen van en rekening houden met verschillen in mogelijkheden, achtergronden en opvattingen past bij de uitgangspunten van het openbaar onderwijs en krijgen daarom veel aandacht op onze school. We vinden het dan ook fijn dat vanaf februari een peutergroep bij ons startte en vanaf maart 2 groepen nieuwkomers (van het asielzoekerscentrum) aan onze school werden toegevoegd.

Dat 'samen meer' ook vooral betekent 'samen met de ouders' is wel heel kenmerkend voor de Heuvellaan. Met een enorm grote betrokkenheid van ouders bij allerlei activiteiten en festiviteiten is de school voor iedereen een fijne plek om elkaar te ontmoeten, te werken, te leren en plezier te hebben.

Ellen Mulder

directeur van obs Heuvellaan

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor het jaar 2018-2019 hebben we in de ontwikkelagenda verschillende voornemens geformuleerd om te zorgen voor een goede ontwikkeling van de school als geheel en het onderwijs aan de leerlingen in het bijzonder. Deze voornemens zijn door de verschillende taakgroepen uitgewerkt en leidden op onderdelen ook tot scholing.

De taakgroepen

De taakgroep ICT had als doel de leerkrachten te begeleiden in het gebruik van ICT, zoals de nieuwe digiborden, scholing bij het gebruik van Gynzy voor de iPads die dit jaar vanaf groep 4 t/m 8 worden gebruikt. Leden van de taakgroep hebben per bouw workshops verzorgd. Groep 3 startte met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen, waarbij ook nieuwe software in gebruik werd genomen.

De taakgroep Onderwijsinhoud heeft een nieuwe werkwijze voor technisch lezen opgesteld met het doel te zorgen voor een effectieve en constructieve opbouw in het leesonderwijs van groep 1 t/m 8. Daarnaast heeft zij zich georiënteerd op een nieuwe methode voor de zaakvakken.

De taakgroep Klassenmanagement heeft de afspraken m.b.t. EDI (Expliciete Directe Instructie) opnieuw onder de aandacht van het team gebracht. Dit resulteerde in een betere onderlinge afstemming van werkwijzen m.b.t. EDI en de organisatie van de begeleiding van leerlingen in de klas. De meeste leerkrachten hebben bij een collega in de klas gekeken om van elkaar te leren. Die werkwijze is goed bevallen en willen we graag uitbreiden.

De taakgroep Zorg is opgeheven. De zorgtaak ligt bij onze intern begeleider (IB). Zij heeft wel sparringpartners (vastgelegd in taakbeleid), maar het is geen aparte taakgroep meer. Met het oog op de algemene kwaliteitszorg in combinatie met de opbrengsten is volop ingezet op de analyse van groepsresultaten door leerkrachten zelf (zie ook het kopje Trendanalyse in het hoofdstuk Resultaten).

Leden van de taakgroep Gesprekken zijn verdeeld over de andere taakgroepen, omdat er geen duidelijk doel meer was voor deze taakgroep.

Scholing van het team

Bij de start van het jaar hebben we ons verdiept in het leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling, Zien! We hebben een verdiepingsslag gemaakt in het gebruik hiervan. In de eerste 10 weken van het schooljaar hebben we uitgebreid en heel specifiek op verschillende onderdelen geobserveerd. Daarna hebben zowel de leerkrachten als de leerlingen zelf vragenlijsten ingevuld m.b.t. betrokkenheid, welbevinden en verschillende sociale vaardigheden. In november konden leerkrachten met iedere leerling hierover in gesprek met de ouders erbij. Dit resulteerde in een aantal individuele, groeps- en schoolafspraken om het welbevinden te verhogen. Zo hebben we bijvoorbeeld vanaf dat moment de pauzes voor de groepen 3 t/m 5 gescheiden van die van de groepen 6 t/m 8, omdat (vooral de jonge) kinderen het te druk vonden op het plein met alle klassen tegelijk.

Vanwege de nieuwe digiborden was er een teamscholing voor het gebruik daarvan. De taakgroep ICT heeft daarnaast workshops per bouw verzorgd.

Leerkrachten van de groepen 1 en 2 waren naar een studiedag van de Kleuter-universiteit. Handreikingen voor het maken van ontwerpschema's per thema, zodat alle leerdoelen zijn opgenomen, zijn meteen ingezet en zorgen voor een duidelijk overzicht en inhoudelijke, onderlinge afstemming.

Een collega, die bij het Samenwerkingsverband een opleiding Proeftuintjes volgt, heeft het team meegenomen door verschillende werkwijzen m.b.t. talentontwikkeling onder de aandacht te brengen. Een andere collega, die de opleiding tot cultuurcoach (ICC) heeft gevolgd, heeft een cultuurplan opgesteld aan de hand van toekomstige ambities en input uit het team.

De IB en de directeur hebben na een studiedag over dyslexie gezorgd voor hernieuwde aandacht voor dit onderwerp vanaf de groepen 1 t/m 8. Dit sluit goed aan op de nieuwe werkwijze voor technisch lezen, opgesteld door de taakgroep Onderwijsinhoud.

Overige ontwikkelingen

Het taakbeleid in het algemeen en per persoon is scherper geformuleerd en duidelijk vastgelegd. Het systeem Cupella is hiervoor in gebruik genomen.

Bij alle leerkrachten is het bekwaamheidskompas afgenomen. Dit betekent een observatie door de directeur in de klas, waarna een gesprek volgt over het functioneren van iedere leerkracht. Hierbij kunnen we duidelijke verbanden leggen tussen wat er in

verschillende klassen gebeurt en hoe we werkwijzen op elkaar kunnen afstemmen, zodat we voor leerlingen een doorgaande lijn in aanpak en ontwikkeling kunnen realiseren.

Het lerarentekort heeft ook op de Heuvellaan gezorgd voor knelpunten. Vaak konden we intern iets regelen, maar helaas hebben we ook af en toe een groep naar huis moeten sturen. Het is prettig dat we van ouders veel begrip en ondersteuning ervaren.

In februari startte – in samenwerking met Doornijkinderopvang - voor 4 ochtenden in de week een 3+groep. Bedoeld om 3 jarigen alvast te laten wennen aan school. Deze peutergroep werkt nauw samen met onze kleuters.

Na de krokusvakantie startte de eerste opvangklas (EOK) voor nieuwkomers uit het nieuwe asielzoekerscentrum in Apeldoorn. Hiervoor moesten twee lokalen worden vrij gemaakt. We hebben meteen ingezet op goede samenwerking met de collega's en leerlingen uit de EOK.

Natuurlijk wordt er niet alleen hard gewerkt, maar ook plezier gemaakt op de Heuvellaan! Samen met ouders, grootouders, oud-leerkrachten en andere betrokkenen is ook dit jaar weer een schitterend Spetterproject uitgevoerd met het thema 'Geef mij maar de ruimte'. Leerzaam en gezellig tegelijk. In dat kader participeren we ook in het cultuurmenu met een gevarieerd programma voor de groepen 1 t/m 8, verzorgt een gepensioneerde collega wekelijks muzieklessen, komt er een 'schaakopa' voor de onderbouw, gaan leerlingen van groep 8 spelletjes doen met bejaarden en ga zo maar door.

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Wij gaan ervan uit dat toetsgegevens iets zeggen over het succes van ons onderwijs. Wij verzamelen bijna dagelijks gegevens over kinderen in de vorm van observaties, methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. De methodetoetsen hebben naast een evaluatieve functie ook een signalerende functie: wat kunnen kinderen wel en niet en waaraan moet in ons onderwijs meer aandacht worden besteed? De Cito-toetsen zijn een steekproef over een vaardigheid die de kinderen op dat moment beheersen. Als kinderen een vaardigheid tegen onze verwachting in niet beheersen, is dat voor ons een aanwijzing voor aanpassing van de didactiek of onderwijsinhoud.

Trendanalyses

Twee keer per jaar analyseren wij onze toetsgegevens volgens een vaste procedure, waarbij wij als school ambitieuze doelen stellen voor onze leerlingen. Het analyseren van deze opbrengsten gebeurt op 3 verschillende niveaus; schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

In 6 stappen wordt dit volgens de PDCA-cyclus uitgevoerd en vastgelegd in ons zelf ontwikkelde format 'Trendanalyse':

- Analyse van resultaten,
- Trekken van conclusies,
- Opstellen van doelen,
- Opstellen van actiepunten,
- Uitvoeren van de actiepunten en
- Evalueren van de uitgevoerde maatregelen in relatie tot de gestelde doelen.

Hierbij wordt in elke stap ook kritisch gekeken naar het leerkrachtgedrag en reflecteren leerkrachten op hun eigen handelen om zo het onderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen.

Resultaten

De dwarsdoorsneden laten de volgende percentages zien n.a.v. de tussentoetsen van Cito midden en eind 2018/2019:

%	Groep 3 N=42		Groep 4 N=49		Groep 5 N=31		Groep 6 N=30		Groep 7 N=45		Groep 8 N=42						
	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8						
Spelling	I	49	55	I	27	35	I	26	26	I	30	47	I	25	45	I	22
	II	19	17	II	16	27	II	10	16	II	17	13	II	30	18	II	20
	III	12	21	III	20	13	III	13	29	III	10	17	III	25	9	III	17
	IV	16	5	IV	24	17	IV	32	19	IV	17	17	IV	14	20	IV	24
	V	5	2	V	12	8	V	19	10	V	27	7	V	7	7	V	17
Begrijpend lezen	I		26	I	28	44	I	32	42	I	23	40	I	29	39	I	32
	II		24	II	23	25	II	32	32	II	20	20	II	22	14	II	22
	III		19	III	19	19	III	10	6	III	27	20	III	24	30	III	22
	IV		21	IV	13	4	IV	23	13	IV	17	13	IV	11	14	IV	17
	V		10	V	17	8	V	3	6	V	13	7	V	13	5	V	7
Rekenen	I	40	40	I	27	33	I	27	24	I	23	30	I	37	51	I	25
	II	14	31	II	21	17	II	30	31	II	27	27	II	23	14	II	23
	III	21	12	III	23	27	III	23	24	III	13	17	III	16	19	III	28
	IV	17	14	IV	15	15	IV	13	14	IV	30	23	IV	14	12	IV	15
	V	7	2	V	15	8	V	7	7	V	7	3	V	9	5	V	10
DMT	I	31	45	I	31	33	I	10	26	I	17	23	I	29	33	I	29
	II	19	14	II	10	12	II	26	16	II	17	13	II	27	31	II	27
	III	21	14	III	19	22	III	19	13	III	13	27	III	18	18	III	18
	IV	12	17	IV	19	18	IV	10	23	IV	20	0	IV	9	9	IV	9
	V	17	10	V	21	14	V	35	23	V	33	37	V	18	9	V	18

	Meer dan 20% V-scores
	Meer dan 35% V- en IV-scores
	Minder dan 25% I-scores.

SCORE EINDTOETS

Het landelijk gemiddelde van de centrale eindtoets ligt dit schooljaar op 535,7. Met een gemiddelde schoolscore van 536,9 zijn wij dan ook tevreden. De afgelopen jaren lagen onze Cito-eindscores allemaal boven het landelijk gemiddelde:

	2015	2016	2017	2018	2019
Heuvellaan	539,2	538,2	540,6	538,9	536,9
Landelijk gemiddelde	535,3	534,9	535,6	534,9	535,7

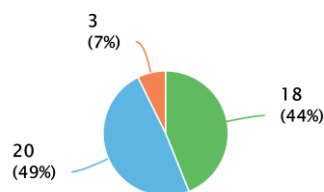
Referentieniveaus

Het behaalde referentieniveau geeft aan wat een leerling kan op het gebied van taal en rekenen. Er zijn voor groep 8 drie verschillende referentieniveaus:

- **1F:** rekenen en taal worden voldoende beheerst (de meeste leerlingen zullen aan het eind van groep 8 aan dit niveau voldoen);
- **1S:** rekenen wordt meer dan voldoende beheerst (dit is het niveau waar bij rekenen naar gestreefd wordt);
- **2F:** het hoogst haalbare niveau voor rekenen en taal (voor leerlingen van groep 8).

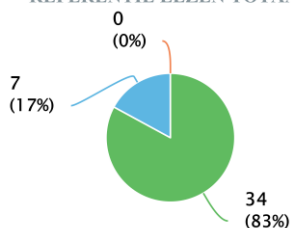
Hieronder is een overzicht weergegeven van het behaalde referentieniveau op de centrale eindtoets dit schooljaar.

REFERENTIENIVEAU REKENEN TOTAAL



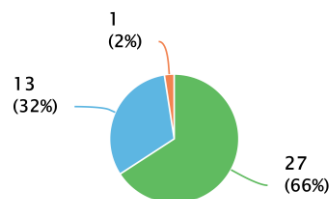
● 1S/2F ● 1F ● < 1F

REFERENTIE LEZEN TOTAAL



● 1S/2F ● 1F ● < 1F

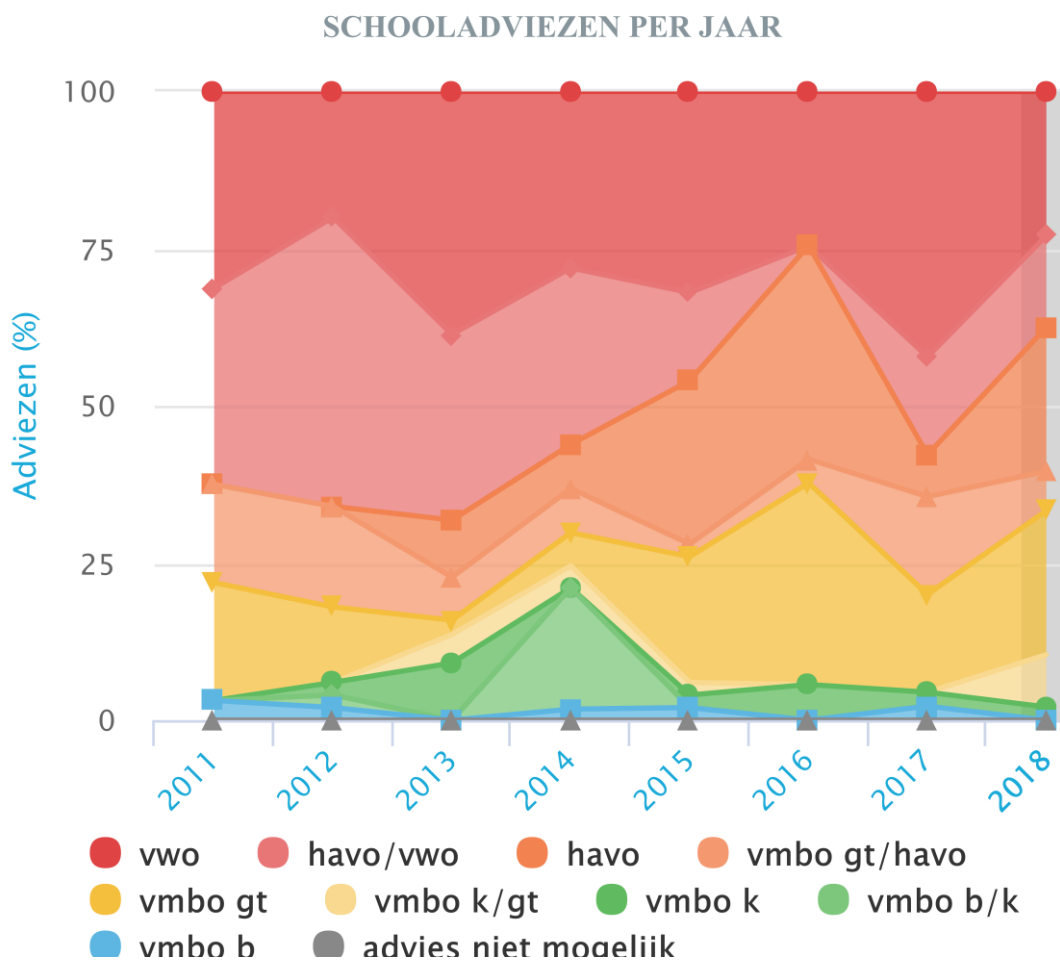
REFERENTIENIVEAU TAAL TOTAAL



● 1S/2F ● 1F ● < 1F

UITSTROOM NAAR VO

De resultaten van dit schooljaar en de afgelopen schooljaren hebben geleid tot de volgende VO-adviezen:



CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

We kijken tevreden terug op het schooljaar 2018-2019. Op onderwijsinhoudelijk gebied hebben we veel onderwerpen opnieuw tegen het licht gehouden om te zorgen voor een focus op goed onderwijs. Denk aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (LOVS Zien!), EDI, nieuwe werkwijze technisch lezen, dyslexie, aandacht voor cultuur, creativiteit en talenten. Leerkrachten ontwikkelen hun vakmanschap door gerichte gesprekken aan de hand van de bekwaamheidskompassen in combinatie met trendanalyses en schoolafspraken.

Voor de nieuwe schoolplanperiode 2019-2023 willen we verder gaan op de ingeslagen weg. Dat betekent dat we teamscholing inzetten voor EDI en op het gebied van klassenmanagement doorgaande lijnen gaan hanteren, de methode Bouw gaan inzetten voor leeszwakke leerlingen in de groepen 2 t/m 4 (incl. scholing personeel). Daarnaast willen we voor onze Smarties (leerlingen die extra uitdaging nodig hebben) een nieuw beleidsplan met doelen opstellen (incl. scholing). M.b.t. cultuur, creativiteit en talenten willen we onze geschoolde collega's uitnodigen tot het maken van passende plannen voor onze school.

Onze school staat bekend om de goede sfeer en de goede resultaten. Beide onderwerpen zijn belangrijk voor het werk van elke dag. Samen met zeer betrokken ouders, welwillende en enthousiaste kinderen en een energiek en gedreven team zullen we er alles aan doen om te zorgen dat obs Heuvellaan een fijne en goede school is!

Jij en ik...samen meer!