

Informatie groep 3

Veilig Leren Lezen

In groep 3 ligt het accent vooral op het aanvankelijk lezen.

We gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen, de KIM versie.

Leerlingen maken kennis met Kim en haar opa en de avonturen die ze beleven op het Puddingboomplein. Met alle geleerde letters gaan de kinderen op onderzoek uit in de wereld om hen heen.

Met Veilig leren lezen leren leerlingen steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestelsels en korte teksten.

In de methode speelt het 'zoemend lezen' een belangrijke rol. Het zoemend lezen houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken aanhoudt en verbindt, bijvoorbeeld 'vvviss'. Daardoor zetten leerlingen sneller de stap naar het vloeiend en vlot lezen van woorden en zinnen. Het hakken blijft belangrijk, maar dan voor het spellen.

Veilig leren lezen werkt met kernen waarin steeds een ander thema centraal staat.

Kern Start-6

In kern start maken de leerlingen kennis met een plein waarop zeven huizen staan. Ook dat van Kim en haar opa. Opa heeft een opvallende pet. Dat is zijn 'verzinsel-pet', waaruit hij de (anker)verhalen tovert die gaan over de mensen die aan het plein wonen. Tot en met kern 6 volgen de kinderen in de ankerverhalen de belevenissen op dit plein in de lente, zomer, herfst en winter.

Kern 7-11

Hierin krijgen de kinderen verhalen te lezen van verschillende auteurs. De ankerverhalen hebben daar een relatie met het leesboekje maan en zon van de betreffende kern.

Kern Afsluiting

Hier keren Kim en haar opa weer terug in het ankerverhaal.

Drie niveaus

Veilig leren lezen werkt met drie differentiatieniveaus: maan, zon en ster. In kern start wordt het niveau van de leerling bepaald. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn. Ze krijgen daarbij een steraanpak met verlengde instructie, extra tijd en oefening op maat.

Verbinding tussen maan en zon

Als de maangroep in de instructieles bijvoorbeeld de 'p' van kip leert, leest de zongroep een tekst óver kip. Aan het einde van de les kan de zongroep vertellen wat ze hebben gelezen. Zo zijn beide groepen betrokken bij dezelfde les. Ook de integratielessen hebben opdrachten die kinderen uitdagen op hun eigen niveau te werken.

Thuis

Dankzij een thuisversie van de leerling software kunnen de leerlingen thuis werken met software die aansluit bij wat ze op school krijgen aangeboden. Als op school een letter behandeld is, wordt deze vrijgegeven in de leerling software. Vervolgens oefenen ze hiermee in alle mogelijke samenstellingen.

Via een inlog op de thuissoftware kunnen ouders de vorderingen van hun kind volgen. Er zal binnenkort een lijst op het raam hangen, waarop u het e-mailadres kunt noteren waarmee er ingelogd kan worden. Via parro laten we het weten. **Zonder e-mailadres is dit niet mogelijk.**

Ouderbrief

Hierin staat met welke kern de leerlingen bezig zijn, welke letters ze gaan leren en tips voor wat ouders thuis kunnen doen aan lezen en leesbevordering.

Spelling

We maken gebruik van de methode : **Zo leren kinderen lezen en spellen.**

Bij elke letter leren de kinderen een klankgebaar ter ondersteuning bij het leren lezen en spellen.

We gebruiken ook hakkaarten om een woord in klanken te verdelen.

Hakkaarten maken de klanken visueel.

De aangeleerde letters worden verdeeld in 4 klankgroepen.

Na kern 6, als alle letters zijn aangeleerd, beginnen we met de eerste spelling regel, totaal 8 in groep 3.

Schrijven

Schrijven doen we met de methode pennenstreken. We letten erg streng op de pen greep en schrijfhouding. De kinderen leren schrijven met een driekantig potlood. Halverwege het schooljaar gaan de kinderen met een pen schrijven. Deze krijgen ze op school.

Rekenen

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methode Pluspunt 4. Dit is een nieuwe methode, waarmee we dit jaar starten.

Deze methode bestaat uit 10 blokken van 15 lessen. De rekentaken worden in een werkboek gemaakt. De thema's van de blokken sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.

De **geel gekleurde opgaven** gebruiken we voor de leerkracht gebonden lessen. Hierin wordt het thema besproken, worden nieuwe vraagstukken samen verkend en ook leren we nieuwe dingen aan. Het coöperatief werken (samenwerken) is hier een belangrijke factor. Regelmatig horen bij deze lessen kopieerbladen.

De blauw gekleurde opgaven met de aangeleerde stof verwerken de kinderen zelfstandig. Ook hier helpen de kinderen eerst elkaar, en vragen daarna pas hulp aan de juf.

Elk blok wordt afgesloten met een toets die bepaalt welke stof het kind al beheerst en waar het nog moeite mee heeft. Hierna volgt een herhalingsweek waarin de kinderen met de stof gaan herhalen of verdiepen.

Voor kinderen die meer rekenstof aankunnen is er het werkboek "pluspunters".

We gebruiken als ondersteuningsmateriaal: rekenrekje, de rekenstrook, blokjes, geld

Toetsen

Naast de methodetoetsen van veilig leren lezen en pluspunt hanteren we ook CITO toetsen om het lezen en rekenen te volgen. Dit gebeurt op verschillende momenten in het jaar:

De herfstsignalering: na de herfstvakantie worden alle kinderen individueel en uitgebreid getoetst. Dit is een onderdeel van ons "protocol Dyslexie en leerproblemen" en start al in groep 1. Hiermee kunnen we vroegtijdig leerproblemen signaleren. Ook de toetsen die volgen vallen binnen het protocol.

Aan het einde van groep 3 moet een leerling uit groep 3 minimaal de avi-score M3 beheersen, anders kan deze leerling niet over naar groep 4.

Mochten er opvallende resultaten zijn, dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld en maken wij samen met de Intern begeleider (Wendy Bloem) een plan van aanpak.

Het rapport

De kinderen krijgen 2 keer per jaar (na de cito toetsen) een rapport. Dit is een digitaal rapport. Deze rapporten krijgen de kinderen in februari en in juni. De rapporten worden met ouders besproken (met kinderen erbij).

Naast de verplichte oudergesprekken 2 keer per jaar hebben aan het eind van het schooljaar een facultatieve ouderavond. Op deze momenten kunt u er zelf voor kiezen om een gesprek met de leerkracht van uw kind te willen of nodigt de leerkracht u uit om de vorderingen van uw kind te bespreken.

De zgn. verplichte contactmomenten zijn in oktober en in februari. In oktober is het een gesprek over het eerste beeld die de leerkrachten van uw kind hebben (sociaal-emotionele ontwikkeling). Het

gesprek in februari is een rapportgesprek. Soms is het nodig om een extra moment in het schooljaar te plannen om de voortgang van uw kind te bespreken. Dit kan zowel door de leerkracht als ouder geïnitieerd worden. Voor korte vragen of opmerkingen kunt u na 15.00 uur bij de leerkracht. Hierbij verwijst ik naar het kopje 'Algemeen' onderaan deze brief.

Gymnastiek

We gymmen 2 keer per week in de gymzaal in het hoofdgebouw.
Groep 3a op dinsdag- en donderdagmiddag, groep 3b op dinsdagmiddag en vrijdagmorgen.

Kleding: een broek, shirtje en schoenen. Schoenen met klittenband of elastiek zijn het meest praktisch omdat de kinderen deze zelf aan en uit kunnen doen (graag voorzien van naam).
Gert-Jan geeft ook MRT (motorische remedial teaching) bij ons op school. Hierin wordt extra aandacht besteed aan bv. oog-hand coördinatie, samenwerken, vangen en gooien, koprollen etc., of op sociaal-emotioneel gebied. Als wij vinden dat uw kind daarvoor in aanmerking komt, nemen we contact met u op en hoort u gedurende welke periode en op welk moment van de week dat plaats gaat vinden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode *Leefstijl*. Via deze methode komen allerlei sociaal emotionele thema's aan de orde over: ikzelf, mensen die belangrijk voor me zijn, omgang in de klas etc.

Wereldoriëntatie.

Later in het jaar maken we een start met vakken als wereldoriëntatie en verkeer .
We zijn in groep 3 nog zo bezig met het leren lezen en schrijven en willen de kinderen ook nog regelmatig de tijd geven om te kunnen spelen.

Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Naut Meander Brandaan 2. In de groepen 3 en 4 worden de vakken niet apart aangeboden. In deze groepen wordt er gewerkt met thema's wereldoriëntatie, waarin deze vakken verwerkt zijn.

Kinderen in groep 3 zijn enorm nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Met uitdagende wereldoriëntatievragen en -opdrachten helpt de methode de kinderen om alledaagse verschijnselen te verklaren. Hiermee leren ze de wereld beter kennen en ook doen ze belangrijke vaardigheden op zoals samenwerken, creativiteit en kritisch denken.

Naut Meander Brandaan voor groep 3 bestaat uit 24 lessen, onderverdeeld in 8 thema's van 3 lessen. Elke les is leerkrachtgestuurd en heeft een actief doe-karakter. De lessen vinden in de klas plaats, maar soms ook buiten.

Tekenen, handvaardigheid en muziek

We bieden voornamelijk opdrachten aan die relatie houden met de geleerde woorden, seizoenen, feesten of andere thema's waar we mee bezig zijn. We proberen de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken en materialen.

Programma's

In groep 3 kijken we regelmatig naar educatieve programma's op het digitale schoolbord. We kijken o.a. naar "huisje boompje beestje" en "leesdas lettervos".

Klassenouders

Voor veel van de bovenstaande activiteiten zoeken wij ouders die willen helpen. Zonder ouderhulp zijn veel activiteiten niet haalbaar.

De klassenouder kan worden ingeschakeld bij praktische klussen. Hij / zij regelt het contact tussen ouders en de leerkracht. Wanneer het weer mogelijk is en wij voor activiteiten (zoals vervoer, begeleiding, enz.) ouderhulp kunnen gebruiken, belt / mailt de klassenouder rond.

Welke ouders zouden komend schooljaar klassenouder willen zijn van de groepen 3a en 3b? Graag vernemen wij dit via een mailtje of via Parro. Dan kunnen we een keuze maken. We zijn op zoek naar 2 ouders per groep.

TSO

Ook komend schooljaar kunnen de kinderen overblijven. Tot 12.15 uur eten de kinderen met de overblijfmoeder. Daarna gaan ze naar buiten onder begeleiding van deze ouder. Als u zich wilt opgeven voor één of meerdere overblijfbeurten, kunt u zich melden bij de coördinatoren Blanche en Swanny. Zij zijn vrijwel dagelijks in het administratiekantoor te vinden.

Afgelopen maandag en woensdag hebben lijsten op de ramen gehangen voor o.a. de BSO. Laat het even weten als u deze lijst nog niet hebt ingevuld.

Aanvang schooltijd

We werken 's ochtends en 's middags met een inloop (eerste bel) om 8.25 uur en 12.55 uur. Om 8.30 uur en 13.00 uur klinkt de tweede bel en dan willen wij graag starten met de lessen. **Wij verzoeken u dringend om de kinderen op tijd te laten komen en zich te verzamelen bij de ramen van de klas.**

Map groep 8

Bewaart u ook tekeningen, werkjes en foto's (van de site) voor de map van groep 8?

Algemeen

In verband met de wet op de privacy worden er geen klassenlijsten meer meegegeven.

Voor overige zaken verwijzen we naar de Schoolgids en onze website: www.heuvellaan.nl

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u natuurlijk altijd mailen of even op het plein de juf aanspreken.

Ook een afspraak maken voor een telefonisch gesprek of via meet is mogelijk. Bij voorkeur : 's middags tussen 15.00 en 16.30 uur, en woensdag en vrijdag tussen 12.15 en 15.00 uur.

Met vriendelijke groet,
Eline Kempe, Kirsten Voorberg en Cindy Veth