

# jaarverslag

# 2020



openbare basisschool Heuvellaan

# INHOUDSOPGAVE

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>6</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>9</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>10</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>11</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2020-2021 aan ouders, het college van bestuur van Leerplein055, de onderwijsinspectie en alle andere belangstellenden. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag.

Wij kijken terug op een bijzonder jaar met veel hindernissen, beperkingen en taakverzwaringen door Covid-19: lockdowns, opvangen van leerlingen, thuisonderwijs, weer wennen op school, werken in cohorten, aangepaste lestijden, afwezigheid van leerlingen en leerkrachten door snotneuzen, ziekte en quarantaines en een gebrek aan invallers aan het einde van het jaar. De regels maakten dat we niet groepsdoorbrekend konden samenwerken en ook waren er bijvoorbeeld geen podiumshows.

Verderop in dit jaarverslag tonen we de voortgang die we desondanks geboekt hebben en de plannen die we hebben voor het komende jaar.

Gelukkig konden we het jaar positief afsluiten doordat de regels versoepelden. Zo konden de groepen 7 en 8 toch nog op kamp in juni, hadden we een leuke Spetterweek met door de hele school het thema 'sprookjes', was er nog een sportdag bij de KSG, was er als alternatief schoolreisje voor de groepen 1 t/m 6 een compleet pretpark op school met allerhande sportieve, creatieve en muzikale activiteiten en aten we poffertjes met de Taalklassen, die in de zomervakantie verhuizen naar een andere leslocatie omdat we samen uit de school groeien. Groep 8 voerde haar musical zowaar in Orpheus op!

Ik wil hier graag alle ouders bedanken voor hun medewerking en begrip in dit roerige jaar en ook voor de kritische noten, die nodig zijn om elkaar scherp te houden en de juiste afwegingen te maken. De MR was telkens intensief betrokken bij de keuze voor te nemen maatregelen en de OR stond altijd klaar om te ondersteunen bij wat wel kon. Zij heeft met inbreng van de leerlingenraad gezorgd voor een prachtig voetje-van-de-vloerparcours op het plein, zodat er iets was om naar uit te kijken en lekker samen op te spelen. Dat is fantastisch gelukt!

En zo was het een zwaar jaar dat vele bijzondere momenten kende en waarin we weer samen bewezen: Jij en ik.... Samen meer!

Ellen Mulder

directeur van obs Heuvellaan

# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor het tijdvak 2019-2023 is een schoolplan opgesteld, waarin we verschillende voornemens hebben geformuleerd om te zorgen voor een goede ontwikkeling van de school als geheel en het onderwijs aan de leerlingen in het bijzonder. Deze voornemens zijn verdeeld over de 4 schooljaren en worden jaarlijks uitgewerkt. Verschillende taakgroepen nemen onderdelen voor hun rekening.

## De taakgroepen

De **taakgroep ICT** heeft samen met het team grote digitale stappen gezet. Door het onderwijs op afstand waren we hiertoe wel gedwongen. Het team vergaderde online via Microsoft Teams, de groepen 3 t/m 8 stapten over op Google Classroom en in alle groepen werd gebruik gemaakt van videobellen via Google Meet. De taakgroep ICT heeft de voorbereidingen getroffen en collega's, kinderen en ouders op afstand geholpen. Ook na de heropening van de scholen werden Teams en Meet nog ingezet bij vergaderingen, rapportgesprekken en instructies aan leerlingen die niet op school kunnen komen.

Met al deze onverwachte wendingen zijn de andere doelen m.b.t. mediawijsheid en digitale vaardigheden ook aan bod gekomen, maar die gaan ook weer mee naar 2021-2022 om verder uit te werken.

De **taakgroep Onderwijsinhoud** heeft de vinger aan de pols gehouden bij de implementatie van de zaakvakken Naut, Meander en Brandaan met aan het einde van het jaar een evaluatie en aanpassingen voor het gebruik volgend jaar. Besloten is dan met de werkboekjes te werken i.p.v. de verwerking op de iPads.

De **taakgroep Klassenmanagement** had dit jaar ingezet op het gebruik van logboeken m.b.t. de differentiatie in de groepen en op collegiale consultaties (2 keer per jaar: 1 keer door de taakgroep leden en 1 keer kijken de collega's zelf bij elkaar). Met de logboeken is een start gemaakt, maar de collegiale consultaties kwamen -gezien de omstandigheden- niet van de grond.

De teamscholing vanuit Leerplein055 met het oog op professionaliseren van de schoolteams op het gebied van 'Didactisch handelen' lag erg in de lijn van wat wij vorig jaar al hadden vastgelegd in ons borgingsdocument. We hebben de afspraken nu in een Kwaliteitskaart OP3 gevat.

## Samenvatting van de andere doelen

Na het intensieve schooljaar 2019-2020 met veel scholingen bij de start van het jaar en een lock down vanwege Corona halverwege het schooljaar, wilden we in 2020-2021 de draad gewoon weer oppakken. Maar dat verliep niet zoals verwacht.

De werkdruk in het afgelopen 'Coronajaar' was erg hoog, door de lock downs, het onderwijs op afstand, de versnelde en verhoogde digitalisering, afwezigheid van personeel en kinderen en het gebrek aan invallers, aangepaste lesroosters, het moeten opvangen van leerlingen (van ouders in cruciale beroepen en rond TSO), klassen die in quarantaine moesten en het gebrek aan mogelijkheden voor fysiek overleg. Veel leerkrachten moesten hun eigen vrije dagen verzetten of vervangen door gebrek aan invallers aan het einde van het jaar.

Inhoudelijk gingen we -zoals voorgenomen- verder op de ingeslagen weg m.b.t. de ontwikkelingen in de groepen 1 en 2 op het gebied van differentiatie: werkwijze (herziene) methode Onderbouwd hebben we voortgezet, evenals de implementatie van het beleid voor vroegsignalering en overgang 1-2-3 en VVE-beleid.

Zwakke lezers uit de groepen 2 t/m 4 konden we niet op school begeleiden met Bouw! omdat we in cohorten moesten blijven en dus niet groepsdoorbrekend konden werken.

Doorgaande lijnen op velerlei gebied van schrijfmethode en leerlijnen automatiseren (rekenen) tot klassenmanagement (EDI) zijn wel verder versterkt, maar nog niet helemaal zoals gepland.

Werken met nieuwe methodes voor wereldoriëntatie (Naut, Meander en Brandaan) is wel gelukt.

Het beleid hoog- en meerbegaafdheid is uitgevoerd. Compacten van de basisstof en verrijken middels Levelwerk in de eigen klas is het speerpunt, maar kent nog wel knelpunten in de klassenorganisatie, waar we volgend jaar met NPO-gelden ondersteuning voor in willen zetten. Daarnaast wordt Levelwerk Allerlei 1 keer per week buiten de eigen klas aangeboden en dat loopt goed, doordat hiervoor een leerkracht een dag per week is vrij geroosterd.

Borgen wat we afspreken, ook op het gebied van SEO (sociaal emotionele ontwikkeling), sociale en maatschappelijke ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie (jaarlijks op onderdelen uitbreiden). Hiervoor hebben we een startdocument opgesteld, dat elk jaar kan worden aangepast.

Onderdelen van het veiligheidsplan één voor één aanpassen opdat we aan het eind van de schoolplanperiode een compleet herziene versie van het veiligheidsplan hebben. De eerste opzet hiervan is klaar, we doen elk jaar weer een stuk erbij.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Wij gaan ervan uit dat toetsgegevens iets zeggen over het succes van ons onderwijs. Wij verzamelen bijna dagelijks gegevens over kinderen in de vorm van observaties, methodegebonden toetsen en Citotoetsen. De methodetoetsen hebben naast een evaluatieve functie ook een signalerende functie: wat kunnen kinderen wel en niet en waaraan moet in ons onderwijs meer aandacht worden besteed? De Citotoetsen zijn een steekproef over een vaardigheid die de kinderen op dat moment beheersen. Als kinderen een vaardigheid tegen onze verwachting in niet beheersen, is dat voor ons een aanwijzing voor aanpassing van de didactiek of onderwijsinhoud.

## Trendanalyses

Twee keer per jaar analyseren wij onze toetsgegevens volgens een vaste procedure, waarbij wij als school ambitieuze doelen stellen voor onze leerlingen. Het analyseren van deze opbrengsten gebeurt op 3 verschillende niveaus; schoolniveau, groepsniveau en leerling-niveau.

In 6 stappen wordt dit volgens de PDCA-cyclus uitgevoerd en vastgelegd in ons zelf ontwikkelde format 'Trendanalyse':

Analyse van resultaten,

Trekken van conclusies,

Opstellen van doelen,

Opstellen van actiepunten,

Uitvoeren van de actiepunten en

Evalueren van de uitgevoerde maatregelen in relatie tot de gestelde doelen.

Hierbij wordt in elke stap ook kritisch gekeken naar het leerkrachtgedrag en reflecteren leerkrachten op hun eigen handelen om zo het onderwijs te verbeteren en de opbrengsten te verhogen.

## Resultaten van het onderwijs

Ondanks het feit dat het jaar niet kon verlopen zoals gepland en gewenst, zijn we niet ontevreden met de voortgang die we desondanks maakten. We denken de opgelopen "achterstanden" de komende jaren in te kunnen halen door de extra mogelijkheden die we in ons onderwijs kunnen creëren dankzij de financiële impuls die we krijgen via de NPO-subsidie. We zullen extra ondersteunende materialen aanschaffen en inzetten. Daarnaast gaan we ook meer gebruik maken van onderwijsassistenten waardoor er meer handen in de school zijn om de leerlingen te begeleiden.

De dwarsdoorsneden laten de volgende percentages zien n.a.v. de Citotoetsen in het schooljaar 2020-2021.

%	Leerjaar 3		Leerjaar 4			Leerjaar 5			Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8				
		M3	E3		M4	E4		M5	E5		M6	E6		M7	E7		M8
Spelling	I	26	13	I	32	43	I	37	34	I	42	37	I	50	55	I	37
	II	32	33	II	20	25	II	20	18	II	17	23	II	25	15	II	13
	III	16	37	III	20	10	III	14	12	III	19	20	III	13	15	III	3
	IV	13	0	IV	18	14	IV	24	14	IV	12	12	IV	9	6	IV	13
	V	13	17	V	10	8	V	6	22	V	10	8	V	3	9	V	33
Begrijpend lezen	I		34	I	29	31	I	16	24	I	17	27	I	28	24	I	40
	II		18	II	42	38	II	31	18	II	29	25	II	28	31	II	13
	III		24	III	15	17	III	25	30	III	19	19	III	19	33	III	20
	IV		17	IV	8	10	IV	18	16	IV	23	17	IV	16	9	IV	17
	V		7	V	6	4	V	10	12	V	12	12	V	9	3	V	10
Rekenen	I	33	30	I	42	56	I	29	24	I	17	17	I	37	27	I	27
	II	23	37	II	35	17	II	29	24	II	21	19	II	33	33	II	33
	III	27	27	III	8	15	III	16	20	III	23	27	III	13	18	III	13
	IV	10	0	IV	8	6	IV	12	12	IV	15	19	IV	17	21	IV	10
	V	7	7	V	6	6	V	14	18	V	23	17	V	0	0	V	17
DMT	I	23	23	I	46	42	I	42	40	I	48	35	I	38	30	I	20
	II	20	20	II	10	15	II	20	19	II	15	19	II	16	12	II	23
	III	13	10	III	15	17	III	10	10	III	15	19	III	16	15	III	27
	IV	27	27	IV	17	13	IV	12	15	IV	14	15	IV	6	18	IV	20
	V	17	20	V	13	13	V	16	17	V	8	12	V	25	24	V	10

	Meer dan 15% V-scores
	Meer dan 30% V- en IV-scores
	Minder dan 25% I-scores.

#### Andere resultaten

In oktober 2020 zijn tevredenheidpeilingen gehouden onder de leerlingen (LTP), ouders (OTP) en personeel (PTP). We zijn heel content met de uitslagen, de beoordelingen waren allemaal boven de 8.

Peiling	Respons	Rapport cijfer
LTP	96%	8,7
OTP	45%	8,1
PTP	83%	8,5

Zowel in oktober als in mei nemen we de vragenlijsten van ZIEN! af met het oog op betrokkenheid en welbevinden van de leerlingen. Conclusies vatten we in het document Monitoring Sociale Veiligheid:

Onze leerlingen scoren positief op betrokkenheid, welbevinden en veiligheidsbeleving.

Acties lentemeting 2021:

Er is vanuit de monitor geen reden tot zorg. Wel is het belangrijk te vermelden dat wij als school nog steeds pauzes hebben in cohorten. Dit betekent dat alleen de parallel groepen met elkaar op een stuk van het plein spelen. Ook hebben wij een continuooster waardoor de leerkracht met de leerlingen een broodje eet en er alleen een TSO-medewerker toezicht houdt tijdens het buiten spelen tussen de middag (30 minuten).

Wij zijn heel blij met deze uitkomst, gelukkig is het welbevinden van onze leerlingen ondanks alle corona maatregelen heel hoog. We streven ernaar dat bij de volgende meting in april 2022 we weer zo'n positieve score hebben op Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving en daar zullen we allemaal ons steentje aan bijdragen.



# SCORE EINDTOETS

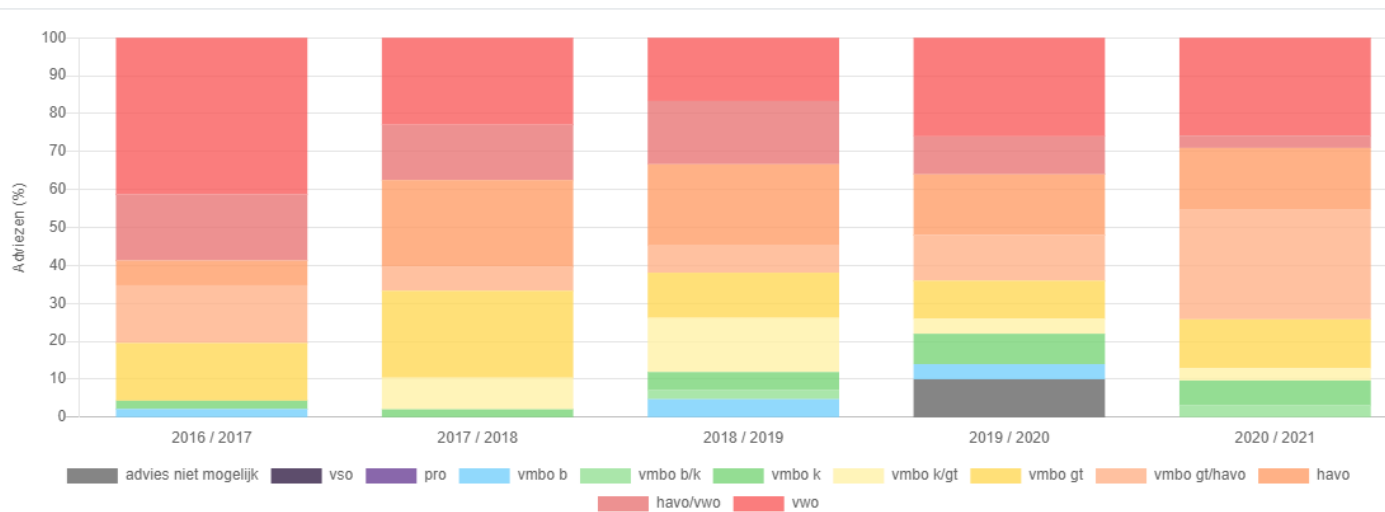
Groep 8 heeft boven het landelijk gemiddelde gescoord op de eindtoets. Leerlingen hebben – ondanks de omstandigheden – ongeveer gescoord zoals vooraf verwacht was.

	2016	2017	2018	2019	2021
Heuvellaan	538,2	540,6	538,9	536,9	536,6
Landelijk gemiddelde	534,9	535,6	534,9	535,7	534,5

# UITSTROOM NAAR VO

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Praktijkschool	0	0	0	0
VMBO/LWOO	0	0	0	0
VMBO Kader/TL	5	6	4	3
VMBO (TL) MAVO	11	10	9	2
VMBO TL / HAVO	3	3	6	10
HAVO	11	8	8	1
HAVO / VWO	7	8	5	9
VWO (incl. 2 talig)	10	7	7	5
Gymnasium	1	0	6	1

Schooladviezen per jaar



# CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

De Heuvellaan staat bekend als een fijne school met goede resultaten en een gezellige sfeer. Dat willen we graag zo houden, dus daar zetten we op in! 'Jij en ik... samen meer!' is ons motto en dat geldt zowel op sociaal emotioneel als op cognitief gebied. Dat motto geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders en teamleden en voor binnen en buiten de school met externe partijen.

Als het volgens de veiligheidsvoorschriften weer mag, blijven we deelnemen aan het cultuurmenu, allerhande festiviteiten en sportdagen en hopen we volgend jaar naast podiumoptredens ook weer schoolbreed een groots Spetterproject te kunnen organiseren.

M.b.t. de onderwijsinhoudelijke speerpunten gaan we steeds een stapje verder op de al ingeslagen wegen. Dat is terug te zien in:

- Implementatie van het 'beleid vroegsignalering' en 'beleid overstap 1-2-3' en het thematische onderwijs bij de kleuters met doelen op taal, rekenen, schrijven en motoriek altijd gevat in spelenderwijs ontdekken en aangeboden op verschillende niveaus.
- Aandacht voor voorbereidend en technisch lezen, zoals vastgelegd door de taakgroep Onderwijsinhoud. Daarnaast zetten we – net als vorig jaar – in de groepen 2 t/m 4 de methode Bouw! in voor de risico- en zwakkere lezers. Volgend schooljaar komt daar ook Letterster bij als ondersteuning bij lezen en spellen voor de groepen 4 t/m 8.
- Doorgaande lijnen in de school op het gebied van klassenmanagement en met oog voor niveauverschillen bij de instructie en de verwerking van de lesstof. We zullen komen tot afspraken m.b.t. gebruik van logboeken en kwaliteitskaarten ontwikkelen voor specifieke vakgebieden.
- Aandacht voor het optrekken van het rekenniveau door een nieuwe methode in gebruik te nemen (van Pluspunt 3 naar Pluspunt 4), ondersteunende materialen voor rekenen in te zetten en de leerlijnen automatiseren vast te leggen.
- De uitvoering van ons aangescherpte 'beleid voor (hoog)begaafde leerlingen' voor de groepen 1 t/m 8.
- Verdere implementatie van de nieuwe methodes voor de wereldoriënterende vakken (natuur, aardrijkskunde en geschiedenis/ Naut, Meander en Brandaan), die we het afgelopen jaar in gebruik namen.
- Uitbreiden van digitale mogelijkheden en vaardigheden door en voor leerkrachten en leerlingen.
- Blijvende aandacht voor schrijfonderwijs en handschriftontwikkeling (in gebruik name van de methode Pennenstreken voor de groepen 1 t/m 8).

Met het oog op de grote verschillen in de groepen en om ieder kind zo goed mogelijk op maat te kunnen bedienen, zetten we NPO-gelden in voor onderwijsassistenten die kunnen helpen in de klas, zodat een leerkracht aan extra instructie toekomt.

Ook gebruiken we een deel van de subsidie voor de versterking van het lees- en spelonderwijs (Letterster als opvolger voor Bouw!). Daarnaast zetten we in op een hoger niveau van rekenen (referentieniveau 1S).

Samen met zeer betrokken ouders, welwillende en enthousiaste kinderen en een energiek en gedreven team zullen we er alles aan doen om te zorgen dat obs Heuvellaan een fijne en goede school is en blijft!

**Jij en ik...samen meer!**